

التعليم

١٩٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الخامس

إعداد

مركز البحوث والدراسات الإنسانية والمعلومات

٤ ش. باب المعادي - ب. ٣٣٠٢٧٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
عودة الطالبات المفصولات من مدرسة قلوب الثانوية للبنات	٨٩٦	٩٣-٠٣-١٥	محمد مبروك	الاهرام	
الجامعات تطالب بأجل نظام التخرج الجديد!	٨٩٧	٩٣-٠٣-١٧	محمود عارف	الاخبار	
مجموعة من اسانذة وطلاب جامعة القاهرة بالخرطوم يصلون اليوم للقاهرة	٨٩٨	٩٣-٠٣-١٨	الاهرام		
رسالة من الطلبة المصريين الدارسين في جامعات أمريكا وأوروبا .. إلى الأمير تركي بن عبد العزيز	٨٩٩	٩٣-٠٣-١٨	اللواء الاسلامى		
الطالب الراسب يتحمل نفقات تعليمه فى سنة رسوبه	٩٠٢	٩٣-٠٣-١٨	عبد العظيم درويش	الاهرام	
من يفتح باب الشيطان ؟!	٩٠٣	٩٣-٠٣-١٨	نبيل عمر	الاهرام	
إلغاء فصل الطالبات لم يكن بسبب المظاهرات	٩٠٤	٩٣-٠٣-١٩	الاهرام		
التمسك بسيادة جامعة القاهرة على فرعها بالخرطوم	٩٠٦	٩٣-٠٣-١٩	الاهرام		
هذا القرار انتحار للتعليم العالى بالسودان	٩٠٨	٩٣-٠٣-١٩	محمد زايد	الاهرام	
قانون تنظيم الجامعات وتحديات الممارسة	٩١٠	٩٣-٠٣-١٩	محمود الناقى	الوفد	
أحداث قلوب .. أشعلت الخلاف بين المحافظ والوزير!!	٩١١	٩٣-٠٣-١٩	سليمان عبد العظيم	المصور	
القاهرة تبطل شهادات فرع الجامعة المصادر فى الخرطوم	٩١٧	٩٣-٠٣-١٩	الشرق الاوسط		
عودة ١٢٥ مصرية من البعثة التعليمية بالسودان	٩١٨	٩٣-٠٣-١٩	الاهرام		

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مجلس جامعة القاهرة لا يعترف بقرار الاستيلاء على فرع الخرطوم	مجلس جامعة القاهرة لا يعترف بقرار الاستيلاء على فرع الخرطوم	مجلس جامعة القاهرة لا يعترف بقرار الاستيلاء على فرع الخرطوم	٩١٩ ٩٢-٠٣-١٩
علاج ١٥٠ ألف طالب بنظام التأمين الصحي	علاج ١٥٠ ألف طالب بنظام التأمين الصحي	علاج ١٥٠ ألف طالب بنظام التأمين الصحي	٩٢٠ ٩٢-٠٣-١٩
فاروق عبد المجيد	فاروق عبد المجيد	فاروق عبد المجيد	٩٢١ ٩٢-٠٣-١٩
كيف نعالج ضعف الطلاب فى اللغة العربية ؟	كيف نعالج ضعف الطلاب فى اللغة العربية ؟	كيف نعالج ضعف الطلاب فى اللغة العربية ؟	٩٢٢ ٩٢-٠٣-١٩
شبيرين المنيرى	شبيرين المنيرى	شبيرين المنيرى	٩٢٣ ٩٢-٠٣-٢٠
المدرس مظلوم .. مظلوم .. وظالم !!	المدرس مظلوم .. مظلوم .. وظالم !!	المدرس مظلوم .. مظلوم .. وظالم !!	٩٢٤ ٩٢-٠٣-٢٠
سيد ياسين	سيد ياسين	سيد ياسين	٩٢٥ ٩٢-٠٣-٢٠
التربية القانونية	التربية القانونية	التربية القانونية	٩٢٦ ٩٢-٠٣-٢٠
احمد حسن شنين	احمد حسن شنين	احمد حسن شنين	٩٢٧ ٩٢-٠٣-٢٠
هل ستترك المهلة للعاملين وقتنا للعمل ؟؟	هل ستترك المهلة للعاملين وقتنا للعمل ؟؟	هل ستترك المهلة للعاملين وقتنا للعمل ؟؟	٩٢٨ ٩٢-٠٣-٢٠
عبد السلام داود	عبد السلام داود	عبد السلام داود	٩٢٩ ٩٢-٠٣-٢٠
مليار ونصف مليار جنيه .. ممتلكات مصر بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم	مليار ونصف مليار جنيه .. ممتلكات مصر بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم	مليار ونصف مليار جنيه .. ممتلكات مصر بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم	٩٣٠ ٩٢-٠٣-٢٠
زكى السعدنى	زكى السعدنى	زكى السعدنى	٩٣١ ٩٢-٠٣-٢٠
ويددوا ثلاثة أجيال	ويددوا ثلاثة أجيال	ويددوا ثلاثة أجيال	٩٣٢ ٩٢-٠٣-٢٠
رمزى زقلمة	رمزى زقلمة	رمزى زقلمة	٩٣٣ ٩٢-٠٣-٢٠
مناهج التاريخ والحضارة الإسلامية بها خلط وأخطاء	مناهج التاريخ والحضارة الإسلامية بها خلط وأخطاء	مناهج التاريخ والحضارة الإسلامية بها خلط وأخطاء	٩٣٤ ٩٢-٠٣-٢٠
مايسة عبد الرحمن	مايسة عبد الرحمن	مايسة عبد الرحمن	٩٣٥ ٩٢-٠٣-٢٠
التلميذ وكتابه المدرسى	التلميذ وكتابه المدرسى	التلميذ وكتابه المدرسى	٩٣٦ ٩٢-٠٣-٢٠
-----	-----	-----	٩٣٧ ٩٢-٠٣-٢٠
٢ كتب للمدارس الابتدائية تنفر أبناءنا من ترانهم القومى والذيقى	٢ كتب للمدارس الابتدائية تنفر أبناءنا من ترانهم القومى والذيقى	٢ كتب للمدارس الابتدائية تنفر أبناءنا من ترانهم القومى والذيقى	٩٣٨ ٩٢-٠٣-٢٠
مايسة عبد الرحمن	مايسة عبد الرحمن	مايسة عبد الرحمن	٩٣٩ ٩٢-٠٣-٢٠
المطالبة بتنفيذ استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار	المطالبة بتنفيذ استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار	المطالبة بتنفيذ استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار	٩٤٠ ٩٢-٠٣-٢٠
منى الشرفاوى	منى الشرفاوى	منى الشرفاوى	٩٤١ ٩٢-٠٣-٢٠
كتاب علم العالم الكليات فى الطب لابن رشد	كتاب علم العالم الكليات فى الطب لابن رشد	كتاب علم العالم الكليات فى الطب لابن رشد	٩٤٢ ٩٢-٠٣-٢٠
ابو شادى الروبى	ابو شادى الروبى	ابو شادى الروبى	٩٤٣ ٩٢-٠٣-٢٠
عودة ١٥٠ من العالمين بالجامعة المصرية فى الخرطوم	عودة ١٥٠ من العالمين بالجامعة المصرية فى الخرطوم	عودة ١٥٠ من العالمين بالجامعة المصرية فى الخرطوم	٩٤٤ ٩٢-٠٣-٢٠
-----	-----	-----	٩٤٥ ٩٢-٠٣-٢٠
اعضاء فى بعثة التعليم المصرية غادروا الخرطوم	اعضاء فى بعثة التعليم المصرية غادروا الخرطوم	اعضاء فى بعثة التعليم المصرية غادروا الخرطوم	٩٤٦ ٩٢-٠٣-٢٠
الحياة	الحياة	الحياة	٩٤٧ ٩٢-٠٣-٢٠
عطلة عبد الغفر بالمدارس تبدأ عقب دروس الفد	عطلة عبد الغفر بالمدارس تبدأ عقب دروس الفد	عطلة عبد الغفر بالمدارس تبدأ عقب دروس الفد	٩٤٨ ٩٢-٠٣-٢٠
الاهرام	الاهرام	الاهرام	٩٤٩ ٩٢-٠٣-٢٠

المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٤٢	٩٣-٠٢-٢١	دكتور فتحي سرور من مسئولية التعليم .. إلى مسئولية المجلس الحياة المصرية	-----
٩٤٤	٩٣-٠٢-٢٢	مطلوب لجنة لتقصي الحقائق ! سيد على	-----
٩٤٨	٩٣-٠٢-٢٢	الشهادة الجامعية .. والوظيفة المبرى ! محمد باشا	-----
٩٥٢	٩٣-٠٢-٢٢	الدكتور عبد التواب عميدا للدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر الأهرام	-----
٩٥٤	٩٣-٠٢-٢٢	٤٢٦ جهاز تسجيل للطلاب المكفوفين وزعها شيخ الأزهر أمس الأهرام	-----
٩٥٥	٩٣-٠٢-٢٢	وزير التعليم يسحب استقالته الاحرار	-----
٩٥٦	٩٣-٠٢-٢٢	امتحانات جامعة حلوان تبدأ ٢ مايو القادم الأهرام	-----
٩٥٧	٩٣-٠٢-٢٢	عقد امتحان للشهادة الإعدادية محمد مبروك	-----
٩٥٨	٩٣-٠٢-٢٢	قبول ٩٢٣٠ طالبا وطالبة بجامعة المنوفية فى العام القادم محمد عبد الحليم	-----
٩٥٩	٩٣-٠٢-٢٢	والجرائم السلبية ! العروبة	-----
٩٦٠	٩٣-٠٢-٢٢	الأمل الأخير لإنقاذ التعليم المصرى لييب السباعى	-----
٩٦٤	٩٣-٠٢-٢٢	هل نستطيع تحقيق التنمية البشرية بمفهومها العلمى والشامل ؟ عبد الفتاح جلال	-----
٩٧٤	٩٣-٠٢-٢٢	كتاب "الشيخان" للناوية العامة .. ورموزنا الإسلامية مايسة عبد الرحمن	-----
٩٧٥	٩٣-٠٢-٢٢	الأزهر يمثل الاعتدال فى الفكر والثقافة بسيوى الحلوانى	-----
٩٧٧	٩٣-٠٢-٢٢	كلمات محمود عبد المنعم مراد	-----
٩٧٨	٩٣-٠٢-٢٢	سر التسرب من التعليم الوفد	-----

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس
فئيل الحاصلون على مؤهلات فى الالتحاق بوظيفة	الوفد	٩٨٠	٩٢-٠٢-٢٢		
كتاب "الشيخان" فى عيون وعقول الأساتذة والتلاميذ	مايسة عبد الرحمن	٩٨٢	٩٢-٠٢-٢٤		
الأبلاغ عن المخالفات واجب كل مواطن !	محمود عارف	٩٨٦	٩٢-٠٢-٢٤		
هذا الدكتور العالم ظلموه !	محمد عبد الحميد	٩٨٧	٩٢-٠٢-٢٤		
الحقيقة الغائبة فى أحداث قلوب	ضياء عبد الحميد	٩٨٩	٩٢-٠٢-٢٤		
٦ تلاميذ فى مدرسة من ٥ فصول و ١١ فقط تقدموا للامتحانات	عبد الستار حنينة	٩٩٢	٩٢-٠٢-٢٤		
اتفاقيات للتعاون العلمى بين جامعة المنوفية وجامعات ٧ دول	عبد المجيد الشوادفى	٩٩٥	٩٢-٠٢-٢٥		
توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة أول مايو	بسرى موافى	٩٩٦	٩٢-٠٢-٢٥		
ضرب التلميذ المهمل من حق المدرس	الجمهورية	٩٩٧	٩٢-٠٢-٢٦		
لجان للتعرف على مشاكل التعليم	محمد مبروك	٩٩٨	٩٢-٠٢-٢٦		
المطالبة بإنشاء صندوق قومى للتعليم يتلقى تبرعات المواطنين	الاهرام	٩٩٩	٩٢-٠٢-٢٦		
كلمة صريحة	إمينة السعيد	١٠٠٠	٩٢-٠٢-٢٦		
١٨ مايو بدء امتحانات النقل للطلاب بمختلف مدارس الشرقية	عبد المجيد الشوادفى	١٠٠١	٩٢-٠٢-٢٧		
المحكمة التأديبية تقر : نقل مدرس رفع درجات الطلاب لإنجاحهم بدون وجه حق	عبد المعطى احمد	١٠٠٢	٩٢-٠٢-٢٧		
لا استاذن فى أى قرار يمس مسألة قومية	محمود معوض	١٠٠٢	٩٢-٠٢-٢٧		
مناهج للجامعة تناسب برامج الاصلاح الاقتصادى	محمد باشا	١٠٠٦	٩٢-٠٢-٢٩		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس
الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية	الاهرام الاقتصادى	١٠١٢ ٩٢-٠٢-٢٩	
هل الاستثمار فى التعليم قضية خيرية انسانية ام قضية اساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ؟	الاهرام الاقتصادى	١٠١٧ ٩٢-٠٢-٢٩	
محسن توفيق			
جامعة الشرق الأوسط لماذا هي أمريكية ؟	العالم اليوم	١٠٢٤ ٩٢-٠٢-٢٩	
اسامة لصحى			
أساندة الجامعات يبيعون النجاح !	روزاليوسف	١٠٢٥ ٩٢-٠٢-٢٩	
هذه هي محاور إصلاح التعليم المصرى	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٦ ٩٢-٠٢-٢٩	
ليبب السباعى			
تحديد مواعيد امتحانات الطلاب بكليات الفرع	الاهرام	١٠٢٢ ٩٢-٠٢-٢٥	
ليبب السباعى			
جامعة القاهرة ترفض قرارات السودان بتحديد مواعيد امتحانات كليات فرع الخرطوم	الوفد	١٠٢٤ ٩٢-٠٢-٢٥	
لمصلحة من إلغاء قسم الاعلام بالأزهر ؟	النور	١٠٢٥ ٩٢-٠٢-٢١	
محمد عبد الواحد طرابيه			
حول جامعة المنصورة	الاهرام	١٠٢٧ ٩٢-٠٢-٢١	
سلامة احمد سلامة			
انهيار التعليم الصناعى	الوفد	١٠٢٨ ٩٢-٠٢-٢١	
نادية صبحى			
ما يجرى فى التربية والتعليم ..	النور	١٠٤١ ٩٢-٠٢-٢١	
عبد المنعم سليم حبارة			
لماذا جامعة الشرق للعلوم والتكنولوجيا ؟	الاهالى	١٠٤٤ ٩٢-٠٢-٢١	
حامد عمار			
تطبيق التعليم الأساسى فى مصر على النظام الألمانى	الوفد	١٠٤٦ ٩٢-٠٢-٢١	
أرقام جلوس الثانوية العامة أوائل يونيو	الاهالى	١٠٤٧ ٩٢-٠٢-٢١	
الارهاب بجامعة القاهرة : تكفير استاذ جامعى	الاهالى	١٠٤٨ ٩٢-٠٢-٢١	
كيف ندرس فى كليات ومعاهد لندن بالمراسلة	العالم اليوم	١٠٤٩ ٩٢-٠٢-٢١	

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الجماعة الإسلامية في الجامعات المصرية (دراسة وثائقية)	المختار الاسلامى	١٠٥٠ ٩٣-٠٤-٠١
فضية هل يتسجع المعلمون تلاميذهم على الرسوب والتسرب ؟	العربى	١٠٥٥ ٩٣-٠٤-٠١
حسان محمد حسان		
السلام عليكم	المختار الاسلامى	١٠٦٠ ٩٣-٠٤-٠١
أبها المفصولون عودوا !!	الاهرام	١٠٦٢ ٩٣-٠٤-٠١
نادية الملاح		
صندوق لتمويل محو الامية بالدقهلية	الاهرام	١٠٦٤ ٩٣-٠٤-٠١
كمال حامد		
نطبق نظام الفصلين الدراسين بجامعة عين شمس العام القادم	الاهرام	١٠٦٥ ٩٣-٠٤-٠٣
محمد حبيب		
فى رشيد : مازال التلاميذ ينفقون دروسهم فى "المبضة" !	التنقيب	١٠٦٦ ٩٣-٠٤-٠٣
عادل أبو زيد		
لماذا نعتبر مشروع مبارك - كول ؟	المصور	١٠٦٧ ٩٣-٠٤-٠٣
رئيس الوزراء فى الحفل السنوى لخريجى حقوق ١٩٥١	الاهرام	١٠٦٨ ٩٣-٠٤-٠٣
... والألفاء الموقونة !!	الحقيقة	١٠٦٩ ٩٣-٠٤-٠٣
كمال خالد		
إستراتيجية جديدة لتطوير التعليم الطبى	اكتوبر	١٠٧١ ٩٣-٠٤-٠٤
حاتم نصر فريد		
كلام من ذهب .. عن التعليم	اكتوبر	١٠٧٢ ٩٣-٠٤-٠٤
حامد دنيا		
مطورة للصف الرابع الابتدائى	الاهرام	١٠٧٥ ٩٣-٠٤-٠٤
بسرى موافى		
المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم والمعارف الخليجيين يعقد فى الكويت اليوم	العالم اليوم	١٠٧٦ ٩٣-٠٤-٠٤
العالم اليوم		
افتتاح ٤ مدارس و ١٠ مكتبات	الاهرام	١٠٧٧ ٩٣-٠٤-٠٥
محمد مبروك		
عن التعليم العالى	الاهرام	١٠٧٨ ٩٣-٠٤-٠٥
صلاح منتصر		

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٧٩	رؤيا يوسف	رئيس الأكاديمية يتحدى الوزير! مجدى درباله
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٨٠	رؤيا يوسف	"أوكازيون" المعيدى فى بيرطلى القاهرة! عصام عبد الجواد
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٨١	الاهرام الاقتصادى	ما رأى قادة الفكر ورجال الأعمال فى أزمة التعليم؟ رجب البنا
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٩٢	النوفد	اختفاء الكتاب الجامعى فى ظروف غامضة!! ركى السعدى
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٩٢	الاهرام الاقتصادى	شعار تطوير التعليم.. متى يتحول إلى واقع؟ ليبى السامى
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٠	الاهرام	فتنة فى الأرض وفساد كبير! فهمى هويدى
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٢	الاهرام	مسئولية التعليم العالى صلاح منتصر
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٤	الاهرام	المدارس العالمية بالمراسلة
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٥	الاهرام	إدخال منهج اللغة الإنجليزية فى مرحلة التعليم الاساسى يسرى موافى
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٦	الاهرام	الاهتمام بالمنهج والأنشطة يهين الطلبة لمواجهة الكوارث يسرى موافى
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٧	الاهرام	جوائز مالية وشهادات تقدير لأوائل الشهادات العامة بالجيزة محمد مبروك
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٨	الاهرام	أسئلة امتحانات الثانوية العامة من الكتاب المدرسى ودون ألقاز محمد حبيب
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٩	الاهالى	سؤال إلى وزير التعليم؟
٩٣-٠٤-٠٧	١١١٠	الاهالى	محاكم التفتيش فى جامعة القاهرة
٩٣-٠٤-٠٧	١١١١	الاهالى	الجمعية المصرية للتطوير تستنكر التفرقة الطائفية بالمدارس
٩٣-٠٤-٠٧	١١١٢	آخر ساعة	نقل تكنولوجيا التعليم الفنى إلى مصر ابراهيم قاعود

مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١١٦	٩٣-٥٤-٠٨	توزيع جوائز وشهادات تقدير على ٩٠٥ طلاب في يوم التفوق الاهرام	-----
١١١٧	٩٣-٥٤-٠٨	شيخ الأزهر يناقش إجراءات الامتحانات مع مديري المناطق الاهرام	فتحي أبو العلا
١١١٨	٩٣-٥٤-٠٨	لاستكمال هيئة التدريس ٣٠ بعثة لأكاديمية الفنون الاهرام	-----
١١١٩	٩٣-٥٤-٠٨	عذا الحفل السنوي لخريجي حقوق القاهرة ١٩٥١ الاهرام	-----
١١٢٠	٩٣-٥٤-٠٩	شيخ الأزهر يقرر: امداد جامعات المجر بالكتب والمراجع العلمية الاهرام	-----
١١٢١	٩٣-٥٤-٠٩	حكومة السودان صادرات أوراق الاجابات وممتلكات هيئة التدريس المصريين الجمهورية	خالد صلاح الدين
١١٢٢	٩٣-٥٤-٠٩	رجاء من طلبة جامعة الأزهر الاهرام	محمود مهدي

□ وزير التعليم يقرر:

عودة الطالبات المفصولات من مدرسة قليب الثانوية للبنات

كتب - محمد مبروك:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بعودة الطالبات الأربع المفصولات من مدرسة قليب الثانوية للبنات وذلك بعد أن تم قبول الالتحاق الخاص بهن الذي تقدمن به إلى الوزير في الثالث من الشهر الحالي.

وقال الوزير عقب لقائه بهن أمس إن سياسة الوزارة تهدف لمواجهة كل حالات الخطأ التي قد تظهر في المدارس في السن المبكرة وتقصى الدوافع التي تقف وراء ظهور مثل هذه الحالات مع مراعاة صغر وحداثة أعمارهم والظروف المعيشية والبيئية التي يتعرضون لها. وأضاف الوزير أن قراراً اتخذ في هذا الشأن تكون للتعليم وليس البخر ومن ثم فقد أكتفيت بصرفان للطالبات الأربع من مدرستين لمدة ١٥ يوماً فقط. وقال الوزير أنه أوصى في حديثه مع الطالبات أنهن ينسكن إلى هذا القرار بحسن نية وشعرن بالهدأة مقلته والبركن خطاهن ووعدن بعدم تكراره. وأن مدرستين أيضاً قد تقبلت بالتمس سوف ننظر فيه مراعاة لظروفها المرضية.

بحريها : محمود عارف

الجامعات

الجامعات تطالب بتأجيل نظام التخرج الجديد !

● مجلس تأديب هيئة التدريس ●

قل رأيك ولا تخف

ففي مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بأنه لا يترتب على أعضاء هيئة التدريس أن يتناكثروا في مجالسهم وأن يبدوا ما يمين لهم من آراء ، وما يترأس لهم من ملاحظات عن الشؤون الجامعية ، فممازيت بعيدة عن التشهير وبمفعولها الصالح العام وصالح الجامعة على وجه الخصوص .

واكد المجلس انه لا حظ على الرأي في هذا الشأن باعتباره حقا أصيلا من حقوق الإنسان ، فدا ياك يعضو هيئة التدريس مربي الاجيال ، وكان المجلس برئاسة د . محمد الجوهري نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث وعميدية د . بكر الشافعي وكيل حقوق القاهرة والاستشار اوزار غلب سيقن نائب رئيس مجلس الدولة ينظر الدعوى القضائية المقامة من الجامعة وكلية الطب ضد احد الاساتذة بتهمة القذف والتشهير والاخلال بالقيم والأداب الجامعية . ففي المجلس بالبراعة لأن المخالفة لا تقوم على أساس من الواقع والقانون

محمود عارف

التراجع طوال سنوات الدراسة بدلا من تقدير الماضي . ووجدت السنة النهائية فقط استجابة من عمدا سبق . لاختيار الكليات ، باعتبارها حقا عادلا .

طالب عدد كبير من عمداء الكليات الجامعية بضرورة تأجيل تطبيق النظام الجديد لصالح تدوير التخرج على دفعة هذا العام ، على أن يبدأ التطبيق على الطلاب الذين سيلتحقون بالفترة الأولى في العام الجامعي الجديد .

توجه العمداء إلى مجالس الجامعات بالاستجابة لهذا النداء ، تحقيقا للصالح العام ومستقبل الطلاب ، خاصة أن طلاب الدفعة النهائية فوجئوا بأن القرار واجب التنفيذ من العام الدراسي الحالي .

واتضح أن إدارة الكليات بالجامعات المصرية ، نسيت منذ إعلان الطلاب منذ اتعاظم بالجامعة ! حل المشكلة في يد المجالس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

النظام الجديد يقضي بحساب تدوير التخرج على أساس متوسط



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ أكتوبر ١٩٧٧

مجموعة من اساتذة وطلاب جامعة القاهرة بالخرطوم يصلون اليوم للقاهرة

تصل صباح اليوم الى مطار القاهرة الواجه اخرى من الاساتذة والطلاب المصريين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد قرار الحكومة السودانية إلغاء الفرع والاستيلاء على الجامعة بكتابها الأربع الحقوق والآداب والتجارة والعلوم التي تم انشاؤها بتكلفة ٥٠ مليون جنيه.

وسوف تصل طائرة مصر للطيران قادمة من الخرطوم في الساعة الحادية عشرة صباحا وسيكون على متنها عدد كبير من الاساتذة العاملين هناك بالإضافة الى الطلبة المصريين، وذلك الى جانب وصول رحلتين مصر للطيران في الاسبوع القادم يومي الاثنين والخميس القادمين لغوية تأتي الراد للبعثة التعليمية المصرية من الخرطوم، وسوف يصل اعضاء اخرون من البعثة على طائرات الخطوط السودانية التي تصل يوميا الى المطار.

رسالة من الطلبة المصريين

الدارسين في جامعات امريكا وأوروبا .

الى الأمير تركي بن عبدالعزيز

نحن الطلبة المصريين الدارسين في امريكا وأوروبا على نفقتكم وبعونكم ومساندتكم واستمرار كفالتكم ممن يستشعرون في هذا الشهر الفضيل الاحاسيس الكريمة التي جبلتم عليها يذكرون قول السيدة خديجة رضى الله عنها .. للنبى صلى الله عليه وسلم يوم عاد اليها من غار حراء بعد ان بلغه جبريل بالرسالة ونزل عليه القرآن وقال له « اقرأ » وبعد ان سكن روعه وزالت عنه رعشته ومعها اضطرابه وخشيته على نفسه « والله لا يخزيك الله أبدا ، انك تصل الرحم وتصدق الحديث ، وتكرم الضيف ، وتحمل الهموم عن الناس ، وتكسب المعدوم ، وتعين على نوائب الدهر » ثم قالت بعد ذلك له صلى الله عليه وسلم : « أبشريا ابن عم وأثبت فوالذى نفس خديجة بيده إني لأرجو ان تكون نبى هذه الأمة » وقد كان .

ومن رضى هذا كله ونحن نعكف على طلب العلم لنلبلل أعل الشهادات في التخصصات النادرة التي بعثتنا للحصول عليها والعودة الى ديارنا لخدمة بلادنا وأهلينا ايمانا منكم بان العلم هو وسيلة التقدم والازدهار وأنه هو السبيل الى نهضة الأمة الاسلامية والعربية وصولا الى غاياتها في الرفعة واعلاء كلمة الحق ودين الله وتحقيق المجتمعات التي تتمتع بالأمن والطمأنينة والاستقرار والعدل والحرية والتكافؤ ، من كل هذا ويكل



هذا ، نبعث بسموكم ونحن نتوسم كل هذا فيكم ونؤكد لكم بأننا وقد بلغنا ما أدركتنا به من صدق الحديث والكرم وتحملك للهموم عنا وبذا تحمل الهموم وتعيننا على ما نحن فيه من نوائب الدهر وقسوة الحياة في البلاد الأجنبية التي ندرس فيها وما أصابنا من فرج الله سبحانه بعدما تعذرت أسباب الاعاشة والعلاج وباقى المصروفات الجامعية وتسجيل رسائل الدكتوراه

والماجستير .

وضيق يد أهلكنا من أن تمتد لنا منهم أي عون ، بل وامتناع جامعاتنا المصرية من أن تتحمل عنا وعنكم بعض ما كان موكولا إليها مع أننا سنفعود لنعطى نتائج علمنا وخبرتنا وتحصيلنا ودراساتنا .

كل هذا يحتم علينا واجبا محببا إلى نفوسنا ، وفرضا واجبا علينا أن نشكر اليد التي قدمت وساعدت ولا تزال ، والقلب الكبير الذي اتسع لنا ولا يزال ، والنفس الطيبة التي حجب الله لها ومنها برحمته وفضله ورضوانه فعل الخير ومساعدة أهل العلم ، أن نشكركم شكرا لا نملك لكم وفاء عنه ، فאלله وحده هو الذي يجزيكم عنه إنه نعم المولى ونعم النصير .

أول دفعة كاملة من أبنائك الدارسين المصريين في التخصصات النادرة ممن توليت أمرهم ومن تشرف عليهم المؤسسة العالمية لمساعدة الطلبة العرب التي تشرف برئاستكم ودعمكم الذي مكنتها حتى الآن من مساعدة أكثر من ٥٠٠٠ دارس ومبعوث عنهم :



مجموعة الولايات المتحدة وكندا :

- ١٠ - د . عادل فاضل
- ١١ - ابراهيم شوقي عبدالعظيم
- ١٢ - عماد رشدي
- ١٣ - هيثم محمد زكي
- ١٤ - عاطف محمد لبيب
- ١٥ - ابراهيم الدسوقي هلال

مجموعة ألمانيا وفرنسا :

- ١٦ - عبدالعظيم فاروق
- ١٧ - عبدالوارث عبدالحليم
- ١٨ - عمرو عامر
- ١٩ - أحمد السيد محمود

إعداد رساله الدكتوراه في
السعودية :

- ٢٠ - نصر الدين علي قره

مجموعة إنجلترا واسكتلندا المملكة

المتحدة :

- ١ - حسن شفيق
- ٢ - خالد أحمد حسين
- ٣ - محمد سمير أمين
- ٤ - عادل البرقره
- ٥ - سامح منير
- ٦ - طارق عبدالرحمن
- ٧ - ياسر حقائقه
- ٨ - محمد علي صالح
- ٩ - عادل عبدالمنعم



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ مارس ١٩٩٢

■ لجنة التعليم بالحزب الوطني تطلب:

الطلاب الراغبين بتحمل نفقات تعليمهم في سنة زمامهم

كتب - عيد العظيم نرويش:

طلبت لجنة التعليم بالحزب الوطني بإلزام الطلاب الراغبين في إكمال السنوات الدراسية بتحمل نفقات إعادة دراستهم في هذه السنة فقط ، مع إعطاء تلاميذ التعليم الأساسي الإئتمار من هذا الإجراء وبضرورة إعادة النظر في الرسوم الخاصة بالخدمات الصحية ومقابل التنفيذ والإقامة بالمدن الجامعية بما يتواءم مع الظروف الاقتصادية الراهنة. وطلبت اللجنة في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني بجلل الدراسات العليا في مرحلة ما بعد الدرجة الجامعية الأولى مقابل مصروفات تعادل التكلفة الفعلية للدراسة مع جوائز تقدير عدد من الفئة للطلاب الحاصلين على تقديرى ممتاز وجيد جداً في الدرجة للجامعة الأولى.



المصدر :



١٨ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
مرة أخرى :

من يفتح باب الشيطان؟



د. عصام سالم

د. حسين كامل

الآن، وقد جاءت جميع قرارات المجلس الأعلى للجامعات في آخر اجتماع له معبرا عما طالب به التحقيق، فيما يخص تشكيل لجان الاستحداث في حالة وجود اقارب حتى الدرجة الرابعة، وبالرغم من انتهاء التحقيقات، فإن عميد المعهد ورئيس القسم قاما بالاتي:

- خصم جميع ما استقبله من ساعات عمل زائدة منذ تاريخ النشر (٧ اشهر)
 - رفع اسمي من جميع اللجان العلمية بالمعهد.
 - يمارس رئيس القسم الضغط على اعضاء القسم بما فيهم الفنيون لإجبارهم على عدم التعامل معي، او حتى الرد عليّ، مما يسيء الى الاخلاقيات التعامل داخل القسم اساءة بالغة!
- وهذا يعني أننا يجب ان نتحول الى شياطين خرس لاتنطق بالحق، لكي نتجنب الاتي والصرب في لفعة العيش داخل حرم الجامعة لاندسيا!

ونحن نبورنا شمال حسين كامل بهاء الدين: كيف سمحت بوقوع هذا الظلم على استاذة استجبت بقاء، هل لأن عميد المعهد هو احد قيادات الحزب الوطني بالاسكندرية، وله علاقات واصلة ونفس وعزوة وريهة؟

لا أتصور ان هذا هو السبب. لانك تعلم علم اليقين ان الرئيس مبارك لا يرضى أبدا باستغلال النفوذ، وبحارب الفساد، ويبحث بسنته، فلماذا الصمت؟ .. أتصور انك لاتعرف بما يجري في معهد البحوث الطبية بالاسكندرية!

وهل المطلوب الآن ان يخرس كل مواطن شريف يكتشف فسادا في مؤسسة، ويعد بخبر في غلامه؟ وماذا تفعل استاذة جامعية وقع عليها عين هائل لانها جرؤت وفتحت باب الشيطان؟ من يأخذ حقها؟ .. وإذا كانت جامعة الاسكندرية لاتقبل ولاؤي التنظيم للخصم فهل لنجا في الايام؟

نبيل عسر

عنما وجهنا هذا السؤال، منذ سبعة اشهر الى حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، لم نحصول مطلقا ان دسامة الشرفاوي سوف تدفع ثمنه باثنا: سيابا، واهانات، وخصوصا وترصدا! والدكتورة سامية استاذ مناعة بمعهد البحوث الطبية بالاسكندرية، وكانت عضوا في لجنة امتحان الدكتوراه للطالبة (م.ح) ، والطالبة (م.ح) هي اخت رئيس قسم المناعة بالمعهد، وقد لاحت دسامة ومخالفات قانونية في ظروف الامتحان واجراءاته، بلغتها الى ادارة المعهد فلم تأخذ بها، رغبها الى جامعة الاسكندرية فلم لتدرك، فمارسلت فاكسا بالواقعة الى مكتب وزير التعليم!

ومن فاكس الوزير نشرت تحقيقات الاهرام، تحقيقات بالوثائق والآلة وشهادة الشهود عن هذه المخالفات، وتسلطت من يفتح باب الشيطان؟ كنا نعرف ان السؤال غاية في الصعوبة، لأن الشيطان المصود هو وزير الجامعات، الذي تسلم في الجهاز المناعي للجامعات، ولقد بالفعل سمعة الشهادات العلمية المصرية مثل درجة الدكتوراه، خاصة بعد ان اتسعت نواحي الواسطة، من الفارب، وابتداء الاساتذة الى الاسماء والقادرين، وأصحاب النفوذ!

وكنا نذكر ايضا اننا قد دخلنا عشي الينا بيري، ولم نتوقع اجابة سريعة من الوزير، لاسيما انه طلب منا عندما حاولت اسرة تحقيقات الاهرام وقتها . قليلا من الصبر، وعدم فتح هذا الموضوع للصعب الآن!

وقال: في موضوع معهد البحوث الطبية شكل د.عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية لجنة تحقيق تقبلي الامر!

وانظروا شهر، واثنين وثلاثة، وانتهت اللجنة من تحقيقاتها، ولاصبر، ولاصبر! ويبدو ان هذا الصمت المريب قد شجع ادارة معهد البحوث الطبية بالاسكندرية على التكتيل بالدكتورة سامية الشرفاوي لانها تجرأت وفتحت فمها، صراحة لا في وجه الخطأ المصود، وكان لابد ان يتكل بها، لكي تكون عبوة لك من تسول له نفسه الوقوف في وجه كبار الفساد الجارف، وان يكون التكتيل عظيما لانها ارتكبت مخالفة اخرى وتكلمت مع الصحافة!

واستجبت دسامة بالجهات الاعلى، ولم يدمها احد .. فمارسلت اليها فاكسا هذا نصيبا كان تحقيق الاهرام منصبا على ولعة كنت اتا طرفا فيها، وعلى التجاوزات التي صاحبت امتحان الدكتوراه لتسليقة رئيس قسم المناعة .. والذي ساند وعضد هذه التجاوزات! لا تعمد المعهد، ومنها انني اجبرت على عدم تصحيح أوراق الاجابة، وان رئيس القسم هو الذي اخبر اللجنة المختصة، ونتيجة للنشر اجرت الجامعة تحقيقا شمل جميع الاطراف، ولم اخطر بديكتيكي الى



المصدر : **الأمم**

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم:

إلغاء فصل الطالبات لم يكن بسبب المظاهرات



ولكنني أعدتهن للدراسة بعد اعترافهن بالخطأ واستيعابهن للدرس



المصدر :

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



د. حسين بهاء الدين

تفسير المظاهرات وأحداث الشغب التي شهدتها قلوب أخيرا بسبب قرار وزير التعليم قضيته بألغة الخطم. لقد وشعنا الموقف أمام احتمال من الذين كلفنا غير مقبول ويحتاج إلى تفسير: إما أن وزير التعليم كان على حق حينما قرر فصل ٤ طالبات من مدرسة قلوب الثانوية للبنات، ونقل مدرسة لهن إلى قنا، جزاء تداولهن للإسروعة كاسيت تدعو للفننة الطائفية، ومن ثم يصيح السؤال: لماذا إذن ومسبرات القرار عاجلة وتربوية على هذا النحو، بلغي الوزير قراره؟

وأما أن الوزير - رغم سلامة قراره - اضطر إلى التراجع عنه لمجرد وقف المظاهرات وأحداث الشغب وانتهاء الموقف العائز ومن ثم يصيح السؤال: هل يشجع إلغاء الوزير لقراره مثل هذه الأساليب غير الشرعية في الضغط على المسؤولين وإجبارهم على سحب قرار لهم؟ ويبدو أكثر من خطورة السؤال الأخير تصريح بشري الدمشقي نسبته صحيفة معارضة إلى مدير أمن القليوبية:

أرجع فيه أسباب قيام المظاهرات والشغب إلى عدم استجابة وزير التعليم للتحولات القيادية الآن والمحافظ ونواب الشعب وأصروا على عدم إلغاء الفصل، وبدا مدير الأمن - رغم القبح على ٤٥ منهم بالذات الأحداث - كما يقولون يلتصق عنرا لاندفاع الناس إلى مناهضة قراره ووزارة بالقوة

سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن جليظة الأمر كله. وهل الغلظة للقرار كان لأسباب منطقية لاضلالة بها بمظاهرات... أم أن أصرارهم عليه ورفضه للتحولات أجبره أخيرا إلى التراجع بعد قيام المظاهرات؟

روى الوزير للشاسصيل في نقاط محددة: وبكل أمانة المسؤولية لابد حدث أن أخبرني مواطن له ابنة بفصل للمحفوظات بالمدرسة. إنه قد أتبعته داخل الفصل شرائط كاسيت تحمل عناوين من بينها: مذاب القبر ودعاء غفران الذنوب، وأكد المواطن أنها تتضمن إسامة للمسيحيين وتثير الفتنة الطائفية.

وبالخصم التفتي لحقيقة الأمر جدين أن مايلبني به المواطن حدث

بالفعل أثناء حصص لغة العربية، وعلى مسمع من كل طالبات الفصل مسلمات ومسيحيات، مما اعتبرته تصرفا خطيرا وخروجيا على الواجب الوظيفي، فضلا عن أن مثل هذه الشرائط لا تعبر بحال من الأحوال من المنهج أو حتى ضمن وسائل الإيضاح، مما يعزل الأثرة محقة للفتنة الطائفية.

● ولأنه كان ضروريا اتخاذ إجراء حاسم أصبحت قرارات الفصل ٤ طالبات بالصفين الأول والثاني الثانوي، ونقل المعلمة التي سمحت بإدخال الشرائط في الفصل إلى قنا، وتوقيع جزاءات إدارية على ٤ منهم ٢ من إماء المكتبة كان لهم دور في الواقعة. ولم أشأ وقتها أن يتضمن قرار الفصل مدة محددة، فلم ينص على أنه فصل نهائي ولا مؤقت، وكان هدفي أن أشعر الجميع فقط بخطورة التصرف لارتكوبه، وليس أبدا المعنى في القرار إلى حد انتهاء مستقبل بنات لنا في سن ١٤ و١٥ سنة.

● ولهذا عندما تقدمت إلى مكتبي بالتماس لمقابلي في ٣ مارس حدث لهن يومها موعدا للمقابلة يوم ١٤ مارس، متعمدا مرور فترة ليستوفين فيها الدرس. وواعدا بإعادة النظر في موضوعهن.

● وجاءت الطالبات ومدرستهن في الموعد المحدد، واعتبرن بخطا تصرفهن، وأكفن أنهن كن حسنات الشية، وشكرت لهن كآب قبل أن تكون وزيراً معنى التحايز الذي وقع فيه لكل مقاضيات العملية التربوية وأجابت الحافظ على تسليح الإخاء الوطني الذي تمتعت به مصر دائما وتاريخها الطويل، ثم أعدت الطالبات إلى الدرس، ووعدت بإعادة النظر في قرار ذلك المدرسة إلى قنا بعد الانتهاء أجازتها المرضية الحالية.

● وفي واقعنا معاناة جرت قبل ذلك إلى بعض المدارس التي تركز عليها أكثر عناصر التطرف للإفساد عقول و أفكار ومعتقدات النشء.. أصبحت قرارات بفصل أعداد من الطالبات، بلغت في حالة منها ٢٠ طالبة من مدرسة في الجيزة، وحينما تأكد لي أنهن استوفين الأمر وتبينت لهن الحقائق اعنتهن إلى مدرستهن.

● بعد كل ما سبق يؤكد بشكل قاطع أن إلغاء قرار فصل طالبات قلوب كان في نهني من يوم طين مقابلي في ٣ مارس، أي من قبل أية تدخلات أو قيام مظاهرات لأن مثل هذا الأسلوب لا يجبر أبدا وزيرا مسئولا على التراجع عن قرار له. ولقد جاء إلغاء القرار بالفصل بعد أن حقق أهدافه المقصودة، التي لم يكن من بينها أبدا إضاعة مستقبل الطالبات، وإذا كانت المظاهرات قد جاءت في توقيت إلغاء قرار الفصل فقد حدث هذا الأمر المؤسف بالمصادفة البحتة، ولم يكن له دخل بالمره في إعادة الطالبات إلى مدرستهن، وهو القرار الذي اتخذته وأبلغته لهن في القاتن متى في مكتبي.



□ الوزير للوائق الذي لا تقلقه التشتات السارية عن الرب لجراء تشكيل وزاري جديد هو السيد الاستاذ الدكتور مصطفى المستورين أبو الحجيحة

□ بيان الحكومة في ديسمبر ورد مجلس الشعب في مارس.. هل في التاريخ البرلماني كله إنجازات يصرح من ذلك؟

□ الصامته التي تلحق لنا كل ليلة المخرج عاين كده والمقرره علينا في السينا والتلفزيون فرضها مرسوم ملكي أم أصفاء الملك هم واللى عايزين كده؟



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٢

□ مجلس جامعة القاهرة في اجتماع طارئ لتشكيل لجنة جامعة القاهرة على فرعها بالخرطوم استمرار العام الدراسي وعقد الامتحانات في مصر

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماع طارئ، أمس تشكّل اللجنة بـسيادتها على فرع الجامعة بالخرطوم الذي انشئ بقرار من مجلس الوزراء المصري، ولا يجوز تعديل أوضاعه إلا بقرار مماثل، وعدم الاعتراف بما أصدرته السلطات السودانية من قرارات بشأن الفرع.

وتقرر استمرار العام الجامعي في مصر وتشكّل لجنة برئاسة الدكتور علي النعسان نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع وعمداء الكليات وأمين الجامعة لاتخاذ الإجراءات اللازمة لاستمرار العمل بالفرع، وتنظيم عقد الامتحانات بالقاهرة للطلاب المصريين، ومن يرغب من السودانيين من مختلف السنوات الدراسية.

كما تقرر إعادة أعضاء هيئة التدريس والأدريين للتدريس للعمل بالخرطوم إلى مواقعهم الأصلية بالقاهرة. أما المعلمون فسيبلغون بصفة مؤقتة بالكليات القاهرة بفرع الجامعة بالنيوم وبني سويف.

وقرر المجلس برئاسة الدكتور مأمون سلامة إلغاء جميع الجهات والشهادات الجامعية والأحكام الموجهة في الخرطوم، والاعتماد عليها من القاهرة والموقعة من الخارجية المصرية تجلبا لصدور شهادات جامعية مزيفة بعد أن وضعت السلطات السودانية وثائق ومستندات وشهادات احتياط الفرع تحت سيطرتها.

وقرر المجلس أن تتولى لجنة من الدكتور علي النعسان والدكتور صلاح ماهر استئذان القانون الدولي بالتنسيق مع وزارة الخارجية إعداد مذكرة قانونية حول مشاكل الفرع وأصدر مجلس الجامعة في ختام اجتماعه الطارئ، بياناً أشار فيه إلى الأحداث الأخيرة التي جرت بفرع الجامعة بالخرطوم، مؤكداً أن الفرع متانة ثقافية بطلان

[للبقية من ١٩ عمود ٣]



المصدر :

١٩ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة [بقية]

الإنساني للشعب السوداني ومصر، وتوصيلاً لماضيها للشرعية ومستقبلها وبعم
حشائير لا ينكر لشاعر الشقيق تجاه شقيقه وما كان يجرى للسلطات السودانية أن تخرج
بهذا الصرح اللطيف في أتون التغييرات السياسية وكان يجب عليها أن تتأق من
أساس بوابتنا الثقافية المشتركة التي هي حق للأجيال القادمة.

وقال البيان: لقد قام الفرع منذ عام ١٩٥٥، وحتى الآن بتدوير مشرف ولعمال في
مجاللات الآداب والحدائق والتجارة والطبع وقام بتخريج ٤٢ ألف طالب وإغلبة من
السودانيين، وجامعة القاهرة لآمن على الألفية الأشقاء، بذلك فالشعب السوداني كان
وما زال وسيظل تروام للشعب المصري وما تقدمه مصر للسودان لم يكن يكتفى مما تقدمه
مصر لنفسها.

وجامعة القاهرة وهي تمتلك مالا ماتت به سلطات السودان تشعير بالقلق الشديد
تجاه مستقبل الطلاب السودانيين الدارسين بالفرع وتجاه ماتليه أرواصر القريب بين
الشعبين وجامعة القاهرة مع استنكارها لما قامت به السلطات السودانية تزكك تمسكها
بمستقبلاتها تجاه أشقائها وأترقب دائماً في مد يد العون للمصدق لهم، وما يجب علينا

قطع أرواصر القريب التاريخية في لحظة
عابرة، ومستقل جامعة القاهرة وأرواصرها
صبرها علمياً وثقافة للثقافة والفكر في
مصر والوطن العربي.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

اهتمامات الناس



يكتبها:

محمد زاييد

□ د. مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة:

هذا القرار التطوير العالي بالسودان



فرع الخرطوم تخرج فيه ٦٠ ألف سوداني يشغلون ٨٠٪ من وظائف الدولة والجيش

ملبورن جنيه-وندرزاييد باستمرار هذا هل لا نقول بعد اعداد هذا كله ان ماجسرى من قبل الحكومة السودانية هو التحار يرغبيتها للتعليم العالي في البلد الشقيق؟ سالت الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة بالخرطوم: □ كم عدد الطلاب المصريين بفرع جامعة القاهرة؟ □ ١٧٥ طالبا على وجه التحديد. □ ومصيرهم؟ □ جميعهم انتهى العام الجامعي العالي بالنسبة لهم. وكانت امتحاناتهم سوف تجرى يوم ٢٧ مارس الحالي. وقد قررنا عقد امتحاناتهم في الكليات المناظرة بالقاهرة، وطبقا للمقررات التي كانوا يدرسونها في فرع الخرطوم. □ وبالنسبة لزملائهم من الطلاب السودانيين-من الموجودين الآن في مصر والمفروض عودتهم لامتحان في فرع الخرطوم في ٢٧ مارس ايضا؟ □ ندرس حاليا كيف يمكن معاونتهم وعدهم حوالي ٨٥ طالبا سودانيا.

بفرض على جامعة القاهرة تأكيد ميزانية متزايدة للمريبات والمصاريف والمباني وغيرها بلغت ٢٥ مليون جنيه في السنة الأخيرة الى جانب الميزانية الاستثمارية التي لا تقل عن ١٠ ملايين جنيه سنويا للانشاءات والمباني، وكان اخرها انشاء كلية للمعلوم بتكاليف ٥٠ مليون جنيه، والتي كانت مقدمة لانشاء كليات للصعيد والطب القمري والبيطري والاسنان. هذا كله فضلا عن تكاليف المعدات والأجهزة والتأليف للكتيات الأربع بفرع الخرطوم والتي بلغت حتى الآن ٥٠

القاهرة في تعليمه الملمح بالاستاذ من الموقف السوداني قائلا: ان فرع الجامعة بالخرطوم - الذي بدأت لمراسم به في عام ١٩٥٥ - قد قدم للسودان الشقيق حوالي ٦٠ ألف خريج من بيننا منذ عام ٥٨ الى عام ٩٢، يمثلون ٨٠٪ من العاملين حقيقيا في اجهزة الدولة السودانية وفي الجيش. وقال الدكتور مامون سلامة: ان تخرج هذه الاعداد الكبيرة من أبناء السودان والذين بلغ عددهم في آخر دفعة تخرجت ٣٠٤٤ خريجا لا يمكن المصرون بينهم سوى نسبة واحد في الالف كان هذا

في تعليق للدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة على الاجراءات التي اتخذتها الحكومة الانقاذ الوطني في السودان ضد فرع جامعة القاهرة بالخرطوم. قال انه يعتبر هذه التصرفات الاستغرافية نوعا من الانتحار بالنسبة للتعليم العالي في السودان. ذلك لأن الكليات الأربع في فرع الجامعة كانت تستوعب حوالي ٣٠ الفا من الدارسين السودانيين وهو عدد يوازي ٦٠٪ من مجموع طلاب للتعليم العالي في حوالي ١٢ جامعة سودانية تضم كل منها كلية او كليات. وأضاف رئيس جامعة



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وعدد هيئة التدريس
المصرية بالفرع، ومصريها؟
□ المعتبرون على فرع
جامعة القاهرة بالخرطوم
١١٥ من أعضاء هيئة
التدريس، ويصل العدد
بالانتخابات إلى حوالي ٢٢٠
ويطبع سوف يعودون إلى
مواقعهم.
● وهل صحيح أنهم لقوا
بعض المضايقات وتم
الاستيلاء على سيارات الفرع؟
□ حدث هذا.. وتم فعلا
الاستيلاء على التوبيسين و٦
سيارات ميكروباس و١٤
سيارة صغيرة، وكانت خدمات
الفرع تشمل أيضا المنقالات
● وماذا عن قيمة المباني
التي استولوا عليها فوق
مساحة ١٠٠ فدان؟
□ قيمة ممتلكاتنا من مباني
وغيرها تصل إلى ٢٥٠ مليون
جنية، وبالطبع سوف نطالب
بالتمويض العادل عنها.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

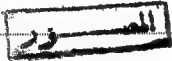
١٩ مايو ١٩٨٢

تقرير كتبه : سليمان عبد العظيم

●● كيف بدأت قصة أزمة طلبة قتيوب الأربع المفصولات ، والمدرسة التي قرر وزير التعليم قبل خمسة عشر يوما نقلها الى قنا بالصعيد ، وكيف انتهت هذه الأزمة ؟

يوم الأحد الماضي استقبل الوزير المدرسة والطالبات ضمن وفد كبير من محافظة القليوبية وعلت الطالبات بقرار من الوزير الى المدرسة .. وسينظر الوزير في الالتماس الذي قدمته المدرسة بإعادة النظر في قرار نقلها الى قنا .. انتهت الأزمة التي بدأت منذ اسبوعين والتي تسببت في وقوع احداث مؤسفة ●●

أحداث قتيوب .. أشعلت الخلاف بين المحافظ والوزير !!



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ مارس ١٩

القضية . انزعج المتظاهرون الذين كانوا قد التقوا أكثر مع رجال المجلس المحلي لمدينتهم ووعدهم بأن المشكلة في طريقها للحل ..!

خرجت المظاهرات سلمية .. ولم تحدث مشكلات ..!

ولكن فجأة وقبل أن يتطابق مدفع الإطارات تطابق مئات من التلاميذ انضم لهم بعض "العواملية" والحرافيين ساروا في مظاهرات بالألاف بدون وعي .. يحلون الطوب ويبيدون تحطيم كل شيء في طريقهم .. قذفوا ميني مركز المدينة ونوالده بالمطوب الذي قذفوا به كذلك قوات الأمن .. وبعدها توجهوا إلى "مشفية" المنطقة الإنجيلية الموجودة بجوار ميني مركز المدينة .. واشعلوا النيران في سورها وحرقوا المكتبة اللقطة الموجودة بالمشفية ... ولكن سرعان ما جاءت سيارات المطافي لتقوم بعملها في الحال بعد أن أطلقت قوات الأمن الغازات المسيلة للمدح لتتريق المتظاهرين دون أحداث خسائر في الأرواح . وتم اعتقال ٣٥ مقلبا وحراريا ستقوم النيابة بالتحقيق معهم . ولكن هل كان يمكن احتواء هذه الأزمة ؟

محاولات بامت بالفشل

المعلومات التي حصلت عليها من مسؤولي المدينة للتصبيين واللاتينيين

لم تعد ذلك في وعودكم .. ضاعت

□ لنفقتا بكم ..!

هكذا قال الطلاب للمتظاهرين ببيانات المجلس المحلي بمركز كليبوب . كانت هذه المظاهرات تتم أمام ميني المجلس .. وتقال تطوف بشوارع المدينة التي كانت مغلقة .. وكل يوم خلال الأيام المشتركة الماشية كان طلاب مدارس كليبوب يتجمعون بعد الساعة ١٢ ظهرا عقب انتهاء اليوم الدراسي . وفشل أعضاء المجلس المحلي في إقناعهم بأن الأمور ستتم تسويتها .

لماذا كل هذا ..!

لأن مدرسة اللغة العربية بمدرسة كليبوب الثانوية للبنات متقولة بقرار من وزير التعليم إلى قنا .. وأربع طليبات صغر

لهن قرار فصل ..

هلجت للنديا .. وملجت ..!

حتى كان يوم السبت الماضي .. وبالحديد بعد الواحدة والنصف ظهرا .. عندما نظم الطلاب "مظاهرة" ضمن ثلاثة آلاف من الطلاب وغيرهم مع مدرسة اللغة العربية التي يشهد لها أعلى كليبوب بالاستاتيها وكلماتها وإخلاصها في عملها .. وتمسكوا كذلك مع الطليبات الأربع

المقصولات .

لماذا ..!

كان وزير التعليم قد قال في لقاء تليفزيوني أنه لا رجعة في قراراته في هذه



الاتصالات بالقاهرة كلفت من مكتب رئيس المجلس المحلي

- لا وجود لفئة طائفية في أزمة تليوب
- حقيقة الشريط الذي سمعته الطالبات
- معلومات لجنة التحقيق كانت غير دقيقة

الكلية في إجراء اتصالات مكثفة مع
وزير التعليم منها الوصول إلى مجرد
"تكميل" تنفيذ قرار الفصل والنقل إلى
قنا .. وكان هدفهم الحفاظ على الأمن

تفيد أنه على صفور قرار د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم بإصدار تعليمات
الزج ونقل المدرسة إلى قنا بدلت مجموعة
نواب مجلس الشعب والشورى في



المصدر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مارس ١٩٩٧

المعلومات التي يستند اليها وزير التعليم لم تكن دقيقة... وإذا اقترحوا ان يتم تعديل قرارات وزير التعليم كان تكون حرماناً من الدراسة لمدة اسبوعين ..!

بل الاكثر من ذلك - كما صرح في اللواء اسلمة نبوس مدير امن القليوبية - كانت هناك محاولة للوصول الي صيغة لحل الازمة تمثلت في اجراء مقابلة ظهر يوم الاربعاء قبل الماضي بين مطران شبرا و القليوب ومعه بعض الاخوة المسيحيين واعضاء مجلس الشعب بالمحافظة مع وزير التعليم بعرض المواقف ومناقشته مع الوزير .. وفي هذه المقابلة اوضحوا لوزير التعليم انه لا اساس من الصحة لما اثير عن وجود فتنة طلابية في هذه الازمة .. ولكن كانت النتيجة لا شيء من جانب وزير التعليم .

ويضيف اللواء اسلمة نبوس انه على ضوء ما وصل الي السيد وزير التعليم من ان مدرسة اللغة العربية والطلقات الاربع يحاولون اثارة فتنة طائفية في المدرسة بإذاعة شرائط دينية بين الطلقات صمرت قرارات وزير التعليم ... وللعلم فانها ليست

والمصالح العام في قليوب .

قبلها بل الدكتور عادل الهامى محافظ القليوبية مجهودات مع وزير التعليم لم تصل الي نتيجة . وكان المحافظ يستنصر الخضر من خلال المعلومات التي وصلت اليه من ان الطلاب في المدينة يريدون الخروج في مسيرات تضامنا مع التلميذات والمدرسة التي تتمتع بمسحة طيبة . وكان الدافع لمحافظة الاقليم هو حرصه على الحالة الامنية والاجتماعية وحرصه كذلك على الطلاب الفاضلين . وكانت هذه العوامل هي ذات العوامل التي دفعت مجموعة النولب لاجراء الاتصالات المكثفة مع وزير التعليم بل انهم كانوا يرون ان



النصر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مارس ١٩٩٢

للبحث عن حل

وطبيعي ان تتعامل قوات الأمن بمنتهى الحزم . ولذا حاولت تفريق المظاهرات الغاضبة فاطلقت القنابل المسيلة للدموع والقت القبض على ٢٥ متظاهرا زعموا ذلك المظاهرات بعد ان جرح ثلاثة من الضباط واربعة من جنود قوات الأمن بالقنابل وبقيوا وتلقوا الى المستشفى .

ولم يعد لمرما يجرى في القيوب يحتل السمكوت اكثر من هذا .. لايد من البحث عن حل وسريع .. يرضى كل الاطراف .

جرت اتصالات عليا وتم عقد اجتماع طوارئ في الحامية عشرة مساء السبت الماضي في مقر مجلس الوزراء واستدعى الدكتور عطف صديقي والدكتور حسين كمال بيهاء الدين والدكتور عبد الهادي والواء محمد عبدالحليم موسى لندارس كيفية انتهاء هذه الازمة .. واستغرق الاجتماع اكثر من ساعتين ونصف الساعة .

ومن داخل مكتب اللواء سفي عبد الوهاب رئيس مركز القيوب الذي تحول الى غرفة عمليات ضمن كبار قيادات الأمن بالمحافظة وعلى رأسهم اللواء اسعد دعوس وامين الحزب الوطني بالمحافظة واعضاء مجلسي الشعب والشورى ورجال المجلس المحلي بـقيوب .. كانت الاتصالات التليفونية تتوالى .. وقيادات الأمن تخرج من غرفة العمليات هذه لتصدر الاوامر ثم تعود مرة اخرى في مشهد متكرر يعبر عن سخونة الموقف . وزير الداخلية يطلب من مقر مجلس الوزراء مدير الأمن للاطمئنان على تطورات الموقف في القيوب .

جرى هذا الاتصال في الوردية من يوم الاحد الماضي .. بعدما تليفون آخر من محافظ القليوبية للدكتور محمد عطية القيسوي يخبره فيه بان وزير التعليم سوف يستقبل ولدا من قيادات المحافظة بشم امين عام الحزب الوطني بالمحافظة

واعضاء مجلسي الشعب والشورى والاطباء المفصولات والمدرسة المتفولة الى هنا .

شرائط بل شريط وحيد .. بعنوان "غداً القير" ، وهذا الشريط مصرح به من الاضرار

جرت كل هذه المحاولات لاحتواء الازمة قبل ان يتطير الشر .. ولكن الطفل كان ينتظرها في كل مرة !!

وتعقدت الامور .. اكثر فاكث ..! المحاذنة من جانب يرفض تنفيذ قرارات وزير التعليم بالفصل والنقل .. والرأى العام في القيوب يتعاطف مع المدرسة والمطالبات .. ووزير التعليم يصبر على قراراته ..!

حتى اشتعلت الازمة في الخامسة والنصف قبل مغرب السبت الماضي .. وحدث ماحدث .. بعد ان احس المتظاهرون بان احتمالات التوصل الى حل بلغت هزلة !

وخلال الفترة من صدور قرار الوزير كانت المدرسة - فريا عواد - تجلس في بيتها بفرية "الما" .. والتفكير في المفصولات في بيوتهم .. وصارت المسألة قضية رأي عام يرى ان القرارات المسية ..!



المصدر

المصدر :

١٩٨٨ ص ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هوامش

●● تردى فى مبنى مركز كليبون ان الرئيس جعنى مبارك طلب الى الدكتور عاتق صبحى هجر الاحد الملقى انتهاء الازمة .. وعودة الطليبات الأربع المفسولات الى مدرسةهن فى اللاذقية صبح الاثنين .

●● ذكر اللواء اسامة مديس مدير أمن القليوبية ان "بيت ابل" مشيخة المثلثة الانجيلية بكليبون غير مصرح بها من الجهات المسئولة

●● زلات لجنة المدرسة المفسولة بحفيد ليس هو الاول .. اسمه محمد المدرسية "ثريا عواد" لها خمسة اولاد وبنت ارملة منذ عدة سنوات

●● الغريب انه على مع المتهمين للقبوض عليهم فى المظاهرات على مشيولات شلاة .. احدهم مثلا كان يلقى فى جيب بنطلونه "بشلة" مثل التى يستخدمها الفنانون فى تمزيق جيوب ضحاياهم لسيارتهم

سليمان عبدالحق

بعدها بدأ محمد وأخيه نوار عضو مجلس الشعب وسلامة شحيد أمين الحزب بكليبون فى اجراء اتصالات تليفونية مكثفة

بنواب الشورى والشعب فى المحافظة لاختبرهم بالموعد الذى تحدد مع وزير التعليم فى مكتبه بالوزارة . وان الوفد

سوف يتجمع فى مقر المجلس المحلى بمركز كليبون ابتداء من الساعة صباحا .

وفى الساعة عشرة والرابع كان الوفد يدخل مبنى وزارة التعليم . واستقبلهم وزير التعليم بما فهمه للطليبات والمدرسية . وامر وزير التعليم اقرارا بمودة الطليبات المفسولات الى صفوف الدراسة على ان ينظذ القرار من اليوم التالي - الاثنين - ويلتصبة للمدرسة "ثريا عواد" التى تقوم حاليا بالجزاة مرضية لمدة اسبوعين . وسوف تقوم بالجزاة مرضية ثانية وبعدها وزير التعليم بالنظر فى الالتماس المقدم منها بعودة النظار الى قرار فلها الى قنا . ومن المنتظر ان يوافق وزير التعليم - بعد انتهائها من الاجزة - على عودتها الى كليبون .. ولكن ربما فى مدرسة اخرى



مؤكدة رفضها لقرارات الحكومة السودانية

القاهرة تبطل شهادات فرع الجامعة الصادر في الخرطوم

القاهرة: هـ الشرق الأوسط

بدأت جامعة القاهرة ابلاغ كل الاساتذة الأكاديمية والجامعية بالدولة، قصر اعترافها بالبرجات الجامعية الصادرة عن فرعها بالخرطوم على تلك المؤلفة من الخارجية المصرية.

وكان مجلس جامعة القاهرة قرر في اجتماعه الطارئ امس برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس الجامعة إلغاء العمل بكل الوثائق والشهادات الجامعية والإختام التي استولت عليها السلطات السودانية ضمن فرع الجامعة.

وقرر المجلس تصكك الجامعة بمسمايتها على فرع الجامعة بالخرطوم وعدم الاعتراف بما أصدرته السلطات السودانية من قرارات بشأن الفرع. وقرر المجلس استمرار العام الجامعي في مصر وتشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشؤون فرع الخرطوم الدكتور علي النخاس وعمداء الكليات وأمين الجامعة لاتخاذ الإجراءات اللازمة لاستمرار العمل بالفرع وتنظيم عقد الامتحانات بالقاهرة للطلاب المصريين ومن يرغب من السودانيين من مختلف السنوات الدراسية.

وقرر المجلس إعادة أعضاء هيئة التدريس والدارسين المتدربين للعمل بالخرطوم إلى مواقع عملهم الأصلية بالقاهرة، أما المعينون لفتح الخاقهم بصفة مؤقتة بالكليات المنطردة بفرعي جامعة بالقاهرة وبنين سويفه وكان مساعد وزير الخارجية

المصري السفير مهابي مقليل والذي راس وفد مصر في اجتماعات لجنة حلايب التي انعقدت اخيرا في الخرطوم قال امس الاول أنه يتوقع استئصال الحكومة السودانية على ممتلكات بعثة التي وشركة الاسمنت المصريين. وأشار مقليل إلى أن مصر اعادت حساباتها تحسبا لاية خطوتات أخرى يقوم بها السودان، وأكد أن ثقلات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم كانت تمثل عبئا ماليا على مصر تخلصت منه على مصر اخذ قال اميروار، لينو القائد المناوب بحركة قريش أنه لم يصبر حتى الآن ولم واجد صحيح بجدد الحجم الحقيقي للجامعة في السودان، كما لم تضمن اية جهة من حصر المتأثرين بالجامعة.

وكشف لينو أن الجامعة لم تعد تقتصصر في الجنوب فقط بل وصلت لمناطق أخرى في الشمال. وقال في المؤتمر الصحفي الذي عقده التجمع الوطني الديمقراطي السوداني المعارض في القاهرة مساء امس الاول انه عمل في برنامج تدريبات الحسياء الذي تنفذه الأمم المتحدة وكانت الإقام تجر دائما باقل من الواقع بكثير، وأن هناك مناطق كثيرة في اقاليم غير الاقاليم الجنوبية لم تذكر أبدا.

وصف رئيس المنظمة السودانية لحقوق الإنسان الدكتور أمين مكي ميني خطاب وزير العدل السوداني عبد العزيز شمو في الدورة 49 للجنة حقوق الإنسان بجنيف بأنه خطاب

اعتذاري عن ليه عن ضرورة منح الحكومة السودانية فرصة جديدة، وقال مكي إن تعيين مقر خاص برابعة حقوق الإنسان في السودان بعد خطوة متقدمة نحو اتخاذ الإجراءات اللازمة نحو السودان وإن استمرار تدهور الأوضاع يحول للمقرر إقامة الاتصال مباشر مع حكومة وشعب السودان للتحقيق. وأضاف أنه لا سيدي للحكومة أو الجهات الأمنية لاعتراض سيدي حصوله عليها بالطريقة التي يراها مناسبة، بما يضمن سلامة المعلومات التي يحصل عليها.

كما تحدث عضو لجنة التنسيق العليا للتجمع الوطني الديمقراطي والأمين العام لاتحاد المحامين العرب فاروق أبو عيسى مؤكدا رفضهم لقرارات الحكومة السودانية تجاه المؤسسات التعليمية المصرية ووصفه بأنه قرار لا يتناسب مع الأخلاق الإسلامية ولا يعبر عن الولاء الذي عرف به الشعب السوداني.

وأشار أبو عيسى إلى تصريح اتلى به مدير جامعة الخرطوم حديثا عن عزز بميزانية الجامعة قدره 400 مليون جنيه، قائلا: كيف لحكومة فشلت في دعم جامعاتها، أن تؤام وتصدر جامعة القاهرة فرع الخرطوم وتنتشر إلى الطلاب. وقال إن هذا الموقف في حد ذاته يعد تمكلا لمؤلف الاستغزاري الذي تقوم به أجهزة الاعلام السودانية بالهجوم على مصر متمشيا مع أذى في دعم المتطرفين الذين يحاولون تدمير مقرات الشعب المصري كل يوم.



الأمر

المصدر :

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبوة ١٢٥ مصر
من البعثة التنظيمية بالسودان
وصل في القاهرة امس ١٢٥
مصر من اساتذة وأعضاء هيئة
التدريس بجامعة القاهرة فرع
الخرطوم وأعضاء البعثة
التعليمية والأثرية.
أكد المعلمون استمرار
المظاهرات الطلابية ضد قرار
إغلاق الجامعة وأن الوضع يزداد
سيئاً خاصة أن السلطات
السودانية تستخدم القنابل
المسيلة للدموع لفض تلك
المظاهرات.



المصدر : **المراسل**

التاريخ : **١٩ مارس ١٩٩٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يستمر

مقر الاستمرار على فرع الشرطوم

كتب - زكى السعدني:

أعلن مجلس جامعة القاهرة في اجتماع طارئ أمس عدم الاعتراض بالبراريات التي اتخذها النظام السوداني بشأن الاستيلاء على فرع الجامعة بالخرطوم. قرر المجلس برئاسة الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة استمرار تدعيم الفرع للجامعة أيام القاهرة. وانتظام الحام الجامعي حتى انتهاء الاستحقاقات، وإشراك تشكيل لجنة لوضع الاستعدادات اللازمة لعقد الاستحقاقات برئاسة الدكتور علي كنعسان، ووافق مجلس الجامعة على إجراء الاستحقاقات بالقاهرة. كما وافق المجلس على عودة أعضاء هيئة التدريس للتدريس إلى أماكنهم الأصلية.

استمرار عودة أعضاء هيئة

التدريس والعاملين بالخرطوم

كتب - كمال عمران، وصل إلى القاهرة أمس ١٢٥ من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم. أكد العاملون استمرار للظواهر الطلابية ضد قرار إغلاق الجامعة، وإشراك في تدخل قوات الأمن لفض المظاهرات واستخدام القنابل المسيلة للمدمر. كما قامت السلطات السودانية بالحجز جوازات بعض أعضاء الهيئة التدريسية السودانية. وأشار الدكتور أحمد عطية رمضان الأستاذ بكلية الآداب إلى رفض الرأي العام السوداني لقرار إغلاق الجامعة.



الأمر

المصدر :

٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

علاج ١٥٠ ألف طالب

بنظام التأمين الصحي

كتب - فاروق عبد المجيد:

اعلن الدكتور محمد رابع دويدار وزير الصحة ان عدد الطلبة الذين تم توقيع الكاشف الطبي عليهم بنظام التأمين الصحي بمعرفة الاطباء الممارسين بعينات للندرس بلغ ١٥٠ ألف تلميذ وتلميذة، وبلغت حالات دخول للمستشفيات للعلاج واجراء عمليات جراحية متعددة ٢٥٠٠ حالة منها ٦ عمليات قلب مفتوح وعمليات زرع كلى واحدة، كما تم تقديم خدمات للعامل لنحو ٣٠ ألف تلميذ واجراء ٢٦ ألف اشعة وعلاج اسنان ٨٠ ألف تلميذ.

واضاف الوزير ان عدد اساتذة الجامعة والاستشاريين من كبار الاطباء في مختلف التخصصات الذين تم التعاقد معهم لعلاج التلاميذ وتقديم خدمات الاخصائي بلغ ٨ آلاف طبيب منهم ٧١٤ طبيباً بالقاهرة، و٤٧٣ بشمال وغرب الدلتا، و٨٨٠ بالقناة وشرق الدلتا و٨٨ بوسط الدلتا و٤١٥٠ بالجزيرة وشمال الصعيد، و٣٣٧ بأسسوط وجنوب - قال الوزير أنه تم التعاقد مع ٢١٧ من الخدمة العلاجية والقوات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢
□ حول استطلاع وزارة التعليم:

كيف نهالج ضعف الطلاب في اللغة العربية؟ تسهيل منهج النحو.. تدريس القواعد من خلال النص الأدبي

تقوم وزارة التربية والتعليم حالياً بإجراء استطلاع ضمن مكونات بحث حول تطوير المناهج والبيئة حول توزيع وتصنيف مقررات النحو والصرف على صفوف التعليم الأساسي والثانوي، بهدف علاج ضعف الطلاب عن طريق ترسيخ قواعدها في أذهانهم يقول الأستاذ أحمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية:

الجمع للفرد والمجموع الوجداني الذي أصغره
مجمع اللغة العربية فرباه على طلاب الصف
الأول الثانوي ليلا على التلميذ للإفادة منه في
مراحل حياته.

ب. فهمي حجازي: النحو جزء من
تعليم اللغة
وعن أفضل الصور لتدريس النحو، يقول د
محمود فهمي حجازي (استاذ علم اللغة بكلية
الآداب جامعة القاهرة):
تعليم النحويين هذا في ذاته بل هو جزء من
تعليم اللغة، ولذلك ينبغي عدم الخلط بين القواعد

الغرض من الاستطلاع هو تسهيل منهج النحو من
حيث الكم والكيف والفترة التي تبدأ فيها بتدريس
مادة النحو للتلاميذ ونحن نبدأ ببراسة الأساليب
من الصف الأول الابتدائي دون التعمق في
المصطلحات. بحيث تقدم التلميذ كلمات تقدم
القواعد النحوية ومحمولة للفرد كالضمائر
(أنا، نحن...) ويوضح أدوات الاستفهام (من،
ماذا).

وهذه الأساليب تزداد وتنمو في الصفوف
التالية وفي الصف الرابع تعطى للتلاميذ بعض
المصطلحات النحوية مثل تسمية الكلام إلى اسم
وعمل وصره والجملة الاسمية والجملة الفعلية
والصورة المناسبة لتكوين كل من الجملتين ويتدرج
النحو حتى نهاية مرحلة التعليم الأساسي.

أحمد هريدي: التركيز على النحو الوظيفي

ومن الناحية التي يشغلها التعديل في المناهج؟
يقول مستشار اللغة العربية أيضاً: إن التعديل
يتضمن للقرار الذي يعطى لتلميذ كل صف وعمل
تعطى القواعد الأساسية بصورة مبسطة في صف
من الصفوف ثم تعطى نفس القواعد بصورة
أوسع شيئاً فشيئاً حتى تكتمل الصورة في نهاية
مرحلة التعليم الأساسي، وهذا ما يسميه
التربويون بالمنهج التراكمي.

كذلك يشمل التعديل التركيز على النحو
الوظيفي الذي يستخدمه من الطالب في حياته
العملية وبناء على ذلك سيلقى الإعراب التقديري
والعلى ويحلى بعض الأبواب التي إطلال من
تربيتها، والأساليب التي فيها أكثر من رأى
سيكتفي فيها برأى واحد، مثل أسلوب (تاسيما)
والإسم الواقع بعداً، وكذلك أسلوب التمجيد وما
فيه من صعوبة في إعراب ويكتفى بأن يعرف
الطالب أنه أسلوب تمجيد ويلتزم على رأى واحد.

هـ هناك محاولات لجمع اللغة العربية في تيسير
النحو، منها ما قام به شوقي شيف نائب رئيس
الجمع حول تجديد النحو. فهل هناك تفكير في
الاستفادة منها؟

هـ بالطبع ستجرى تعديلات للجمع للفرد
والتي تطالب ببعض التغييرات في منهج النحو
تسهيلاً على التلاميذ.

كذلك بعض القرارات المتخذة التي ينشروها
الجمع في تزييناته تعرض على السادة المؤلفين
حتى تدخل في مشاريعهم ويألفها الطلاب مثل
(الإتاحة السموعة.. الإتاحة لونية.. رجال
الضربة) كذلك فلتج جميع قرارات الجمع لأخذ
ما يتلائم والمناهج الدراسية والتدريس شوقي
شيف دائماً على صلة بنا ويمتد بكل جديد يفكره

د. السعدى فهدو: تدريس النحو من خلال الأدب

ويرى الدكتور محمد السعدى فهدو الرئيس
السابق لجامعة الأزهر أن يتم تدريس النحو من
خلال القصص والملاحمة وترسيخ الموضوعات
من كتب القراءة وكتب النصوص ولكن يحتاج هذا
لتدريس المعلمين وخاصة لو أخذنا بنظام الوحدات
الجملة «التمهيدات» بحيث يقدم للفرد الأساس
على مجموعة من التمهيدات وكل تمهين يشمل
قسراً من النصوص وموضوعات الملاحمة
والموضوعات المطول الكتابة فيها ويستخرج من
كل منها قسم معين من المسائل النحوية واللغوية
وبذلك يتدرج من الطريقة التقليدية الجافة ولقد
فقد يتدريس مادة النحو بذلك الطريقة في



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدعوة التكنولوجية للتفوق وحلقت نجاحها
كبيراً ونجحت الطريقة فقط نحتاج لتأهيل من
تدريب المعلمين.
شعيرين المنيرة.



المصدر :

٢٠١٢ - ٢٠١٣

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الوسائل التعليمية التي نستخدمها في توضيح المعلومات ، نشرها من رائجتنا .

« مدرس »

المدرس مظلوم .. مظلوم .. وظالم !!

كتب الوزارة ، ولتستطيع كل التلاميذ الحصول على هذا الكتاب الخارجي نظراً لارتفاع سعره ، وفيما إن الوسائل التعليمية التي نستخدمها في توضيح المعلومات ، نشرها من رائجتنا لأن المدرسة نفسها ، لا تساعدنا في شراء هذه الوسائل ، رغم وجود مبلغ تدفيع

هل المدرس يقوم فعلاً بأداء الدور المطلوب منه ؟ وما السبب في هبوط مستوى العملية التعليمية في المدارس الرسمية بصفة خاصة ؟

● حول هذا السؤال كان لنا هذا التحقيق من خلال اللقاء مع

بعض المدرسين ، ثم التوجه إلى الكلمة للمسئولة لدى عمود كلية التربية ، وآخرها وكيل أول وزارة التربية والتعليم ، فضلاً عن أولئك الذين يقولون ؟

● تقول بعض المدرسات من مدرسة الطيب ، بمنطقة جنوب القاهرة :
« فوات لايسج للمدرسين بأصناف الكتب الكافي من المعلومات ، ثم المتكلمة والحوار مع التلاميذ ، ولشراهم بأسلوب بناء في هذا الحوار ، لأن الصصة (٤٥) دقيقة وهذا وقت لايمضي الفرصة الثمينة ، كما أن المناهج نفسها فيها صعوبة على التلميذ والمدرس معا ، وفي هذه الحالة يعتقد المدرس علة على كتاب خارجي لتبسيط المعلومات ، ويقفلي لأن مكتباته للتعليم من معلومات ، لا يكون بالشخصية من ماعو موجود في

● التعليم أمثلة ورسالة وعلى عاتق المدرس يقع حملها لمبذل الجهد والمثنية ، لتحقيق الغاية من العملية التعليمية ؟ تعليم النشء وتثقيفهم وتوجيههم وإرشادهم إلى طرق الحوار والمناقشة والاستفسار ، وتشجيعهم على الإبداع والابتكار ، فضلاً عن تنمية روح الربط بين المنهج الدراسي وثقافة المجتمع والبيئة الاجتماعية ، ويهدف من السلبية والمطلوعة والاستهواء ، ويكره اليهم الفشل في الامتحانات وشراء النجاح بالقنود من طريق الدروس الخصوصية ، فإن لم يفعل هذا فقد خان الأمانة ، وأجرم في حق الرسالة والمعلم والمجتمع ، وعن هذا المطلق يراودنا تساؤل ، حتى لا ننقل الأمر من سيئه إلى أسوأ في مدارسنا الحكومية وغيرها .

مخصصة لهذا الغرض . وكذلك لايجد المدرس الدعم من أولياء الأمور ، وكذا لايجد استجابة تذكر في حالة استدعائهم للتخفيف عليهم بشأن ضعف مستوى التلاميذ ، وإن صدر قرار من الوزارة بأصناف مجموعات قوية بالمسببة لعل التلاميذ الضعفاء ، وجمعت مبلغ تدفيع لهذا الغرض ، ولم تمتص المجموعات حتى الآن ، ولا تحرف إلى أين ذهبت هذه النقود !!

● كثافة الفصل المدرسي ..

● وتستهزئ مدرسات الطيب

بأنهن قلالت :

« إن الكثافة العددية للفصل الواحد ، إلى تصل إلى ٦٧ »



المصدر :

حـ و ا هـ

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠١١ م

وفي كلية التربية، بجامعة عين شمس التقيت مع الأستاذ الدكتور حسني أحمد اسماعيل عميد الكلية، وسألته عن تأثير الطريقة التي يتبعها المدرس في إلقاء وتلقي المعلومات للتأكيد ومدى تأثيرها على طلابهم وروح الأبتاع منهم ؟

فاجاب علي تسلاوي قائلا : ان يكون المدرس خلال فطه، فهذا عيب خطير، قد يكون سببه الاعداد الضايع به كسطر، وقد يكون سببه عدم رغبته في بذل أكثر، حتى يتحاج له التأكيد خارج

□ عدم وجود الصالح المادي الذي يشجع المدرس على بذل المزيد من الجهد بسبب قلة مصلاته .

لعميل يا ناسين تصوير : علي أبو زيد

الصل، كدرس خصوصي، والد يكون السبب طريقة الامتحان، بحيث يصبح كل عمن ان يتقل الخدمات العلمية إلى التقييم، وعلى هذا الأخير أن يستخرج هذه العدة في دراسة الأجابة طمنا أن الأستاذة للتربية، لا تقيس غير الاستفاد والأمتد علي المخطأ، وفي كل الحالات فهذا أمر مرفوض تماما من التلمية التربوية وشغل بالعلمية التعليمية، وفقل للتأديع في التقييم ويقتضي يصبح معلقا لقد

تفقت منه هذه الفروع، والغريب أنه يهاجم عمنها بأجا إلى وسيلة مثل باقي المجتمع لزيادة دخله، ويكتم بأنه يتأجر بمهنته من طريق الدروس الخصوصية، وأنه مشاغل البال بذلك .

●● قلت لكن ولكن لماذا يميل المدرس إلى إلقاء المعلومات وتلقيها للتأكيد؟ وسقطتهم بحلقها واستفادها ؟

●● بشيء من الاستعجاب

فاجاب لدماع علي تسلاوي قائلا :

ـ طبيعة المقرر نفسه تستوجب الحفظ ولا شأن للمدرس في هذا، فهو لم يضع المنهج الدراسي، ولم يكن طرفا فيه، ولكن يقوم بتلقيه بغيره ولقا لقواعد اجرائية، لأن المنهج في أساسه قائم على

إختبارات عقلية مصطنعة امتحانات لفر العام الدراسي، ولهذا فإن المدرس، والتأكيد معا

يهتمهم المسؤول على درجات مرتفعة، والبيئة المدرسية نفسها

غير مشجعة على خلاف ذلك، فالإنشقة بقللة أنواعها غلبة عنها، ولا توجد برامج رحلات

تساعد المدرس على ربط المقرر بالبيئة الخارجية، حتى تكون

المدرسة مالا مؤثرا في هذه البيئة ولو فكر المدرس في اعداد رحلة

مدرسية لأحدى المناطق المتصلة بالمقر الذي يدرسه، فإنه سيجد

معرفة من إدارة المدرسة بحجة التذاير والإنفاق فيما لا فائدة منه،

رغم أهمية هذا العمل بالخدمة للتعليم، ولا يستطيع جمع

لشترائات الرحلات من التلاميذ لهذا الغرض، إلا بموافقة الإدارة

المدرسية والإدارة التعليمية .

تكميدا، لا تسمح بضمهم المدرس، ولو أن المدرس تعلم كلمة واحدة مع كل تلميذ للتوث الحصص، بالإضافة إلى ضعف بعض التلاميذ من لحمة القدرات العقلية، ولا شري كيف قبل هؤلاء في مرحلة التعليم الأساسي، وكان من الأفضل المعلم يربط الاطفال حتى يؤهلوا لهذه المرحلة، وقد رأينا أن من بينهم بعض المعلمين بخلاف عظمي، ورغم ذلك الحقوا بالمدرسة، وهم يتجهون كل سنة، رغم عدم تأطير ذلك والسبب في هذا لا يرجع إلى المدرس وحده ومنذ فترة تخلط بهؤلاء هؤلاء التلاميذ حتى لا يؤثر ذلك على مستوى الأداء لدى المدرس، وقد صدرت توصيات في هذا الشأن من الإدارة التعليمية، ولكن لم تفلح حتى الآن .

المدرس إنسان له مطلب ..

●● وتشفي مدرسات مدرسة

الطبي بنين قائلا :

ـ الخلفي الراتب أجسا يؤثر

على عطاء المدرس، فهو إنسان مثل

بقية أفراد المجتمع له مطلب

معيشية من مسكن ولباس

واحتياجات أخرى، وإذا لم يظهر

بالظهور الأتلق يصبح موضعا

للسخرية، فعدم وجود الحافز

المادي الذي يشجع المدرس على

بذل المزيد من الجهد، هو السبب

في قلة العطاء، فكل مطلب منه

العطاء، وهو أقل لقات للمجتمع من

تلمية النخل، وإذا حدث تكلفة

الصل المدرسي وأرتفع الحافز

المادي، فإن عطاءه سيتغير بشكل

أثافي، أما وإن العلة هذه فإن

الرغبة في العطاء غير مكملة،

خاصة وأنه يشعر بأن حقه ضائع

فهو الذي يعلم الطبيب والمهندس

وغيرهما، وكل هؤلاء يخلدون

حقوقهم المدنية والمهنية، أما هو

فلا، فهل هذا يحل ؟ فالمجتمع يشتر

الفروع، ولا يتفكر للأصل الذي



المصدر :

حسوة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣ مارس ١٩٩٢

بواسطة الحفلة والمستكشفين ، ولكن تحقق طموحاتها في التقدم والقوة والرشاد بواسطة من يمتلكون القدرة على التفكير والابتكار والإبداع والتكيف والمعلومات وتحليلها . ولذلك فإننا نولي اهتماما خاصا بالمدرسين الذين ينمي قدرة التلميذ على الفهم والتحليل وتوليف المعلومات وتحليلها ، ثم التزويج بمنتجات المعرفة ، كتنمية حب الإطلاع والبحث عن المعرفة من مصادرهم المختلفة . الوزارة جادة في الأخذ بالطرق الحديثة في التعليم ، وإدخالها في جميع المدارس ..

●● ويستلزم الاستدراك كمال

الخطيب قللا :

- وقد يتبع بعض المعلمين

النصر الطرق لتوسيع المعلومات

الى التلاميذ ، وبما هؤلاء يتم

تدريبهم على الطرق الحديثة ، التي

تنمي روح الإبداع والابتكار لدى

التلميذ ، ولأنه في قدرة المدرس

على استخدام هذه الطرق في

التدريس ، يرتبط ارتباطا كبيرا

بطريقة اعدادة في كليات التربية

ومعاهد اعداد المعلمين التي يقع

عليها العبء الأكبر ، فالمعلم الذي

اعد في كنيته او معهده قبل

الإلتحاق بالخدمة من خلال طرق

تقوم على التلقين والحفظ

والاستظهار ، سيظل مثاقلا بهذه

الطرق ، بعد إلتحاقه بالخدمة ، ومع

ذلك فإننا نواجه هذا المبراج

التدريب أثناء الخدمة التي تحمل

على علاج ما قد يكون من قصور في

اعداد المعلم ، وعادة ما يستجيب

مثل هؤلاء المعلمين للطرق الحديثة

في التدريس ويتلقونها بها

للاعتناء بها ، وتلقونها في اعداد

التلاميذ ، لكي يكونوا قوى مؤثرة

في مجتمعهم ، من خلال الأنشطة

التربوية المختلفة ، التي تأخذ

بمروا في تحقيق النمو المتكامل

للطلاب من جميع جوانب شخصته

الجسمية والعقلية والوجدانية .

وهذا يؤثر على نسبة التلميذ في عدم ثقته في نفسه التعليميين ، وبالتالي يتخرج جيل مشوه نفسيا وفكريا واجتماعيا يؤمن بأن الخلفية تثير الوسيلة ، وينعكس هذا على نظرته الى رؤسائه وقادته والمسؤولين عنه ، وجميع المسؤولين في البلد ، وهذا الكلام لا ينطبق على التعليم العام وحده ، وإنما التعليم الجامعي ايضا ويجب هذا تعامل المدرس مع الطالب في المرحلة قبل الجامعة ينطبق في ذاكرته ، فإذا كان تعاملنا انصافيا لطلابنا ، فشرح جيل ذو قيم اخلاقية والعكس صحيح ، والمدرس حينما يرضى الى رابع سنواته المعيشي على حساب التلميذ ، فإنه يقلل صموده الفسيفساري ..

توصيل المعلومات ..

●● وفي وزارة التربية والتعليم ، التفتت مع الاستدراك كمال الخطيب وكفى قول للوزارة ورئيس قطاع التعليم ، وسألته عن سبب هبوط مستوى المدرس والمعلمة التعليمية في المدارس الرسمية ، واختلف كتاب الوزارة للوسيلة الوحيدة في هذا الصدد ، ثم الاعتماد على لقاء المعلومات واستظهارها ؟ فاجاب قللا :

- إن لجوء بعض المعلمين الى الاعتماد على التكتيك المدرسي فقط باعتباره المحور الوحيد للتدريس هو بدون شك اتجاه خاطيء يرتبط بنظرية قديمة في التعليم ، كانت ترى ان الهدف الاساسي من التعليم هو حقن رموس التلاميذ بأكبر قدر ممكن من المعلومات ولذلك يعتمد هؤلاء على التلقين ، وحث الطالب على الحفظ ، ثم الاستظهار والتيسر قدراتهم على أسس استروا هذه المعلومات عن طريق امتحانات ، لم تكن تهتم الا بلباس هذه القدرة فقط ، وقد أثبتت التجارب ان المجتمعات لا تتطور ولا تتقدم

لهذه المدة ، دون فهم لها في مناقشة لمحتواها العلمي ، ويظهر الحفظ والاستظهار للذبح في الامتحان ، ومن ثم ينقل الى السنة التالية ، وقد تغيرت معلوماته ..

ألفه التلميذ ..

●● ويستلزم الدكتور حسني احمد اسماعيل ، عميد كلية التربية

١٥٨٨

- اعتقد ان لغة التعليم حاليا ، المروسة الخصوصية ، ولو امكن بطريقة ما الحد منها او منعها ، سيؤدي بالقيعية لاسلوب المدرس في التدريس للتلاشي ، هذا بالإضافة الى انه يجب على ادارات التوجيه في المديرية التعليمية القيام بعمل دورات تدريبية جادة ومركزة له في حقله عدم اعداده تربويا ، غير ان هناك رأيا لنا في هذا الصدد ، وهو ان كليات التربية باعدادها واعداد متخرجيها تربويا ، تفي بغيره من مد وزارة التربية والتعليم بالمدرسين التاليفين ، وفي هذه الحالة إذا ثبت ان مديرا ، لا يقوم بواجبه التربوي بطريقة سليمة يحول الى وظيفة ادارية ، وهناك نقطة مهمة في اعداد المدرس ، ونحن ان تراعى كليات التربية في مجلساتها الا يشرح فيها إلا المدرس لشدة الغدء تعليميا وتربويا . ويخيف عميد كلية التربية قللا :

- وبالحقيقة لاعداد السنة اذا لم يراع المدرس ضميره فيها ، فإنه قد يؤدي هذا الى قصور التلميذ بأنه قد ينجح بطريقة غير سليمة على الحصول على الدرجات المرتفعة من طريق الدروس الخصوصية ،



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩٢

الترجمة القانونية

أحمد حسن شنان
الحامي بالنقض

من المحاكمات التي يقوم بها الطلبة لطلعات. وهذه أمثلة لا حصر لها للصغير. وإنما لأحكام القانون مدد صغره ..

الامر الثاني : الذي نطرحه في هذه المناسبة انه قد أصبحت موضوع غير محدودة . انه حتى لوصل المدرسة بانها مدرسة جادة ، فانه يعلق عليها مدرسة اللغات ، فانا ملحق بها هذا الوصف كان علامة على انها مدرسة جادة يمكن ان تضمن على ابنك او ابنتك لكي يتلقى او تتلقى العلم فيها .. وهذا امر جد خطير يجب ان نكشف عنه هذا الحجاب ، ذلك اننا عندما سنوت طويلة نقاسي من سيطرة المستعمر الاجنبي على كل المرافق ، حتى مرافق التعليم . فقد كنا نعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية وكان السمين طوماس هو الذي تلقى علينا حصص دروس اللغة الانجليزية بالمدرسة من اثنا عشر صفرا لا يمكن لنا ان نترك مائتيه علينا لفرج الانكليزي ، اما الآن فقد أصبحت الحاجة غير ملحة لكي يتعلم ابننا وهو صغار لغة اجنبية لتليهم في شيء ، بل نوهم ذلك للمدرسة بانها تهتم باللغة الاجنبية دون اهتمامها باللغة البلاد (الاصيلة) (اللغة العربية) . وحتى يكون مفهوما مقلدنا ، فانه يجب ان يعرف من يسارع لهزيمة هذا الرأي اننا لنسعى إلى الا نعلم اولنا لغة اجنبية وانما ندعو بالاعتماد على اللغة العربية ومن أجل غرض محد و ذلك بعد ان يكونوا قد تلقوا دروسا وافية في اللغة العربية لتعليمهم في تلقى العلوم باللغة العربية وتوهمهم ان يدروا ، نبيهم بمن الاسلام الذي لا يوجد دراسات يشانه بالغة العربية ، فلا داعي حلا ان يتعلم التلاميذ الصغار العبر والهندسة باللغة الانجليزية بينما تعلمهم باللغة العربية احدى واحسن لهم ولا داعي ان يتعلم الصغار الكيمياء والطبيعة باللغة الانجليزية بينما تعلمهم هاتين اللغتين باللغة العربية . انها لغة شانهما شأن أي لغة دون ان يتيسر سلطان تلك اللغة على علوم يقرض ان تكون راسطها باللغة العربية ،

لان انسانا يجب ان نعلمهم كيف يحترمون لغة ملائهم التي هي زاهم في كل تعليم ، ولتقصر تعليم اللغة الأجنبية على من يحتاج في راسته العليا اليها ، ولتضع لاختنا العربية في مكانتها الواجبة التي يجب ان نذل مقربة عليها

فرحت . وراح كل محب مصر ، عندما تابعنا مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذي راسته . وبالتالي انبثت فكرته . السيدة / حرم الرئيس وكما كانت لفرحتنا لأن الذي شارك في هذا المؤتمر ، هم اناس مثقفون لكي يملئ كل منهم براهبه حتى تكون آراء كل اللغات والطلقات معروضة عند البحث . فلا تقصر وجهة النظر على لغة معينة دون غيرها .. وعلى لانا متطلبا حين الحدث عن امر وجوب ان تشمل مناهج التعليم المختلفة على علم العربية القانونية ، وهي تشبعه التربية الوطنية ، ولكنها تختلف عنها في انها تجعل الطالب ملما بأحكام القانون الضرورية التي لا تكون سندا لتعليمه للثقاف ووجوب الخضوع لأوامر صاحب الحق في التشريع ، والتعلي بالآخلاق الحميدة ..

ومن رأي ان يتلقى في مرحلة التعليم الابتدائي بان تكون التربية القانونية في حدود فهم التلميذ ، فليهم التلميذ ما هو معنى القانون ، وما هو معنى قاعدة ، لتعبر احد بجهله بالقانونه ، ثم يحمله علما ببعض القوانين التي يجب ان يكون على علم بها ، فعلا يجب ان يعلم التلميذ ان آفام ورة في الطريق تمام يكون جريمة ، وان لعل زهرة يكون ايضا جريمة فلا يقتصر احاطة التلميذ علما بان هذا ضد الآخلاق الحميدة ، ولكن يجب ان يفهم ايضا انها اوامر الشارع التي افرد لها قانونا وغير لها .. تجعل التلميذ على دراية عندما يركب المخارطة انما اخبر عليه فيود معينة ، ذلك في الفهود التي فرضتها لائحة امراجات والتي اقرضت على مخالفة احكامها عقوبة الخرامة ، فيفهم التلميذ انه عندما يركب درجة يجب ان يكون لها مصباح في الامام واخر في الخلف وان تكون سرعة اعدادا كافيا مانا لوقوع حوادث ، وانه عندما يركب درجة فيجب الا يحاور زميله في الشارع ، وانه يجب عليه ان يتجه جهة العي ، وان يسير بجوار الطريق . وانا الذي كذا ، فان هناك قانونا يوجب عليه ان تكون له رخصة وان يحسن عند الزمراض ، وانه لايجوز له ان يحرضه على الهجوم على لارة ، وان مخالفة ذلك يعرضه للجزاء .. محيد التلميذ علما بالقوانين التي تفرض قودا عند دخول للمسرح ونوع السينما . فلهذه ماضي جريمة النشر ومالقوم به الجريمة او للجنة والعقوبات المفروضة على السب واللفظ . لتجيد التلميذ علما بان الضرب بالة . حتى ولو كانت هذه الالة مفتاحا عقوبة الحبس . تخيط التلميذ علما بوجود محكمة تسمى محكمة الاحداث وما هو الحدث . تخيط علما بان انما مااتدى على زميل له في الفصل او اثناء الفسحة لانه . بجوار الجزاء الذي يوقعه الناظر بالمدرسة او للمدرس هناك غالب السبي بوقله للقانون ، تعلم التلميذ ماضي جريمة الخرش للزنا في الطريق العام حتى تذوق كثيرا



هل ستترك المهامة للعالمين وقتاً للعمل؟؟

اليس لهذا الكلبوس نهاية ؟

هل أصبح الصراع بين رئيس جامعة المنصورة وبين أساتذة الجامعة برنامجاً مقرباً علينا وعلى طلبة الجامعة أنفسهم بدلاً من البرامج الدراسية ؟



نقلم

عبد السلام داود

إذا كان المقادير قد ساء الموقف منذ أكثر من عام إلا يدفع ذلك المصطفى الحريصين على مستقبل هذه الجامعة العظيمة للتدخل ووضع حد لهذه المهزلة..

لقد كانت إنشاء جامعة المنصورة وانتصاراتها العلمية تغضب الأوصياء وتغلب الآلاف قبل أن يقول الرئيس الحالي للجامعة متفصلاً: وفي خلال الأعوام القليلة الماضية برز نجم مركز جراحة الكلى الذي يرأسه الأستاذ الدكتور محمد غنيم وسيد تصديق وتحليل الجوامع وزملائه الأساتذة على السواء..

وتظل هذا المركز موضع اهتمام الدوائر العلمية في مصر والخارج حتى برز نجم جديد هو مركز جراحة الجهاز الهضمي الذي يرأسه الأستاذ الدكتور فاروق مزن والذي لفت بدوره انتباه المراكز العلمية هنا وفي الخارج..

ثم توالى إنشاء الانتصارات العلمية.. البنية في إنشاء مركز للأورام..

الجديدة.. ولم يبع من هذه الكارثة سوى مركز جراحة الكلى.. واختفت أنباء الانتصارات العلمية وحلت مطها أنباء الخلافات والصراعات بين رئيس الجامعة من ناحية وأساتذة الجامعة المستقلين من الناحية الجديدة من جهة أخرى..

وتظهر أصوات عظيمة كثيرة تطالب بتدخل الجهات المسئولة وتكوين لجان تحقيق لتقصي الحقائق تمهيداً لإعادة وضع الأمور في نصابها الصحيح.. ولكن هذا الطلب لنقع لم يجد أذناً صاغية حتى الآن..

وبع أن الخلاف خرج عن نطاق الجامعة وأمتد إلى صفحات الصحف وتناشرت الاتهامات والأكاذيب فلم تتحرج جهة ما لولا المهزلة حتى هذه اللحظة..

استنقاده داخل

وفي يوم الأحد الماضي الموافق ١٩٩٢/٢/٢٤ اجتمعت الجمعية العمومية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة..

وكان الموضوع الوحيد الذي أدرج في جدول الأعمال بعد عرض الميزانية هو ما نشر في إحدى الصحف اليومية الكبرى بعددنا الصادر في ١٩٩٢/٢/١٠ تحت عنوان (محدث في جامعة المنصورة) والذي تناول فيه كاتب المقال بالتحريض والإساءة البائسة إلى عدد من الأساتذة الأجلاء والذين تكن لهم جامعة المنصورة كل تقدير وأجل..

ولقد تهاوتت الجمعية العمومية مشاكلي الجامعة في العامين الماضيين بالإساءة إلى ما سبق وطالبت الجمعية العمومية الآتي:

١ - استنقاد ما جاء في الجريدة المذكورة في ١٩٩٢/٢/١٠ من إساءة بالغة وتشهير بعدد من الأساتذة الأجلاء الذين تكن لهم جامعة المنصورة كل تقدير وأجل مع تسجيل الاعتراض على المقال جملة وتفصيلاً على أن ينشر هذا الاعتراض في مكان بارز في الجريدة تهينة لشاعر أعضاء هيئة التدريس والذين اعتبروا ملجأه في اللات إساءة لهم جميعاً..

٢ - تشكيل لجنة تقصي الحقائق من: السيد الأستاذ الدكتور عبد المنعم البدراني ورئيس جامعة المنصورة الأسبق.. الأستاذ الدكتور حدى السيد نقيب الأطباء.

والبدء في إنشاء مركز للجراحات العاجلة.. ولجنة أطلقت الاتهامات لمهزلة رجل مطبوع غلام لا يكاد للره يرى من خلاله شيئاً.. توقف العمل في كل هذه المشروعات العلمية المتعلقة وبسبب الدوائر العلمية في الخارج معاناتها المالية لتباطؤ الجامعة في تنفيذ المشروعات



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

بالمرح للشامخ (مركز جراحة
الجهاز الهضمي) ..
و قد طالت الجمعية العمومية بجمال
يوم أحاطه على المعلق ١٩٩٢/٦/٢٢
يوما بكرم فيه جميع اعضاء هيئة
التدريس الذين يحالفون على المعاش
سنويا واعتباره عبدا للوفاء ..

مسئال

والسؤال في:
لقد كنا التقيت على السيد رئيس
الجامعة عقد اجتماع مطلق في مكتبه
يتسارع فيه الاستاذة الاجلاء
وعفا جهوة فيه باعتراستهم وارائهم ..
ولكن هذا الاجتماع المقترح الذي كان
يمكن ان يصمم الخلاف في جلسة او
جلستين على الاكثر لم يتم .

وهكذا فتمن نخش ان نؤدى
الاضايا المعلقة وكلها قضايا هامة
وجادة الى تعليل هيئة التدريس
بالجامعة من معلم وبحوثهم
وبراساتهم ويضئ العام الدراسي وهم
يبتلون قصارى جهودهم لوضع الامور
في نصابها الصحيح
بمراحة لقد اصبح الوضع اكثر

الاستاذ الدكتور حلمي نمر رئيس
جامعة الشافرة سليلها المنصور
للمنصورة ولخص مشاكل الجامعة
والاستماع الى اعضاء هيئة التدريس
في اسلوب التعليل داخل الجامعة ..
٢ - تكريم الاستاذ الدكتور فاروق
عزت واعتباره علامة بارزة من علامات
جامعة المنصورة واستاذ لاجيال
متعددة في فن العطاء والامارة توجت

من ان يحتمل .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الوقوف

التاريخ :

تطوير ونصف مليار جنيه .. ممتلكات مصر بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم أعترف بالشهادات الجامعية الصادرة من السودان

كتب - زكى السبعيني :

انتهت جامعة القاهرة من حصن ممتلكات مصر بفرع الجامعة بالخرطوم، تفتي الدكتور مهنى سلامة رئيس الجامعة الثلاثة ممتلكات من الفحة العليا للعصر تحت إشراف الدكتور حسن جاد الحق سفير مصر بالسودان، فورت قيرمة للممتلكات بحدود من مليون ونصف المليار جنيه، وتعمل مهنى القادات والأجهزة الخاصة بالمعامل والأبحاث العلمية والسيارات الخاصة بالمستشفى التدريسي والجامعة والتكنولوجيا مامون سلامة تدعى لجنة لاعداد مكررة قانونية وممتلكات مصر وتقدمها الى وزارة الخارجية وقد هيأت الخارجية المصرية بالمطالبة بهذه الممتلكات عن طريق اللجان المصرية والقومية، تضم اللجنة الدكتور مهنى

الحصان نائب رئيس الجامعة لشئون فرع الخرطوم والدكتور صلاح ماهر استاذ القانون الدولي، وأكد مامون سلامة مدير الفرع بالخرطوم قائلاً: إن الجامعة من الأمانة الجديدة للفرع الجامعي بالخرطوم، كما تقرر لقاء جميع الأقسام والفرق للوقوف بها ورؤية المشاكل التي تواجه الفرع بالخرطوم، والوقوف على المشاكل الخاصة من مصر سائلاً لقاء بالقرارات الخاصة من الفرع الجديدة المصرية، وأشارت مهنى لاجتماع الأمانة بين مصر والسودان عما تم الاتفاق عليه، مصالح البلدين الشقيقين، لبدء الفرع الجديدة المصرية مساهمة جديدة في التنمية الاقتصادية للفرع الجديدة، وسأزل يقع جامعة القاهرة بالخرطوم من قرار الاستعداد والفرع التي وجود اتجاه لقرى لخدمة لشراف الجامعة على كليات الفرع.



وبيدوا ثلاثة أجيال

قلوا فضلو الألب على العلم لهذا فقد أطلقوا اسم التربية والتعليم على هذه الوزارة وسيقت كلمة التربية كلمة التعليم - ولكن هل قامت الوزارة بحورها؟ بل هل قامت الأسرة أصلا بتربيتها؟ إن الطفل إذا كان ذا تربية وهو وحدة إنسانية وأسرية كان الشعب كله ذا تربية - ولتعود إلى خمسين عاما مضت عندما أطلق الانقلاب ثورته الاجتماعية أنشاء الجامعات وسياساته التعليمية غير اللبروسية دون رؤية مستقبلية ودون وضع معايير وحدود لهذا التطور الذي لم يستطع الشعب أن يتلام معه بسرعة أو يستوعبه - كما أن إطلاق شعار مجانية التعليم وهو شعار جالب بل وهينو هذا في ظاهره إلا أن نتيجة هذه السياسة وتدويعه البرامج التعليمية والتكنس التعليمي نتيجة الانفطاح العدلي والذي لم يبع للمستوطنين خطوطه إلا بعد قوات الأوان فلانهمت الزيادة كل برامج التنمية - قول قد أفرخ كل هذا طائفا فالفدى الانتماء والتربية والتعليم جوفه الأجيال دفاة تربوية سليمة من ولكب ذلك أعمال شديدة في تشيئة احترام الكبير ومراعاة التقاليد والألب فقد تركه جيل بعد جيل بحيث في الحارات والأزقة ويؤولون من التعليم بل منهم من لم يذهب أصلا إلى أية مدرسة ضاربين بالعداوة عرض الحائط فزابت الأمانة الأبجدية والثقافية - ولعلني أخص هذا الأمر بالمثل القائل فادع الشيء لإعطيته فكيف بكائه يمكن تشيئة جيل على جانب من التربية والعلم إذا ما كان الجيل للرسي فقلنا لهذا الأمر؟ كما أنه قد تم وضع برامج تعليمية مسخت وصورت تاريخ البلاد للشرق وغسلت عقول الشباب بالعارات كاذبة.

جيل الانقلاب تربى على أن يخاف الله وليس الحاكم وكان الشباب رجلا يعقد عليهم ولم يبلغوا الحلم بعد كانوا رجلا يستلقون رصاص الانجليز بصندوقهم ويهتلقون بسفلة الله ولم يكونوا عيالا يهتلقون ويختبئون كانوا لا يعرفون إلا تحشين المساجير في الخلاء وليس إيمان للخيرات في العلم - كانوا مؤمدين فكانت ثقافتهم من الخلل كما في الشارع وكأخو رجاء بالهجوم فكان كل الرجال الصغار وكل النساء خالاتهم وكل الكهول أجدانهم وكل الشباب أخوانهم - كانوا يحفظون الشوقي وهارمون للمطاف ويختلطون على أيدي الخلقولسي والجبارم ويؤولون من فكر هيكمل وطه حسين ويؤولون علما من الأئمة المعاصرين ويؤولون الوطنيين من عرباسي وزغلول والنحاس يهتلقون من العلوم والثقافة ليتصلوا بالركب وفي الفراغ يتفقدون بدويش والصلولسي ويؤولون مع هدى وام كلكوم ويؤولون عباقرعة للمسرح والحدود - كان الكلقراء منهم يستذكرون على شوه أعمدة كذا بالشوارع وكانوا يروحون ويؤولون حتى لايتصلوا - ملا حدث ملا حدث بأرجال الانقلاب حتى تبعدوا الشوة البلاء ليتلقون من الرجال الصغار متعلمين ويؤولون الشباب إلى الضياع وقولوا إلى من سونغ لكن؟

رمزي زلقمة



منارات على طريق تطوير التعليم

د. احمد شلبي:

مناهج التاريخ والحضارة الإسلامية بها خلط وأخطأ

بدانا في الحلقة السابقة النقدي في صفحات كتاب جغرافية مصر والوطن العربي وتاريخه في العصر الاسلامي، المقرر على طلبة الصف الذائي الاعداي، باعتبارها للتلويح الوحيد الذي يدبره المؤلف عن تاريخنا الاسلامي الحالي طوال سنوات رواسته، وحتى تخرجه من الجامعة، واليوم نستكمل ملاحظتنا حول الكتاب ..

■ وبلافا للنظر ان مناهج التاريخ تتجاهل دائما مراحل وأشخصيات تاريخية هامة للغاية مثل سيدنا آدم، وهو أول شخصية عرفها التاريخ وسيدنا نوح وصلة بطولاني وغيرهما من الانبياء كسبيما هود وابراهيم، واسماعيل وصالح .. عليهم السلام اجمعين

ويظل التلميذ محصورا ان الشبهة القصيرة على ثلاثة انبياء فقط: سيدنا موسي وعيسي، ومحمد عليه الصلاة والسلام .. وتخلط مناهج التاريخ ان لاختلاف من اول من نادى بالهجرة، وان رسالة سيدنا موسي عليه السلام هي اول رسالة توحيدية .. ثم يكتن سيدنا آدم عارفا بوعدانية نوح وجيل وبنيه، وكذلك سيدنا نوح وابريس عليه السلام، ويختلج في اول انسان سائلة من اجل مشترك مع كل قلوب، والله تعالى يقول: «سبحنا ادم في اول خلقه فكيف يتعلم القرآن من انساني في الواقع ومع علمناهم وقلوبهم ولا يرضى الامان الذي يخلقه بل ما يخلقه اياه او فيما يدبره»

وما بلات الالتباس ما استخدمه كتاب الصف الاول الإعدادي من تكرار مصطلح مصر الفرعونية في عناوين كثيرة واسطر أكثر، وكأنه يريد أن يلمس يدهن الطفل هذا المصطلح، ولعل مصر من العرب والعجم اقراعة عزيز لآدم استأثرت وعجم اقراعة انتهي من ذلك المصطلح لكن العجوبة والاسلام يباقيان اب للفرع ان شاء الله مصر كانت فرعونية وامضت مصر عربية اسلامية.

تطوير أم اختصار

انت شريحة التطوير في المرحلة السابقة في بعض المواد إلى الاختفاء بالاختصار والخلع بين الرجوع إلى المؤلفين أو المعلمين أو عمل تراجم كلفة مما أدى إلى اختلا بعض المواد وإثارة الريبة في نفوس البعض من مثالي والثرية الوثنية والفسلفة ومادة التربية الوطنية من أهم المواد التي تهم الانتماء إلى التلميذ وتتمتع بجاذبية وواجبات إلا أنها لتعرض إلى في المرحلة الابتدائية لفظ وفي كتاب الصف الذائي اختاروا حيلة الخدع المبررة تحت عنوان التناهي الاختصار بين الحضارات العربية الإسلامية والأوروبية التي التطوير لفضل إلى الحضارة العربية

مايسة عبدالرحمن

وصاحبه قطاع طرق، ولما دعا الله عليه وسلم، بالصدق الامانة .. تركوا مكتباتهم بمكة فارين بدينهم فاستولوا عليها قريش

■ وخلف مؤلف الرسول، صلى الله عليه وسلم، مع اليهود بعد ان كانت اسبابها لفظ للكهنة في كتاب المقرر السابق، وكان من اسباب نقد الكتاب .. اجاء المقرر الجديد هذه، اذ حذف بكاملها خيم، بني قينقاع، بني النضير، بني قريظة، مؤلفه، ثرونا

ويبدو ان البعض قد تصور ان ذكر هذه المواضع يتعارض مع معاهدة السلام مع اسرائيل وهذا بالطبع غير صحيح وغير منطقي فواقع التاريخ ملك لا يجاليل وليس لحقية معينة او عصمر معينة، والا كان الاخي ان تحذف أحداث الحملة القرينسية والحملة الانجليزية على مصر، وينسب لاطفي حذف ماقلته قريش مع الرسول، صلى الله عليه وسلم، وصحباة .. ولاتزال اسرائيل تجشي الكثير بمصر تاريخ افسطهات اوروبا لليهود رام مرور عشرات السنين

اصل الحضارة .. يبدأ في القران ولا عرضت الكتاب على الدكتور احمد شلبي رئيس قسم التاريخ الاسلامي والحضارة الإسلامية بكلية دار المعلم لاحظ بعض الأخطاء التاريخية به، وكان رايه في مناهج الحضارة الإسلامية، وهو مؤلف موسوعة الحضارة الإسلامية (١٠٠٠ لجزء)، انه يخلط بين الحضارة الفخرية والحضارة الاممية، والتاريخ الاسلامي ولم يتعرض الا للمراحل القصيرة من الحضارة الاسلمية

وقد علمت ان كلية الآثار مسوق لتشارك في وضع مناهج التاريخ لـ١٠٠٠ باب ولكن كل ماخرجوا لا يطبق هذا المنهج على جزء كبير من القرن مخرج لنا نريد تنظيم أسسها لـ١٠٠٠ باب نبت لكان لامل لذلك فمن يحتاج مناهج ديني الانسان لـ١٠٠٠ باب على آثار اعداده

ومنهج التاريخ الاسلامي كله .. كما تكررت، تلخص في عملية لتطوير الأخيرة حتى اصبح لـ١٠٠٠ صفحة لتلخص من الأخطاء والمفوض، وقد اجاز هذا الكتاب مركز تطوير المعلومات الذي يضم بين خبيرة وباحثيه بعض المستشارين الأجانب .. وقد أدى هذا الانكسار في المنهج بطبيعة الحال إلى الافتقار والقصور للتفصيل في عرض الأحداث، والاشتمال على الاشياء العظيمة في تاريخ اسفنا عاقلناهم الر الذين، وصحابة رسول الله، صلى الله عليه وسلم، بل صلى الله عليه وسلم، وسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعظمهم من كان لهم اثر المحقق في تطوير جزر الأحداث، وكانوا قوة لنا ولجداتنا من ابل ..

أخطاء .. غير لائقة

وبالتاك بعض الأخطاء والاسلوب غير اللائق عند القصد من رسول الله، صلى الله عليه وسلم، وصحباة ورضوان الله عليهم .. يقول الكتاب عن غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم .. (وقد ساعد الاتصال فيما بينه وبين انكشاف الاسلام) ١٠٠٠، وهذا النص يجعل توجيهه وتكملة غير صحيحة لأشياء مستخرين .. ان الاسلام انشأ بالسياسة، وليس بالقول والعمل والصحة كسا يجعلنا التاريخ الصحيح وشريعة الاسلام التي بين ايدينا، وتشرح بالآثار في الدين، والواقع الذي حدث، وبحث الآن في اوروبا وامريكا بل ان أحداثا النبوة والهجرة وغيرها تخرج دليل على ان الكسرة في الدين، والتعصب ليس في شريعة الاسلام

■ خالف قريش على فلولها من هجرة، رسول الله صلى الله عليه وسلم، إلى يربز لانه سمع في موقوع يطلع به التاريخ بين الشام والحجاز من ١١٢٠، ولم يكن رسول الله، صلى الله عليه وسلم،



المصدر :

٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والإقواء بدون لجان متخصصة أو
أحد رأي العلم والمؤلفين لدرجة أن
البحث لجأ إلى تصنيفه بنف وحجم
الخطأ في الكتب المطبوعة ليسبقو
إنجازهم واضحا راسقا
وكانت الطبعة الأولى من كتب
التربية الوطنية تبدأ بأثر الحضارة
الإسلامية على النهضة الأوروبية
التي قامت على الدرجة عن العربية
لكن فوجئت في الاطوار أنها حكمت
بحجة أنها متكررة مع مواد أخرى بما
يمثل إزواجية وترك اللاتيس
الأوروبي.

وينتسح الحجة الفخت الحروب
الصليبية، وعندما حاولت إقناع
المستورين عن الحذف أنها ليست
إزواجية أو تكرار وإن المواد ليست
متكررة ولا انفصالية وأنه لابد من
رباط بين المواد تساعد التلميذ على
هذا النوع من التدريب خاصة أن
طبيعة تناولها في كل مادة يختلف
تماما فالحروب الصليبية في
التاريخ توصف لها إما في التربية
الوطنية فيستأول آثارها على
الاجتماع. وبعد نقاش مكثت من
إعادة موضوع إلى الحضارة
الإسلامية على العرب لكن بعد
الخصام.

كذلك الحال بالنسبة للفلسفة
فبعد خلاف كل الفرح تحول الكتاب
إلى معلومات رغم التنبية في
المقدمة على خطأ حقل العلوم
للنضمة في الكتاب والاختلاف
يعرض المذاهب متنوعة عن ظروف
نشأتها، مما يجعل الفلسفة غامضة
بدون معنى أو هدف خاص عند
التحليل في ترأسها لأن الهدف
التربوي وراء دراسة الفلسفة هو
تنمية القدرة على الفهم والربط
والقارنة ثم النقد والتقييم والحدود
على اتخاذ للوالف تجاه المشكلات
والتمجير عن الرأي الشخصي
وتكوين وجهة نظر خاصة للتلميذ
مدمعة بالبالغة والتفكير النقدي
والانتماء لاجتمعه وليس الفكر
والمذاهب الأجنبية فعندما يعلم
التلميذ أن لكل مذهب فلسفي من
هذه المذاهب ظروفها بيئية نشأتها
وإت إلى علم أنه يرتبط بظروف
عصره وبيئته ولا يصح لنظريته
ويقبل لأن نأخذ من هذه الأفكار
ما يوافق ظروفنا ومجتمعنا ونتركه
ما لا يوافق معنا فحين مجتمع
وسمى مؤلف متكامل.

وتحت عنوان العالم العربي من
الركود إلى اليقظة حلف موضوع
عوامل ركود العالم العربي من
تجزئة للعالم الإسلامي سياسيا،
الغزو الصليبي المغولي - تحول
طرق التجارة - استعمال الفتح
العربي الإسلامي. وبدأ الموضوع
في الحديث عن اليقظة فقط وهي
التصال للعالم العربي ولكن
الأوروبي قد تلهو الحركات
الاشيائية للتخلي. II

الإسلامية في الحضارة الأوروبية
بينما أتى على أثر الحضارة
الأوروبية في المجتمع المصري
الحديث وفي الطبعة الثانية تم إعادة
جزء هام من الفصل الثاني - صفحة
ونصفا من القطع الصغير بعد أن
كانت ٦ صفحات من القطع الكبير
بينما التاخير الأوروبي يعرض في
شعب هذه المساحة. وفي كتاب
التربية الوطنية وموضوع من أهم
الموضوعات لاختص إهتمام التلميذ
وطولته وأمد ويتن فيه شعور الحز
والفخر في ذلك الأيام.

بل أن الحز الوطني يوشحه
الحاشي يزيد من إحصائه بالوطنية بل
ويندفع إلى التسليم للعالم الغربي
بالقباية والتطور منذ فجر التاريخ
ولكن عند رغبة لاشعورية في
الانتماء إلى هذا العالم القديم. ولكن
عندما يتعلم أن الفضل في تقدم هذا
العالم يعود لامتسا الإسلامية في
انتشال هذه البلاد من ظلمات القرون
الوسطى إلى نور المعرفة سبكر
أسباب تخلف الأمة الإسلامية
الحقيقية ويعلم أن ذلك وضع لإربط
بجنته أو دينه أو لغته التي أصبح
يتصل منها بل هو وضع لإربط
عليه بكل قوونهما وفي أن لا يترك إلا
على شعوبنا وفتحت خصيصا لغير
عزيمتنا وحسنا وخضعت في عودة
الروح والوحدة إلى امتنا لاهيوا
بحارون للفتن والمغيبات ووجدنا
برجسنا منذ.. خاصة عندما يربط
البحث بين ما ألقى من هذه المآلة
وما ألقى من مآلة الفلسفة لنصف
الثالث الثاني لنفس المؤلف والتي
حلف منها تمعيب للمؤلف على كل
منهج فلسفي غربي وبيان وجهة
النظر العربية الإسلامية فيه وأسباب
عدم ملائمة للظروف وتركها كما هي
باسانديها صماء أمام تعيد المساحة
عشرة التالي من أي فكر أو تجارب
خاصة تميته على تحليل وفهم ما
وراءها وتحصنه من الوقوع فيها.
خاصة وأن المؤلف قد تيه في مقدمة
الكتاب على أهمية ذلك الاختصاصات
ولكن نفس الحذف غفل عن تلك
العبارة في المقدمة بينما حلف
التعليقات

وجه استنادي من طبيعة هذا
الحذف للخل بل وانس إلى مؤلف
الكتاب السيد صامع رافع الاستاد
الباحث وليس قسم التجريب بشعبة
بحوث تطويع المناهج بالتركز القومي
ليرحوت التربية والتنمية خاصة لما
عبر به من حب وطني ومواقف
مشرقة كما تملك إليه رأي الدكتور
زينب رضوان استاذة الفلسفة
والعلوم الإسلامية بكلية الدراسات
العربية بجامعة القاهرة عن المستوى
الاجتنبي لطلاب للتأخر بكتبتها
وجهه الفلسفة اجابة للاف قد
سهم لتبعض التطوير على أنه
التخفيف من حجم الكتاب بصحة
حلف الحذف فلوحت عملة الحذف



المصدر : وطن

التاريخ : ١٩٩٢ / ٢ / ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى وطني ...

التلميذ وكتابه المدرسي

وبدول العالم في مصر والتدريس في هذه الكتب المدرسي
بما له من صفات متطورة ، ولها مكانة السكون بما فيها الكتب
المدرسي من مساهمة هائلة في تطوير العملية التعليمية في
التعليم في دولنا ومؤسساتنا التعليمية في دولنا ،
صحيح أن - من جهة بين المدرسة والبيت هائلة وأنها ،
ولكن الأمر الآن محل الاهتمام قبل السليم الكتب المدرسي على
يستطيع الطفل منه يستلم .
ومن الأمور التي تهمنا المعلمين من دراسة أجراها للترك
التعليم في الدول الغربية من الكتب الدراسية التي يدرسها التلميذ
التي تتناول في الكتب الدراسية في مصر في المدارس الحكومية
مواثيق بالدراسات الأجنبية أن نقل الصف الأول الابتدائي عليه أن
يدرس ٧٠٠ ساعة بينما بلغت صفحات المدرسة الابتدائية ٢٨٠
صفحة والفرسية ٤٥٦ صفحة ، الإنجليزية ٥٧٧ صفحة والأمريكية
٢١٠ صفحات . كذلك بين أن تلميذ الصف الرابع عليه أن يدرس ١٢٠
الصفحة بينما يبلغ عدد الصفحات في المدارس الابتدائية ٧٠٠ صفحة
والدولة الابتدائية ٦٥٦ صفحة والفرنسية ٧٢٢ ساعة والأمريكية
٩٨٧ صفحة . ويتضح من ذلك الأرقام أن العبرة في التعليم
المدرسي بكمية الكتب وضخامة حجمها .

بالإضافة إلى ذلك كان الكتب المدرسي في التعليم الحكومي شدة
محس بدرجة تلميذ جميع المدارس على الرغم من اختلاف البيئة بين
التعليم والخاص بين مدارس القرى والمدارس في القرى والمدارس في
القرى والمدارس في القرى والمدارس في القرى . ونتيجة لذلك تجد
الدراسة التي تقوم على التفتيش والملاحظة في المدارس الابتدائية ،
تلك حرية اختيار الكتب التي يدرسها التلميذ وليس هناك إرغام
جديس كتابيين كل كتاب كساية والتأني له .

أن الكتب في المدارس الحكومية التي البسطة من وجهة التلميذ
وكل منها الميوس والتفكير المتكررة . وفي الوقت نفسه
لأن التلميذ لم تتغير منذ أن يكون وأصبحت في كتاب مع تقليدية
التلميذ وبخاصة في زمن تعليمه التلاميذ دوراً هاماً ومواثيق
في اطلاع التلميذ على معارف يبدون في الحياة الاجتماعية والفكرية
من تطورات لا يحدون لها مبرور من دورهم المدرسية التي أصبحت
بالتفكير في عالم يغير بين لغة وأخرى . الصف إلى ذلك عدم
قدرة المدرس على توضيح ما يدرسه من دورهم المدرسية التي أصبحت
الفصل أولاً وعدم الالتجاء إلى الوسائل البحت والناقصة . وقد
وجد البعض في ذلك التفتيش فرصة لإصدار كتب خرج معيدين على
منهج السؤال والجواب ، وكانت النتيجة أن التلميذ اعتدوا على
استكثار السؤال وأجابه وراء الأمر متطورة .

والتخرج من هذه الأمور بعيداً التفتيش عند الصفحات التي
ستكونها التلميذ بسبب تلك مع غيرها المدارس الأجنبية التي يجب
تدريس بعض المواد كالعلوم ، والرياضيات والاجتماعية والفنية ،
الموسيقى دون كتب ، ويجب الالتفات من الأمن ضرورة أهمية
الالتفات إلى الفرض الاستنتاج مرحلة غيرهم وبخاصة فيما يخص تلاميذ
المدارس الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسي .

وطني

منارات
على طريق
تطوير
التعليم

٣ كتب للمدارس الابتدائية تنشر أبناءنا من تراثهم القومي والديني

مايسة عبدالرحمن

الطفل بعامة الصورة الأفضل ثم يسأل أسئلة الصور:
صف - قارن - أبعده لتفعل هذا! كيف استلذت من
هذا التغيير!!

● يرحي الكتاب ككتيب طبع للطفل على التفكير
المر كما تسمى مقدمات الكتاب إلا أنه بظاهرة متفانية
يكشف أنه يصور على فكر الطفل ويصير في قالب
محدد فهو يربط عليه اهتماما وأهمية معينة بتحويل
الصورة التي يربطه في يديها ويكتشف الصورة التي
يريد منه أن يربطها بوسائل مقلدة وغالبا غير منطقية
والتي تترك لها أية إجابات.

● يوجه المعلمة في دليل المعلم إلى أنشطة واستلذة
تنهجها للطفل كي تؤكد ماأراد به الصور. ويكرر في
نفس الدليل أنه أراد بالمقارنة استنتاج للمعلمة من
الصورة والتأثير فيها لتأخيرها والمقارنات للجمعة
وإنما تترك حبل الأروف والحفر.

القديم والحديث، مصر والعالم
الأمريكي والياباني.

● يبدأ الكتاب بمقدمة ومعارف
مقدمة لدرجة إن أبنتي - في
صف الأول الابتدائي - فسفر
من لقاعة القصور وتتركها
أخيرا - تتجسس حفلة - أجيبي
عليها.. لما من تجد حفر حتى
وصل إلى النصف الأخير من
الكتاب فيجد في اكتشاف تلك
الصور والمقارنات للجمعة
للجمعة والأسئلة كثيرة.. لكننا
مكتفون هنا ببعض الأمثلة
ولنأخذ بعض الأمثلة
● نموذج من كتاب الصف
الأول الابتدائي (لاحظ تعلم)
وهذه النسخة من الصور تظهر في
الصفحة الخامسة والسادسة
بالتكبير

● التخليط وخلع المصاحف -
صور مصرية

من أهم توصيات مؤتمر تطوير التعليم أن يتحول 200
مما يدرسه تلميذ السنوات الأولى الابتدائية إلى أنشطة
طبية وتربوية وعلمية وبما يرمي به لوجستيا مع لجلس
الأولى للتعليم قبل الجامعي التي مده مؤخرا لمتابعة
تنفيذ توصيات المؤتمر برئاسة الأستاذ الدكتور حسين
كامل بيهاء الذين من مسؤولية تقليل أعداد الكتب
الدراسية ومن ضمن الكتب للقصور للصفوف الثلاثة
الابتدائية. ونحن لا ندرس سوفا لهذا الاقتراح
نؤكد أنه إذا لتصورات إنجازات المؤتمر هذا العام على
اللاء هذه الكتب.. لقد أدرج إنجازا حقيقيا.. فبعد الكتب
كان قد وضعها مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
التي تراسه السيدة كوكي كوكي التي أشرنا إليه في
الملتقى السابقين ولكننا أنه يضم بعض الخبراء
الأجانب.. وهذه الكتب.. وثلاثة آخرين تحت الإعداد.
شارك في إعدادها ٢٩ أستاذًا ومستشارًا أمريكيًا
مركز تطوير التعليم بالكويت. من يوليو ١٩٩١ أديرت
كثفتن استلذ الدراسات الاجتماعية والتعليم بجامعة
جورجيا وأد ينفيد بيثن للبيئة اسمالهما ضمن هيئة
تأليف وإخراج الكتب في آخر صفحة من الكتاب
للدرس ونقدم حوالي ٢٠ اسم مصرى إلا أن أسماء
الاستشاريين الأمريكيين خافت من طيبة هذا العام.

وهذه الكتب بالشمس.. تجت كل قوة لشمس مده
أبنتنا لأرض هذا الزمان من جاورها ترويحها وبمباراة
ولكاه شحدين وتلق عيونهم واستخدم ذلك.. حيث
القديم والأجهزة الكهربائية والألعاب الحديثة.. في
أوروبا وأمريكا.. فهي تبدأ مع طلل المساحة في الصف
الأول الابتدائي قبل أن تتلخخ عيانه على الحياة أو
تكتسب أي خبرات تفطره من بيئته وترات أجداده ثم
تنتقل معه في عالم التلك لتؤكد على التفكير من كل
ساحو قديم وترات وبني وبني وتثبت في ذهنه إن
مقاس القديم والجدال هو امتلاك الأجهزة الكهربائية..
وفي العام الثالث تليه وأن الأجهزة الكهربائية والألعاب
المستخدمة والملاهي الجميلة لاتوجد إلا مده في أوروبا
وأمريكا.. ثم سلاا ننظر من هذا الطفل المسكين بعد
ذلك وأي مستقبل تتركه له!!
ولكننا لا نلذلة تفكره في معة صفحات راس بها
موضوعات وإنما هي مجموعة من الصور يقدم كل
درس على المقارنة للجمعة بين مبروتين لكي يفهم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ص ١٢٠ تمت عنوان مدرسة
جديرة ثلاث مسودات صورية راق
الحرس ليس الحاروش وبلف
له التلاميذ يابسون الطرابيش

ويشرون له سلام

صورة (٧) معلمة جميلة ممتصة لها شعر جميل
وقصة على وجهها ترتدي فستانا ذا ألوان زاهية ومن
خلعها صورة أمينة مكتوب عليها مائة الكنايا
كلمة تاريخ ١٩٩١ - والأطفال ذو تسريحات جميلة
مبتسمون متجهين في فصل مختلط يلبسون حول
الفرسة وليس في صفوف - كما هو الحال في كل
المدارس حتى الآن عدد الأطفال قليل وبلاء الفرفة
أبيض ناصع

صورة (٨) - مرسوم بها معلمة تجميعية اللامع
مكشوفة الوجه ترتدي حجابا أسود على رأسها وكفها
متشخص ويبدو أنها مصابة بتشنج خلقي في كفها
مكتوب على صورة معلمة بخط رديء للامية تاريخ
والأطفال يات فقط يلبسون في صفوف غير متجهين
الفرس والاعداد اليوم تكبر أما طلاء الفرفة فزده دابني
بالضمار كل شيء في صورة (٩) مقرر

أسئلة الصور كيف لتلاميذ الصور كيف تخطئة
أيضا تخطئة (١٠) ترى أي ليلية تتوقع من أي
طلل؟ فهو بلا شك سوف يذخر الصورة رقم (٦) ولكن
هذا لا يفي لأحد أن يقل (١١)

وعندما سألت أستاذي من أسباب اختيارها (١٢)
سنوات ٧ سنوات قالوا: الخط أجمل!، وأنه مكتوب
بالألف الكاذبة على الصورة... الألف متشخص... للعلمة
شكلها أجمل ومتشعبة... لون الكرسي أحمر الكرسي
مروحة عددا (١٣) البنت في صورة (٦) غير متجهة
للمعلمة وتسمية شعر البنت وهذا!

ولاحظ أن كل الأسباب التي دعت الأطفال إلى
تفصيل الصورة رقم (٢) ملطفة ومزيرة ويلاحظ أنه ليس
هناك تغييرات موضوعية بالصورة سوى الاختلاف بين
البدن والبنات وخلع المرأة للحجاب فالهذه الحقيقة من
الذين أن يتعلم الأطفال إن الحجاب وعدم الاختلاف
هاديات بقلية ومتحطة ويجب تغييرها من بلب دليل
للعلم من المدرسة إن شمال الأطفال... ماذا كان يمكن
أن يحدث لو لم يتغير شكل ونظام المدرسة شيئا
واستمر في (١٤)

كتاب المصنف الثاني الإثباتي... ص ٨٠ تمت عنوان
بينتا بين اللغوي والحاضر صورة مرسومة ليدان غابة
في النظمية والانتظام والمعارف شاملة كلها جديدة
والتي يبرهن نظام... والمعارف البلية وأيس ذلك أي
أزعم أن اللغوي السياراني ولا في اللغة (است أدري عن
في شوارع مصر تغير هذه الصورة)

صورة مرسومة أخرى مجاورة لشوارع أو محارة
بمن أدق يظهر بها مسجد وبني أسلاف قديم
والتي يبرهن بأنه صبور وبخفي وضع من بعيد لأحد
في اتجاه المسجد ورسم لرحل قام يلبس الشماعة
والجدي للفرس أنه شيخ أيضا لكن أغلب الظن أنه
مصاحب يتشوخ خلقي شكل أعضائه غير متشعبة
فراسة كبير وليست له الكف والفتحة تدمية كلمة مصاحب
بالكساح ويده أطول من الطول الطبيعي ويبدو أنه
استعان الجاهل كي ترسم له هذه الصورة فهي موهوبة
عليه... ولتأخر به ما دامت أدري من
أين أتى ضلع الجداري لم تتصرف
بالأنا سوى في الحاضر الحديث!
أنها كانت تخدم بلان، والمساكين
فقط

المصدر:



التاريخ:

٢١ مارس ١٩٩٢

والطبع الصورتان مرسومتان
فليس في الطبيعة صور مثل هذه
والأكثر... ومكتوب تحتها أي
الصورتين تبين أحي القديم وأيهما
تبين أحي الحديث في اللبنة؟

ما التغيرات التي تلاحظها به

الصورتين؟

كيف واستفادته الأسرة من هذه

التغيرات؟

لاحظ كلمة استقادة فلف حسم

أجابة الخط وحدت اتجاهها... ترى

ما هي الاستفادة في عدم وجود

المسجد وعدم وجود الشيخ والمعارف

الاسلامية الجميلة ذات الفرسات

والرسومات والفن التي استقاداتها

بهذا الكم من البهوات المصنوعة

الخاتمة

ولذا وأريد أحد الشوارع بأحد

المعارف!

لماذا لم يات بكرة حمية في طفال حارة قديمة!

دعوة لتغيير المناسخ للخط

وفي دليل المعلمة الهدف أن يتعلم الطالب التغيير

للشئ... الحاضر بلب من الخط توجيه الأجيال

لرؤية جميلة مستطعة كلمة وتوقع هذه الأجيال في اتجاه

كلمة يستفادها عندما يريد توجيه الأجيال في اتجاه

محدد بينما في دور أخرى يقل المعلم ثل الأجيال

فقط... الأجيال للفرقة أو التي يربط أن تكال

فقط... الأجيال للفرقة أو التي يربط أن تكال

الانزال من دور أو دورين فقط! أي ليست تلاحظ

سحاب... النساء يرتدين اللام والبدن في الأحياء

الشمعية وليس اللباس للمتشعبة ولطيف رجوعهم

ومثال اليوم أفضل لأن بها أجهزة حديثة! وليس أن

الصورة ليس بها نساء والأجهزة قديمة أي حديثة حتى

يتوقع للعلم تلك الأحياء فهي مفاهيم يريد الكتاب أن

يشعروا في ظل الطفال وبلف منه أن يعمل على تغييرها

لأنها تمثل الماضي... والتشعبه يجب أن يتغيرها كما

الحاضر... ما هي متغير الخطف التي يجب تغييرها كما

تبدو من الصور ومن الأجيال المتوقعة... المسجد

الشيخ اللباس المتشعبة... البنية ذات الطابع الاسلامي

.. لهذا كله شيء

الألعاب والأجهزة... من أمريكا وأوروبا

●●● كتاب المصنف الثالث الابتدائي (الفرقة على

المعالي) خصص هذا الكتاب المصنفين ٩ لهدية

تنوع من الصور والأنشطة

وبهذا الكتاب يتشخص من سابقاته بتزيين الصورة

والرسول إلى الهدف وهو تدوير وتغير لتمام الطفال

فبعد أن تم تدوير من جزء وممرسته وفارعة

وريف ولده... أي تراه وتراث إبداعية... لتشكل في هذه

الرحلة إلى التركيز على الأهداف بالفرق واحتياج باله

اليهم بل استجابة مع نفسه اليهم فمن هناك يأتي

التغييرين والتغيير والآخر والتغييرين... كل التغييرين

والألعاب الحديثة التي يعبها وتشل جزءا ماما جدا من

حياته وتعلم في الكتب السابقة أنها مقبلة القديم

الجلوس على المادة وعالية أوروبا

ص ١٤٩ صورة لبعض الفلاحين يجمعون على

الأرض (علي طليحة) ولكن يديهم من قبل واحد

بجواربه (عزبة) يصل الجميع ويجمعهم عابسة مكشوفة

والطلل يفتح فمه ويصيح... وفي الصورة الأخرى عائلة

سعيدة يتشخص فيها الجميع ويجمعون على مقعدة

للحمار وأمامهم أصناف والأوان مختلفة من الطعام



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ مارس ١٩

بجانبها دلائله بها زهور - بالتكثيد والتضخيم أفضل من
رأفة الجمل.

والسؤال - أي الأسرتين تعيش في اللبنة وإيهما في
المضبرة - كيف عرفت؟ وخوداً من عدم وصول الطبيعة
بالتشكل الطوبى يقول للحملة - بلغت نظره التمدد الي
طريقة الجلبوس والنبات المستخدمة - الأيدي طبعاً -
وتربية الطعام - ويؤكد للطلال أن نمط الأسرة المصرية
الجاهلية على الترابية هو النمط المنتشر في دول
أوروبا - ولتبدأ اللبنة تنتظر في الحرف المصري والدول
العربية أيضاً - وأجس بنفسها - ويدين حليها - وأم
تذكر الدول العربية في الكتاب الأموات نادرة

■ ص ١٤٧ - ١٤٨ مقارنة بين صورتين
لوجه وسيفه مائتيكاه الأروبيج وبيرومها صورة
ممرسوبة للالحة مضمومة غير متتسلة الأعضاء -
كالمعاد - تشكل ملامحها وبلاحة والسرور تحمل
الزراعة على رأسها والشعر والبر في يدها بينما فوق
رأس المائتيكاه بيرومها سيفها والمسؤول أين يسهل
الأفراد في كل صورة فالعريس بعنوان أزياء الضعيف
وتبني اللبنة أن توضع للأطال أن الأزياء الضعيف التي
تجسها الأروبيج هي نمط تمتاز به دول أوروبا ثم انتشر
في كل دول العالم أما أزياء دول أفريقيا فهي متفرقة

وحتى إذ نحسب الأب للعامل الدكتور حسن كامل
بهاء الدين والمسؤول في الوزارة على قسم إعداد
وتجهيز واقتراح مناهج المرحلة الابتدائية في مؤتمر
التعليم السابق على شعبة بحث لتطوير المناهج بالمرکز
القومي للبحوث التربوية والتنمية والذي وصف تلك
الكتاب في تقييمه للمناهج أنها لا تناسب التلاميذ -
بالمسؤولين وقف هذه الكتب فوراً ومن هذا العام وإلغاء
الكتب التي يجهزها مركز تطوير المناهج القطرية كما
نرجو إعانة النظر في الكتب التي شارك فيها هذا المركز
في أجازتها خاصة وأنه يتخذ لنفسه علامة (بادج) يكاد
يتطابق مع العلامة التي تتخذها شعبة بحث تطوير
المناهج بالمرکز القومي كما يرمع للبحث بأن هذه الكتب
قد أجازها المرکز القومي والفريق أن هذا المرکز قام
بوضع كتب الأنشطة والأشرف على وضع كتب التربية
الفنية واللغة العربية وأجاز كتب التاريخ لكنه لم
يشارك فيكتب العلوم والرياضيات رغم أن هذه الكتب
الأخيرة هي للجمال الوحيد الذي يمكن أن يستفيد من
خيراتها فيه

المطالبة بتنفيذ استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار

كلكت - منى الشوقاوى :

طالب المجلس القومى للثقافة والأعلام باتخاذ الخطوات الجادة لتنفيذ الاستراتيجية الموضوعية لمكافحة الأمية وتعليم الكبار، كمدخل أساسى لبناء المواطن الصالح والارتقاء بمستوى الفلوق العام وخاصة بين الشباب.

الاستثمارية وينطى علائها مختلفه الدولة فى إطار السياسة العامة للتطوير والإصلاح مع احياء مشروع السجل الثقافى حتى يمكن الوصول الى تدبير دقيق لمربود العمل الثقافى بمختلف جوانبه الى جانب الاستطلاعات وقياس مدى فاعليه مجالات التثاقف الجماعية بالنسبة للتمنية الثقافيه. وكان المجلس قد تالاش مربود العمل الثقافى سواء الذى تقوم به اجهزة الدولة المعنية بطريقة مباشرة - او مساهم به الأجهزة الأخرى الرسمية والشعبية.

كما طالب المجلس - فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم لشرف على المجلس القومي بوضع خطة شاملة لاحتياجات الطفولة والثقافة والشباب من اللغات المختلفة بحيث تكون موضوع الاهتمام فى إصدارات اجهزة الثقافة وتيسيرها بأسعار متيسرة وان تركز الدولة دورها فى تشجيع المثقفين على القيام بدورهم فى السياسة الثقافيه وفى إطار التعاون والتكامل بين مختلف المؤسسات المعنية. وأوصى المجلس بتحديد المشروعات العامة فيما يتعلق بالكتب والمجلات والمسرح والسينما، وفيما اذا كانت لا تهدف الى الربح او



المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

عودة ١٥٠ من العاملين بالجامعة

المصرية في الخرطوم

عاد إلى القاهرة أمس حوالي ١٥٠ من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والعاملين المصريين العاملين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم. وقال أحد أعضاء هيئة التدريس إن هناك ما يقرب من ٢٧ ألف طالب سوداني في فرع الجامعة يمثلون نصف طلاب السودان كلفة الجامعات أصبح مستقبلهم مهددا بالخطر بعد القرار السوداني غير الدروس.

ولنشر إلى سوء المعاملة التي يلاقها أعضاء الهيئة التعليمية من سلطات السودانية على عكس مشاعر الامل والطمحة السودانيين الذين أبدوا تعاطفا مع المصريين ضد هذا القرار الجائر.

وقال إنه لا يزال هناك عدد من المصريين سوف يعودون إلى القاهرة تبعاً سواء على خطوط الطيران السودانية أو المصرية



الحياة

المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ - ١٠٠٣

اعضاء في بعثة التعليم المصرية غادروا الخرطوم

■ القاهرة - «الحياة» - عاد إلى القاهرة أمس ١٥٠ من أعضاء البعثة التعليمية المصرية في السودان. وتنضم للجموعة أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين والعمال في جامعة القاهرة فرع الخرطوم التي اغلقتها السلطات السودانية أخيراً.

وقال عضو في هيئة التدريس في الجامعة إن مستأجر ٢٧ ألف طالب سوداني يدرسون فيها بدأت مهجداً بعد القرار غير المدروس الذي اتخذته الخرطوم. وأشار إلى أن أعضاء البعثة يتخذون تحاطفاً من الطلاب السودانيين والأممالي على عكس المعاملة السيئة من قبل السلطات.



المصدر : **الأمم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٥٢

عطلة عيد الفطر بالمدارس

تبدأ عقب دروس الغد

تبدأ عطلة عيد الفطر المبارك في

المدارس والمؤسسات التعليمية

الأخرى عقب انتهاء نزهة سفراء

اللائحة القادم مسرح بلك الدكتور

حسن كامل يوم الدين وزير التعليم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المصدر : **الجام صرية**

التاريخ : ١٩٩٢/٢/٢١

النشر والخدمات الصند - المبيعات



دكتور فتحي سرور

من مسئولية التنظيم .. إلى مسئولية الخطى

الدكتور احمد فتحي سرور هو الرجل الذى يتحمل الآن مسئولية إعادة صياغة الفكر السياسى فى مصر الذى يميل الى رفع يد الدولة والحكومة والصالح المجلد واسعا امل الافراد والهيئات الخاصة للعمل وتحمل المسئولية .

وقد اصغر مجلس الشعب الحال اهم قانونين فى السنوات العشرين الماضية وهما قانون قطاع الاعمال وقانون الإصلاح الزراعى الجديد .. وبما تم الاعلان فى وضوح عن سقوط الاشتراكية التى ظل معمول بها منذ ان ألغت ثورة يوليو قبل اربعين عاما من تولي الدكتور سرور رئاسة مجلس الشعب رقم ٢١ ، الذى اصغر هذين القانونين وقانون قطاع الاعمال الذى كان يقوم عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر طوال العقود الاربعة الماضية .. وحول شركاته الى شركات مستقلة عن الحكومة تتبع فى لوائحها وتنظيم عملها متبنيه شركات القطاع الخاص من لوائح وقوانين فلم تعد تلك الشركات تسيطر وفقا لسياسة الحكومة وتوجهاتها ولكن وفقا لسياسة السوق والبيئة

أما قانون العلاقة بين الملك والمستأجر فى قطاع الزراعة فقد سمح لأول مرة بعد قوانين الإصلاح الزراعى الذى اصغرها جمال عبد الناصر بإسترداد الملك لأرضه الزراعية والتصرف فيها كهلما شاء نظير دفع تعويض مناسب . إستأجرها .

وعن فكر التحول الذى يعمل الدكتور سرور على صياغته يقول : ان اية مرحلة جديدة تحتاج الى فكر يؤهلها ويعيد الطريق لها ويحدد ملامحها ويرسم نتائجها حتى لا تكون المسألة محض ظلمات سرعان ما تضيء وتنتهي .. وانما تكون مبادئ اصيله تتعمق فى وجدان الشعب ولتأزم بها حكومة الاغلبية ويؤنها تفقد شرعيتها السياسية . ويؤكد الدكتور فتحي سرور أن الفكر الجديد الذى يصوغه انما هو فكر مجازة ، فى ظل إستراتيجية التحول التى يقودها الرئيس نفسه . والتى فرضت فكرا جديدا فى مرحلة الإنطلاق الكبرى لتحقيق النهضة التى حدد لها الرئيس مبارك فى خطابه فى الافتتاح مجلس الشعب الجديد ، الف يوم ، فقط لتحقيق « المشورة الكبرى » وهو ما يمكن تفسير قوانين التحول ، او « الإنقلاب » التى يصورها مجلس الشعب الحال فى إطاره .



المصدر: الحياة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ ديسمبر ١٩٩٣

وحتى تتضح معالم التغيير الجذري لهذا الفكر الجديد فإنه تم إلغاء التطبيق الاشتراكي ليحل محله النظام الاقتصادي الحر الذي يتميز بالإعتماد على الفرد وليس الدولة في عملية التنمية الاقتصادية . ويرى الدكتور سرور أن هذا النظام يعني مطلقة الجميع أن يكونوا شركاء في التنمية بدلا من أن يملك البعض موالف المنتج والأخر في موالف المستهلك كما يعني تحطيم الأسماء التي كان البعض يعبدونها والتي تحمل الدولة وحدها أعباء الإنتاج والتنمية وتأكيد مبدأ المشاركة الشعبية في التنمية وبإقتال ليجوز للجامعيين في إطار

الديمقراطية أن تطالب بالمشاركة الشعبية في صنع القرار ولم تنفص عن المشاركة عند تنفيذ القرار .. فقد مضت البلاد فترة طويلة تعتمد على الدولة في صنع القرار وفي تنفيذه وملك الجامعيين موالف المتخرج أو موالف المستفيد أو المنتفع . أيضا كما يرى الدكتور سرور - أن من ملامح الفكر الجديد الذي يعمل على صياغته هو تأكيد الانتماء العربي ، باعتبار أن عروبتنا هوية حضارة وثقافة وتاريخ ومصالح مشتركة ، كما نحن في الإطار على أن الشريعة الإسلامية قد جعلت المصلحة المرسل أساسا لمواجهة التحديات وتطوير الاحتياجات خدمة للإنسان والمجتمع وذلك بما لا يتناقض مع أحكام القرآن والسنة وصولا إلى حرية الاعتقاد والانتماء .

ويعتبر مجلس الشعب الذي يرأسه الدكتور فتحي سرور هو أول مجلس في تاريخ الحياة البرلمانية المصرية يتولى تطوير نفسه ، حين قام بعملية « تسيل ذاتي » بإسقاط العضوية عن خمسة من أعضائه قائلين بقرير المدعى العام الاشتراكي أنهم من كبار جهاز المخابرات في مصر .

وأحمد فتحي سرور والد في التسعين من يوليو عام ١٩٣٢ بمحافظة قنا .. حصل على ليسانس الحقوق عام ١٩٥٣ من كلية الحقوق جامعة القاهرة .

وكان طلبة حياته طبقا طبقا للدرجة أنه بعد ست سنوات فقط من تخرجه حصل على الدكتوراه في القانون الجنائي من نفس الكلية عام ١٩٥٩ وقد عمل عضوا بهيئة التدريس بكلية الحقوق وتدرج ل مناصبها حتى وصل إلى درجة استاذ ورئيس لقسم القانون الجنائي .. وانتخب عضوا لكلية عام ١٩٨٣ ثم نائبا لرئيس الجامعة عام ١٩٨٥ .

واختير وزيرا للتعليم عام ١٩٨٦ ونقل في المنصب الوزاري حتى عام ١٩٩١ حين اختير رئيسا لمجلس الشعب المصري وهو المنصب الذي لا يزال يشغله حتى الآن . وقد كان ضمن أعضاء هيئة التدريس بكلية الحقوق لإيمانه من المشاركة في الحياة العامة في مصر وتولى المناصب السياسية في خدمة بلاده .. كما أنه لا يزال حتى الآن استادا لمادة القانون الجنائي بالجامعة .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

في مسلسل جامعة المنصورة

مطلوب لجنة لتقصي الحقائق!

تقارير الجهات
المركزية للعمليات
احالة مسئولين
الجهاز الهضمي
بالجامعة للنسابة
واستاذة ترور برقية
باسم بادي
هيئة التدريس

في مسلسل الاقلية عالية الصوت بجامعة المنصورة اصابتني اللقمة من برنامج هذا المسلسل الذي وخصصه عندما يسمى البعض لتجميل القبح وتبرئة الفساد الكلية لفرش الضمير، وتحويل السيرة التعليمية وتبذير الفرقة والتناحر بين جموع هيئة التدريس والطلاب .. ورغم الانجازات العلمية والاستثمارات الهائلة والصروح العلمية العملاقة بجامعة المنصورة

استطاعت هذه الاقلية ان تطمس كل تلك الانجازات، وترسل للمصحف كتابي ويختار البعض في الكلية الكبرى حتى تصبح حافلة، رغم ان المستندات الكثيرة تدل على هؤلاء القلة بادوات متعينة فاذا لم يكن هذا هو الزهاب بعينه فهل تدل فقط بعض الصبية الملقى بهم . ايا كان الامر فان مصفقات الاحرام ليست طرفا في هذا المسلسل الذي فقد تابعنا على

مدى اكثر من عام ما يشر في حلقات في مختلف المصحف والمجلات بصورة ثابتة معها الحقيقة، وعندما ذهبتا نحقق في الامر من خلال المستندات والوثائق اكتشفنا كل الحقائق وظهر ان الامر ينحصر في ان قلة من الاساتذة الذين لا يترك احد قيمتهم العلمية مختلفة مع رئاسة الجامعة لأمور تنظيمية وابنت على نقل تلك الخلافات الى صفحات الجرائد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٩

المصدر:

تحقيق:

سيد علي

حلقه في الدفاع عن نفسه رغم أن كل المستندات ضده للأصفه وتطورت الأمور أكثر عندما أحال رئيس الجامعة المسؤولين بالجهاز الهضمي وقسم الأشعة إلى النيابة العامة بناءً على تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات الذي ذكر وجود ٣٧ صندوقاً تزن ٨ أطنان تحنئ على أجهزة مستوردة من ألمانيا الغربية منذ عام ٧٩ ولا تزال بالصنابق في فناء المستشفى كما نهار التقرير إلى استيراد وحدة الجهاز الهضمي لأجهزة من الخارج وصلت منذ عام ٨٣ وتم يستخدم منها سوى صندوق واحد، ونال باقي حبيس الصنابق، ولبت في التحقيقات أنه قد استوربت أجهزة مماثلة للأجهزة التي لم تستخدم معاً بعد إداراً لعمال العام ..

ولأن نائب رئيس الجامعة أصغر علي ناسر زيه قاتلاً إذا كان هناك مستندات ضدّيه لما هو المستند الذي يؤكد وصفه بالقاتل الحزين .. وهذه قصة أخرى تخضع للصياغة المصطنعة نجد أن من حلقه الاعتذار، ورغم ذلك ننشر زيه كم نطق عليه وأن كنا نتمنى أن يتم تشكيل لجنة

فوق نشر تحقيق يحدث في جامعة المنصورة أصابت هذه المنظمة الاستاذة بالذعر، وأصبحت الصنابق عارية لا يسخرها إلا المستندات وكما الخلافات الهائل والهائل علينا البرقيات والمكالمات تؤيد صدق ما جاء في التحقيق المنشور، كم فوجئنا باستاذة من تناولهم التحقيق الصحفي لزور - للأصف - برفقة وترسلها على أنها باسم نائى أعضاء هيئة التدريس، وعندما اتصلت بالكتّور رفعت النحاس عميد كلية الطب ورئيس نائى أعضاء هيئة التدريس استعاض عن مضمون هذه البرقية ونفى تماماً كل ما جاء فيها، ونكر أن الاستاذة استحوذت على ورقة من أوراق النائى وقبعت البرقية بعد ما اقتنع موكلف النحاس بختها بدون توقيع رئيس النائى .. المهم أن الدكتور النحاس أرسل برفقية وانكسار عاجلاً لرئيس تحرير الأهرام الاستاذ إبراهيم نافع بسلكر فيهما البرقية ويؤكد أن اجتماع الجمعية العمومية لنائى أعضاء هيئة التدريس قررت في اجتماعها يوم ١٤ مارس الماضي تشكيل لجنة مصالحة ووقف النشر عن الجامعة في المصحف .. وكنا سنلتزم بهذا الأمر ولا إصرار نائب رئيس الجامعة على نشر ما أسماه

لتقصي الحقائق . من ناحية أخرى أرسلت الدكتور هدى المصطفى تقول إن رئيس الجامعة حاول لاستحقاق الحصول منها على القرار بتغيبها عدة عام حصلت خلاله على ١١ ألف جنيه ، وتقول طالما أن رئيس الجامعة قد أصدر قراراً بإحالتها إلى مجلس تأنيب فلان ما كان يجوز له أن ينشر أموراً تعتبر في حقيقتها تحلاً في أعمال القضاء لكنها لم تفل الواقعة الكلمة للمجلس الأعلى .

ورده لخر جاء من الدكتور فوزية المبرداش تقول إن جامعة المنصورة بدأت تخالف في الآونة الأخيرة قانون تنظيم الجامعات والاتحاد التنفيذي بل واللوائح الداخلية لكليات الجامعة وأنها حصلت على الدكتوراة في الطب عام ٧٧ حتى وصلت لاستاذ طباطبة العامة في عام ٨٦ ورغبة منها في تحديد تخصص بقية عتكت على إعداد دراسات وأبحاث متعمقة في تخصص القلب والأوعية الدموية بلغ عددها ٥٤ بحثاً من بينها يبلوغ أمراض القلب والأوعية الدموية وأن المادة ١٨ من اللائحة الداخلية يجب للمنصورة تنص على أن أمراض القلب والأوعية ضمن قسم أمراض الباطنة فأنها ترى لحقيقتها في الحصول على لقب

استاذاً في التخصص بون أن يتعلق ذلك بالحصول على الدكتوراه الأجنبية وتشير إلى وجود عدد كبير من الاستاذة تعاملوا نفس المعاملة إلا وهي .

ملحوظة : لم تقدم الدكتور فوزية أى مستند تثبت حصولها على التخصص في أمراض القلب والأوعية الدموية، وعندما سألنا عميد كلية الطب قال إن الجامعة

أرسلت أوراها إلى المجلس الأعلى للجامعات للاستفسار عن هذا الوضع خاصة وأنه لا يوجد قسم مختص بأمراض القلب والأوعية الدموية، والمشكلة أنها ليست لديها دكتوراه في أمراض القلب .

أما بالنسبة لنائب رئيس الجامعة فقد أرسل الدكتور فاروق عزت ورئيس مجلس إدارة الجهاز الهضمي رداً على ما اعتبره ماساً بشخصه في تحقيق بحث في جامعة المنصورة يقول فيه أنه تضمن مغالطات كثيرة وإنها مآلات لا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٢

المصدر:



اسباب لها من الصحة ويقول ان مشاكل العمل في الجامعة ظهرت بسبب تصرفات رئيس الجامعة الذي كان يتخذ قرارات مفاجئة وغريبة دون الرجوع لجهة الاختصاص بالجامعة وان عدم حضوره لعدد من جلسات مجلس الجامعة يرجع لأسلوب رئيس الجامعة في إدارة الجلسات حيث لا يسمح لأحد بحضور مناقشات القرارات قبل اتخاذها بل يعنها سلفاً ويصر عليها، ويبرر عدم حضوره جلسات مجلس العمداء بان مثل هذه الجلسات ليست مزمرة لنواب رئيس الجامعة بحضورها ويقول انه سافر لأمريكا بعد موافقة وزير التعليم للعلاج على نفقته الخاصة بون تمويل الجامعة طمعا واحدا علاوة على قيامه بحضور مؤتمرات على نفق الوزارة التي استمرت ١٠ ايام.

أديت واجبا

ويشير في رسالته الى انه ادى واجبه بجاهة في كل المناصب التي تولاه خلالها ٢٠ عاما حيث تم تطوير المرافق الشخصية لمرافق الطلاب واستكمال استاد الجامعة وملاعبها الى المناصب التي استلزم منها جميعها كانت اعمالا اضافية، وكانت الاستقالة بعد قرار رئيس لجنة شؤون العاملين بصورة كما بلون غير لائقة، وبالنسبة لاسماحه لأحدى الطالبات بإداء الامتحان في كلية طب الأسنان بالخاضعة لراي المستشار القانوني - فان هذا لم يحدث، ولكن مجلس شؤون التعليم هو الذي وافق على اعلان تكميتها، ونفي ان يكون قد راض مخالفة استنادا بكلية الزراعة في مركز جراحة الجراح الهضمي مجانا لان ٢٠٠٠ من المرضى يتعالجون مجانا فمن باب أولى ان يقدم علاج الاستاذة وتدعى ان يله احد على اسم هذا الاستاذ.

ويقول نائب رئيس الجامعة ان الإجهزة التي تم ترميمها منذ ١٥ عاما ويرفض تسلمها حتى اليوم غاما جميع هذه الإجهزة تم تسلمها وتعمل باستثناء جهاز واحد خاص بمستشفى التخصصية الجاهزي، والمسؤول عن ذلك إدارة المستشفى، وطالب رئيس الجامعة ان يثبت على ثلاثة من يقول ان مركز جراحة الجهاز الهضمي كان يعمل قبل ان عين رئيس الجامعة الحالي، وله سبق بالتصالحات الشخصية وحصل منها ٢٠ مليون جنيه لصالح مستشفى الشرايين التي تكلفت مع

مركز جراحة الجهاز الهضمي بـ ٥٥ مليون جنيه وإلى هنا ينتهي رد نائب رئيس الجامعة الذي أكد فيه كل المعلومات الواردة بالتحقيق، وظهر للند الشديد في الخصومة مع رئيس الجامعة ورغم ان لدى كل المستندات التي تؤيد بشكل قاطع ما ذكر في التحقيق الصحفي، الا ان نائب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة كان قد اتخذ توصية من الجمعية العمومية التي لاتعتمد مساء يوم الاحد ١٤ مارس بوقف الحسابات الصحفية وتشكيل لجنة مصالحة. وعندما اتصلت بنائب رئيس الجامعة اصبر على شئ رده غير الموقر، وفوجئت به بتحدث ويلمح بالتهديد لي شخصيا قائلا مستعجلا لنعم وسنتمتع!

والقول للاستاذ نائب رئيس الجامعة ان هذه هي المرة الأولى التي اسمع فيها تهديدا من مسؤول يرعى شؤون الطلاب في جامعة كالمصور، وما قاله الاستاذ لم ينطق به من من اعلى منه في هذا البلد حينما تناقش هذه الصفحة بالتأكد البناء الذي تخفيه جميعا تكلف الخاطئي ومحاصرة الأسان. وبدية نسب النائب لرئيس الجامعة انه يتخذ قرارات مفاجئة وغريبة دون الرجوع لجهات الاختصاص بالجامعة، وان اسلوبه في إدارة الجلسات لا يسمح بحرية المناقشة، وأنه بعد القرارات سلفاً ويصر عليها. واثن ان قول النائب يتضمن هامة لمجلس الجامعة الذي يضم نائبين آخرين وعمداء الكليات واعضاء من الخارج لهم تفهم ووزنهم العلمي والاداري والمؤثري وبالنسبة لسفر النائب للعلاج على نفقته الخاصة وحضوره مؤتمرات على مالهايت من الاستدات انه تقدم بطلب لرئيس الجامعة في ١٢/٨/٧٢، وطلب للسفر اعتبارا من ١٢/٨/٧٢، ولم يرد في هذا الطلب ذكر اي شيء من العلاج، وعندما طلب منه رئيس الجامعة لتكثيل السفر لضرورة وجوده في معسكر العام الجامعي الجديد خاصة وأنه مسئول عن قطاع الطلاب، رغم صدور قرار على مستوى الدولة بمنع سفر كبار المسؤولين بالجامعة في سفر العام الجامعي حتى يتكثف مع العملية التعليمية، وبعد ذلك للتأكد بطلب لوزير التعليم في ١٢/٨/٧٢، ذكر فيه لأول مرة طلبه للسفر للعلاج في ذات تاريخ الخوادم، ووافق رئيس

الجامعة على سفره ثم صدر قرار رئيس الجامعة رقم ٨٧٢ في ٩/٧٢ بسفره

ثم يناقشه النائب نفسه في رده ويذكر انه لم يستقبل من اي منصب يتصل في اختصاص عمله ثم يعود ويذكر انه تقدم باستقالته من المناصب التي كان له فيها عمل اضافي بعد ان فوجيء بقرار رئيس الجامعة باعادة تشكيل لجنة شؤون العمائين - يقول ذلك رغم ان المستندات تطعن بان هذا القرار رقم ٢٢٤ في ٩/٨/٧٢ لم يتضمن اي اسم لى استدان من الجامعة بل كان التشكيل طبقا للوظائف.

ويقول النائب انه لم يسمح لأحدى الطالبات بإداء الامتحان بالخاضعة لراي المستشار القانوني، بل ان مجلس شؤون التعليم والطالب هو الذي وافق على اعلان تكميتها، ولمعلم ان هذا المجلس يرأسه النائب نفسه فضلا عن ان هناك حكما قضائيا كان صادرا بحجب التكمية.

ثم ان النائب يتحدث في رده ان يله احد على اسم استاذ الزراعة الذي طلب منه مبلغ الف جنيهه للعلاج في مركز الجهاز الهضمي الذي يرأس مجلس ادارته، والفريق ان تحدث يدي خطايا صادرا من المركز لعميد كلية الزراعة يطالبه بارسال شريك يملع الف جنيهه كتمثيل علاج للمكتور محمد راشد البحيري وهذا هو اسمه الذي يحددنا بشأنه.

ثم يقول النائب في رده انه تصلم كل الاجهزة التي طلبها عندما كان رئيسا لوحدة الجهاز الهضمي عدا جهاز واحد، وجعل اثبات عكس ذلك .. وطبقا للمستندات الموجودة لدى وهي مستكرة التوجيه المالي والاداري والجامعة عن تقرير الجهاز المركزي للمحاسبين برقم ١٦٩ في ٩/٨/٧٢ انه لم تحصلت اضافة فلاله متابعين من اربعة وريت الجامعة بذاه على طلب وحدة الجهاز الهضمي في ٨/١٠/٧١ ضمن الاعتماد المسمتي ٩٧/٨٨٠ وانها ما زالت بغير اضافة كرتن الجهاز الهضمي على الان كما ان هناك ٢٧ صندوقا وريت للجامعة منذ عام ٧٨ بالاعتماد المسمتي ١١٠/٧٧٧ تتعرض لاجهزة تقسم الاشعة والاقبال بالصنابق حتى الان منذ عام ٧٩ وكان النائب هو نفسه رئيس لجنة المشتريات الخارجية ومعيد كلية الطب ورئيس مجلس ادارة المستشفيات، ولعلم فإن قيمة هذه



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ من شهر ١٢ ١٩٩٣

الاجهزة تتجاوز ٧٦١٢٧٠ ماركاً
للمانيا و ١٦٠٩١ جنيه استرليني
وتحتل عنها الموزنة فواكه بلغت
٨٥٣٦٢ ماركاً للمانيا و ٢٥٦٥ جنيه
استرليني. ولا تزال الاجهزة قابعة
والصناديق تنعى من استوربونها
حتى الآن.

ويبلغ العجب القصاص عندما تعلم
أن مركز جراحة الجهاز الهضمي
الذي تكلف انشاءه واستثمارات
تتجاوز للمائة مليون جنيه يطلب
مديره وبعض اطباء المركز الرغبة
في سفرهم لعلاج جهازهم الهضمي
في الخارج بموافقة النكابة وإذا
كان المركز لا يستطيع علاج اطفاله
فهل يمكن أن يعالج المواطنين

ويزعم النائب إنه حصل بجهود
الشخصية على نحو ٢٠ مليون
جنيه لمزاينة مستشفى الطوارئ.
وهنا نتساءل هل تتحدد ميزانية
الدولة وفقاً للجهود الشخصية أم
بناء على اعتبارات موسوعية
تخدمها للصحة العامة أولاً بناءً
على طلب رئاسة الجامعة التي
يشتملها شخصياً، ثم بموافقة
وزارة المالية وفق قواعد صارمة في
الدولة وفي النهاية نحن لسنا
طرفاً في هذه القضية وأن كنا نأمل
في تشكيل لجنة لتقصي الحقائق
لردع المخالفات بحيث يتم ذلك كله
تحت القبة وليس خارجها. تطبيقاً
لقرار نائى اعضاء هيئة التدريس
للحفاظ على الاجازات والمدرّج
العملية في الجامعة التي تعزّز بها
مصر كلها، وإن كان الامر الآن أمام
التباعد وليس أمامنا إلا الصمت
انتظاراً لكفة القضاة

رأى

مصريّات



يقدمها: **محمد باشا**

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصالح
مصر ومصلحة كل
مواطن مصري اليوم
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومي (١٥)

**الشهادة الجامعية ..
والوظيفة الميري !**

... تتسم دائرة الحوار بين التلميذ واستكائه ، لتصل الى نقطة جوهرية وحيوية في عمليات اصلاح التعليم ، التي اعتبرته الدولة مشروع مصر القومي في السنوات المتبقية من القرن العشرين ، ولخطورة وأهمية ذلك ، فإن دائرة الحوار حينما تتسع .. وتتسع حول كل جزئية ، فذلك في تقديرنا علامات صحة ، وقوة .. تؤكد صحة مسار اتجاهات الإصلاح ، وهو امر مطلوب .. مطلوب .. ذلك لأن ما نريده وما نامله ، هو ان تصل عمليات الإصلاح والتطوير وترتفع الى مستوى المسئولية القومية التي وضعها الرئيس مبارك في اعتناق وزارة التعليم ، والسلطات التشريعية والتنفيذية الأخرى ..

إن هذا التطوير المأمول ، في برامج التعليم هو في واقع امره ، تطوير للحياة المصرية والمجتمع المصري كله .. ومن ثم فإن الجهود التي تبذل في هذا المجال لتتوسع وتتسع للتعليم العالي والجامعي ، الذي يرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لا بد ان تلجأ اليه يد التطوير من خلال خمسة اتجاهات رئيسية سوف نتحدث عن كل اتجاه فو الآخر

- قال التلميذ : مامو انن الاتجاه الأول .. ؟
- قال الأستاذ : هذا الاتجاه يشمل فرصة توسيع القبول بالجامعات والمعاهد والفصل بين الشهادة العلمية والوظيفية
- وهنا نجد قول الوزير يؤكد لنا ان التعليم العالي والجامعي يعد الرصيد الاستراتيجي لمصر ، الذي يخلق عن طريقه الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية ، كما انه في نفس الوقت يمثل املا لكل مواطن ، وعليه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي ، اذا لايزال التعليم العالي في مصر بشكل نسبة منخفضة لاتتجاوز ٨ ، ١٩ ٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالاردن الى ٢٦,٦ ٪ ، وفي دول مجاورة كاسرائيل الى ٣٤,١ ٪ ، ويزداد في الولايات المتحدة الأمريكية ليلج ٥٩,٦ ٪
- وفي دراسات عالمية مقارنة تبين ان تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالي والجامعي مع الإخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية ، فكوريا كانت نسبة المقيدين في التعليم العالي والجامعي بها لا تزيد على ٥ ٪ منذ نحو عشرين عاما ، وتحفلت لها سبل التقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حاليًا الى ٣٧,٧ ٪
- وفي دراسة حول نسبة المقيدين بالتعليم العالي مقارنة بالطلبة العمرة نجد ان مصر هي صاحبة اقل نسبة دون سن ثلث بلدان العالم ، حيث تصل الى ١٩,٨ ٪ بينما الاردن ٢٦,٦ ٪ وكوريا ٣٧,٤ ٪ واسطر ٢٩,٧ ٪ واسرائيل ٣٤,١ ٪ واليابان ٣٠,١ ٪ وكوريا ٣٧,٧ ٪ واليونان ٢٨,٢ ٪ ، وفي كوبا ٢١,٦ ٪ وكندا ٢٢,٢ ٪ وأمريكا ٥٩,٦ ٪ والارجنتين ٤٠,٨ ٪ ، وبلجيكا ٣٧,٧ ٪ وهولندا ٤٠,١ ٪ وفرنسا ٣٤,٥ ٪ واليونان ٢٨ ٪ وإيطاليا ٣٦,٣ ٪ وأستراليا ٣١,٥ ٪ وروسيا ٣٢,٦ ٪

□ □ □ □



□ قال التلميذ : لكن ما علاقة ذلك بموضوع حوارنا اليوم ؟
□ قال الأستاذ : إنه يمثل جوهر الحوار ، ذلك لأن هذه النسب المقررة تؤكد على ضرورة أن تتوسع في التعليم العالي والجامعي ، ليس من أجل تخريج أجبال نخب عن الوظيفة ، إنما لأنه من الضروري أن تفصل بين الشهادة العلمية ، وبين الوظيفة . فهذه القضية التي ظهرت منذ الستينات بالزمام المولدة فإن نظم الوظيفة لكل خريجها ، هي مشكلة يمثل عدالة اجتماعية ، لكنها في جوهرها ، تمثل خطورة اجتماعية على المجتمع ، حيث أغفقت الشباب المصري الرغبة في حرية العمل والتفكير بعيدا عن قفس الوظيفة المألوف ، والدعوة إلى التخلص من هذا القيد هي دعوة إلى تحرير لكي نخلف سبيلنا من قيود التفكير والانطلاق ، ولعل الأمثلة التي نراها الآن لشبابنا الذي تخلص من الوظيفة المألوف ولجا إلى المشروعات الصغيرة والحرية والعمل لدى القطاع الخاص تؤكد نجاح هذا الفكر خاصة وأن الدراسة الرسمية أكدت احصائياتها أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي تلال عنها بين خريجي التعليم الفني وهو عكس الاعتقاد السائد ، ويرجع ذلك إلى قسرة خريجي التعليم الجامعي على إيجاد فرص عمل لهم ، والتأويل مع متطلبات سوق العمالة . كما قد يرجع إلى أن التعليم الفني يعمل على تخريج نوعيات لا حاجة لسوق العمالة بهم أو لأن التعليم الفني ليس بالجودة المطلوبة أو للأمرين معا .

□ ب □ □

وإذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي والعالي تمثل مطلباً أساسياً ، فإنه ينبغي التأكيد على أمرين
□ قال التلميذ : معلوماً هذان الأمران إذن .. ؟
□ قال الأستاذ : نعم ، وكذلك يسؤالك هذا قد وضعت يدك على جوهر القضية التي نتحدثها وهي الشهادة والوظيفة .. ذلك لأن الأمرين المطلوب التأكيد عليهما هما :

- (١) ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته . ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته .
 - (٢) ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن ، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن .
- يقول الأستاذ : وهنا نجد الإشارة إلى هذا التفسير الذي ورد بالقرارة القيمة في هذه النقطة ، حيث أشارت إلى أنه يجب ألا تضيع حقيقة أن الشهادة العلمية هي أمل كل مواطن حيث أصبحت شهادة اجتماعية يتوحد بها المرء ويحقق بها وضعه الاجتماعي ، كما تفلح أمامه أملاً كبيراً لتحقيق ذاته ، لكن لا يجب الربط بين الحصول على الشهادة العلمية ، وهو دور التعليم وحق من حقوق المواطن ، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب المواطن ، إذ على كل مواطن أن يبحث عن فرصته في سوق العمل متسلحاً بشهادته ، يلجأ عن التفرقة والتمييز ، قادراً بما اكتسب من قدرات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له وبغيره . بل أن ينتقل بكل سهولة ويسر من عمل إلى آخر
- قال التلميذ : اتصور لذا لكي نحقق هذا الهدف لابد من إعادة تقييم مناهج التعلم ، بما يتفق مع هذه النظرة ، وبحيث تكون هذا المرحلة الثانوية ، مرحلة يختلف فيها مفهوم الهدف منها ، بمعنى أن تتيح الدراسة فيها فرصة أمام الحاصل على الثانوية العامة للعمل مثلاً ، أو أن تتيح هذا الفرص من التعليم بدلاً من استكمال دراسته الجامعية .
- قال الأستاذ : حتى لا نفوس في بحر لا قرار له ، إذا فتحنا باب الحوار



في هذه الجزئية وحدها . فإتني الاقتراح عليك ان تدفع ما جاء في الدراسة الرسمية حولها ، وبذلك نتيج لانفسنا فرصة التوافق على الجانب الرسمي من التفكير في هذه للجزئية . ثم نترك لانفسنا فرصة الحوار حول ذلك اذا افقضى الامر .

قال التلميذ : تقول الدراسة انه في اطار التوسع في ثقافة الفرصة اتم ابعثنا في التعليم العالي الجامعي فانهم الضروري تطوير مهارة الثانوية العامة بما يسمح لابتدائنا بالمصالح على القدرات والمهارات والقدرات التي يمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة ويسر . وفي هذا الصدد ينبغي العمل على احدث هذا التطوير دون ان يرتبط به اى نوع من الرهبة او الخوف اللذين تعانى منهما الاسرة المصرية الآن ، وبحيث لايشغل التطوير عبئا جديدا ، نفسيا او ماليا ، على هذه الاسرة وامال ابتلاعها المشروعة في الحصول على فرصة تعليمية في الجامعات .

ومن المقترحات المفيدة في هذا الصدد ، ان يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة بحيث تقضى على الرعب الذى يمتلئ في اداء الامتحان في فرصة واحدة ، و ان فترة زمنية محددة ، ويرتبط بهذا الاقتراح زيادة فرص الامتحان لكثر من اربع مرات بدلا من ثلاث مرات كما هو الحال الآن ، ويقتضى هذا التطوير على الثانوية العامة . ولما يشمل كذلك الثانوية الفنية .

□ قال الأستاذ : ارجو ان تستمر في توضيح الصورة
□ قال التلميذ : قلت الدراسة انه من اللازم ان تصح رغبة الاختيار امام طلاب الثانوية العامة في عدة مواد اختيارية ، لتتسع لاستعداداتهم ومواعهم المتنوعة

وفي هذا الصدد يقترح اضافة مواد تتصل بتربية الطفل والاقتصاد المنزلي ، وما الى ذلك من المواد التي تتصل باعداد الطلبة للحياة الاسرية ، وفي نفس الوقت للالتحاق ببعض الكليات الجامعية ذات الصلة بهذا التخصص ، كما تشمل المواد الاختيارية على مواد ذات مستوى رافع تضيق للمتميزين برجات في مجموعة الاختيارى عند دخوله كليات معينة ، وفي نفس الوقت لالتفكك هذه المواد عاقبة حاسمة او مقلعة في اطار ما يسمى بالمواد المؤهلة . تمنع من لا يحصل عليها من حقه الطبيعي في دخول الجامعة . وبحيث يتم تطوير الامتحان . لكي يقيس قدرات الطلبة على الفهم والتحليل ، وما الى ذلك من القدرات العقلية العليا . وكذلك خبراتهم العملية . ويتم هذا التطوير في الامتحان تدريجيا اذ يبدأ التطبيق من السنوات الاولى لتعليم الاطفال في المرحلة الابتدائية . لكي تدرج ابتداء على هذا النوع من الامتحان ، ونفاجهم به بقلعة في الثانوية العامة

□ قال الأستاذ : واضح من كل هذا ان المفكرة الرسمية شاملة ومكتملة ، بحيث اعطت اتجاهات كثيرة في مقدمتها اتساع مساحة الاختيار امام طلاب الثانوية العامة ، للاكتفاء بدراساتهم او باستكمال الدراسة الجامعية ، وكليات متخصصة .

* قال التلميذ : هذه حقيقة ، لكن الدراسة اقترحت ايضا انى جزئية عامة تربط ما قال استاذنا مناهج التعليم بصورة متكاملة ..

□ قال الأستاذ : ماذا قلت ؟

□ قال التلميذ : انه من المهم ان يمد لكل هذا التطوير في امتحان الثانوية العامة . بتطوير شامل في مناهج التعليم كله ، واحلال الفهم والعمل به محل الحفظ والتكرار ، فبقول حبيذ لافلوفا على امتحان الثانوية العامة وقد اكتسبوا قدرات ومهارات يسير وسهولة على اداء الامتحان ، دونما اى رهبة او خوف او مفاجاة لجديد لم يدرىوا عليه .



ويؤكد الحوار بين التلميذ واستاذة امام حقيقة هامة ينبغي ان يشاعف المجتمع الاهتمام بها ورعايتها وهي ضرورة الفصل بين الشهادة العلمية والوظيفة ، من اجل ان نتيج ايتلانا الفرصة للانطلاق ال العمل الحر ، الذي يحققون به ثواتهم . ملكا يحققون للمجتمع الانطلاق نحو الإنتاج ، وتكدير قيمة العمل والإنتاج الذي الفقتناه لاسف التلميذ منذ السنين عتما وضعنا شيلنا كله في قيد واحد اسمه الوظيفة البيرى ..

ويتواصل الحوار ليرة القصة حوب بحفية اسلوب تطوير التعليم الجامعي . وفي نفس الوقت البحث عن اعادة الروح الجامعية ..

قال تعالى : « وأما الذين آمنوا وعملوا الصالحات فيوفىهم أجورهم والله لا يحب الظالمين » .

صدق الله العظيم

(آل عمران : ٥٧)



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٤٠٢

الدكتور عبد التواب عميدا

للدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر
صدر الدكتور عبدالفتاح الشديخ
رئيس جامعة الأزهر قرارا بتعيين
الدكتور سيد عبدالقواب رئيس قسم
العقيدة والفلسفة بكلية الدراسات
الإسلامية والعربية للثبات بجامعة
الأزهر عميدا للكلية وذلك بعد فوزه في
انتخابات العمادة التي أجريت مؤخرا.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ مارس ١٩٩٣

٤٣١ جهاز تسجيل للطلاب المكفوفين

وزعها شيخ الأزهر أمس

قام فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر بتوزيع ٤٣١ جهاز تسجيل كهدية أولى على الطلاب المكفوفين بمنطقة القاهرة الأزهرية .

وكان الأزهر الشريف قد قام بشراء ١٠٠٠ جهاز تسجيل بتكلفة ١٦٣ ألف جنيه من أموال التبرعات بالأزهر والمخصصة لهذا الغرض في إطار حرص الأزهر على تيسير العملية التعليمية للمكفوفين .

أسهم في هذا العمل الجليل بنك ناصر الاجتماعي بـ ٩٨٢ جهاز تسجيل قيمتها ١٠٠ ألف جنيه مصري .

كما أسهم بنك فيصل الإسلامي المصري بخمسة آلاف شريط كاسيت قيمتها ١١ ألف جنيه .



الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم يسحب استقالته

سمح الدكتور حسين كامل
بهاء وزير التعليم استقالته بعد
أن اتفقه مسئول كبير بالتراجع
عن الاستقالة .

كان وزير التعليم قد قدم
استقالته احتجاجا على قرار
محاكمة القيادية بإلغاء قرار
الوزير بحصل ٤ طليبات ونقل
مدرسة بمدرسة كديوب الثانوية
للبنات بعد اتهامهن بإذاعة شريط
تسجيل يحرض على الفتنة
للطائفه داخل المدرسه .



المصدر :



التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات جامعة حلوان

تبدأ ٢٠ مايو القادم

والق مجلس جامعة حلوان برئاسة الدكتور جمال قنبر رئيس الجامعة على أن تبدأ الامتحانات العملية والنظرية اعتباراً من الأحد ٢٠ مايو وتنتهي الامتحانات النظرية للنقل والتكوير يوم الاثنين ٢١ من يوم السبت الموافق ٢٠ مايو القادم على أن تكون الامتحانات لمدة اسبوع بمناسبة عيد الانشعاق المبارك اعتباراً من يوم السبت ٢٩ مايو حتى الجمعة ٤ يونيو



المصدر :



١٢٢٢ هـ ١٩٠٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لأول مرة في العام الدراسي الحالي عقد امتحان الشهادة الإعدادية للمصن وضعاف السمع والمكفوفين كتب : محمد مبروك :

لقد عقد امتحان الشهادة الإعدادية هذه العام لأول مرة لمدارس الصمم وضعف السمع والمكفوفين وذلك تسهيلاً لطلابها ومراعاة لظروفهم وبالنسبة لامتحان الإعدادية للطلاب الصم وضعف السمع فقد لهم لجان خاصة داخل المستشفيات الحكومية بشرط موافقة اللجنة الطبية المختصة بمعرفة وزارة الصحة، ولتضمن هذه اللجان على حالات العمليات الجراحية والفحوصات والحالات الاستثنائية الشديدة. صرح بذلك السيد مبروك جاد وكيل وزارة التعليم والتعليم العالي في اجتماعه بمجلس المديرين إنه يتعين تشكيل لجان في مختلف الإدارات لمتابعة خطوات سير العملية التعليمية وإلقاء الضوء على مايجب إتخاذها وتوحيدها وعدم إغلاق المدارس في وجوه الطلاب إذا تأخروا عن الموعد المقرر لهذه الدراسة لحمايتهم من الإضرار إلى جانب متابعة وصول الخدمات والعمل على التوفيق بالمجموعات الدراسية لتجنب الانحياز إلى الدروس الخصوصية.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٢٢ هـ ١٢

قبول ٩٢٣٠ طالبا وطالبة بجامعة المنوفية في العام الجامعي

شبابين الكوم - من محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور السيد حسني حسنين قبول ٩٢٣٠ طالبا وملاكية من الصاصيين على الثانوية العامة والبيانات الفنية في العام الجامعي الجديد منهم بكلية التجارة ١٥٠٠ انتظام و ٧٥٠ انتساب وفي كلية الآداب ٦٠٠ انتظام و ١٢٠٠ انتساب وكلية الحقوق ١٠٠٠ انتظام و ٧٥٠ انتساب وكلية التربية ٦٠٠ انتظام و ٥٠٠ تعليم أساسي ومتمتعة متوف ٦٠٠ ومتمتة شبابين الكوم ٦٠٠ وكلية العلوم ٤٠٠ والزراعة ٥٠٠ والاقتصاد المنزلي ٢٢٠ وكلية الطب ٨٠ والمعهد العالي للمريض ٣٠

كما قرر المجلس ان يبدأ تدريس التربية العسكرية بكلية الجامعة من العام الجامعي الجديد واعتمد نتيجة بكالوريوس كلية الطب يوم سبتمبر حيث بلغت نسبة النجاح ٧٩٪ ووافق المجلس على قبول تخرج للمهندسين سليمان متولى وزير النقل والمواصلات بقيمة حضوره جلسات مجلس الجامعة لصالح صندوق الخدمات التعليمية.



المصدر: العربية

التاريخ: ٢٢ مارس ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

والجرائم السلبية !



• ثروت أباطة

ان فاش الثرم لايمطيه والمدرس
لقد للم والقل ... فهو لم يجد من
يعلمه ... ولم يجد من يصفه
ويجفل له ... وجهه وللعلم
فسيته واحترامه ... كيف يعطي
هذا المدرس وكيف يعمل ؟ ومن
المسؤول يا استاذنا عن هذا الوضع
الخطير ؟

واجدي هنا ليست بحلجة لأن
أريد أن أطلب والمدرس هما من
تكرر اللغات المحذورة والتي
تستحق الشفلة حتى لتكرر معدلات
الإداء على الأقل كما هي في ظل
ظروف تعليمها وتعليمها جميعا ..
ولكن وأرجو أن تستمعوا لي
وسمع استاذنا الكبير أن أسوق
أمثلة أخرى أراها أهم ولخطر
كثير .. بل وأكثر ثائرا على حياتنا
ولجسد بالمصيبة والاهتمام
ولكن المعيار الذي يحدد اختيار
تلك الأمثلة هو حجم الكائن الذي
يصنعه صاحب هذه الجريمة نظرا
لأهميته أو خطورة موقعه فكم
أوضح أن تكرر الطبيب والمدرس
مزال محدودا ولكن أيضا القدرة
على العمل معية والامتثال عن
القيام بها مميلا لآخر ..

أول هذه الأمثلة ولضطرها ..
المصحف الكبير .. أو الكاتب
الكبير .. هذا الكاتب الذي وهبه
الله قلمه العطر والفكر .. ووجهه
القلم المستعير القادر على التآثر في
النفس .. تجده صامتا حين يتفكر
الأنس عنه الكلام ... أنه دائما
يحاول أن يتعد بنفسه وقلمه ...
أحداث معية وقضايا حادثة ...
بالمطبع هنا لنا لا الحدث عن هؤلاء
الذين يهللون ويصفلون ويتكلمون
الشعب ويضدونه ... هؤلاء
جريعتهم ليست مطوية وتكتفي مع
سبق الإصرار والرهود ... ولكن
تحدث عن الكاتب الكبير الذي
يفعلون طريق السائلة ويعبرون
الأخطاء لم لا يتحدثون عنها
لا يخشون ولا يبالون ...
أحمد فوزي توفيق

بحث عنوان «الجريمة السلبية»
أصل علينا الكاتب الكبير ثروت
أباطة بمقالة تعرض فيها ثا أسام
«الجريمة السلبية» .. وشرح لنا
معناها فلال هي جريمة تقع
بالاستغناء عن العمل معية أكثر
مما تقع بأصل إيجابية ولكنها
- على حد تعريه - أشد هولا من
بعض الأعمال الإجرامية التي
تعاين عليها محكمة الجنجيات
وأوضح سيادته أن تلك الجريمة
السلبية لا يستطيع أن يصل إليها
الفللون الذي يصور بالتفريق
ولا سبيل لطائفة الفلوق أن تفسد
بها لم ساق سيادته لنا مثالين للشرح
عن الجريمة السلبية إما المثال
الأول فكان عن نصيب الطبيب وإما
الثاني فكان عن المدرس ... أما
جريمة الطبيب كما جاء بالمثال ...
فهو هذا النوع من الأطباء الذي
يرفض إجراء جراحة عاجلة لمرضى
محتاج وعلى شفا الموت دون أن
يصل على أجره ... ويضيف
الكاتب أن هذا الطبيب ألا يكون
مجرما قاتلا مسلحا مسلحا ... ثم
يستطرد الكاتب في نهاية مقالة
ويقول مرة أخرى ذلك الطبيب الذي
أكتفى بما تعلمه في الكلية
ولم يلاحق العلم بعد ذلك ولم يعلم
بما ينبغي عليه من تثقيف نفسه
تثقيفا يتواءم مع مسؤوليته في
فحص المريض والتوصل إلى مرضه
ومعرفة الدواء المناسب له ... مثلا
لو افترضنا هذا الطبيب وكيف تعمل
يد الفلوق إليه ؟ هكذا تصال
الكاتب ...

أما جريمة المدرس كما شرحها
الكاتب فهي حين يقصدي للتدريس
دون أن يعد نفسه للتدريس الإبداع
الجدير بمن حمل على كتفيه هذه
الإمانة الثقيلة ... ذلك المدرس الذي
يعلم الجول للتلاميذ ليس مسلحا
هو أيضا وهو يخرب العقول
الهائلة التي تبدأ حياتها على
يديه ... هكذا تصال الكاتب ثم



ليبيب السباعي

التعليم المصري الآن تحسب الأزمات

ربما تكون هذه هي المرة الأولى أي هي إحدى المرات النادرة التي يحرص فيها أحد المؤتمرات على أن يحدد جهة مسئولة عن متابعة تنفيذ توصياته بعد أن أصبحت إحدى سمات الحياة المصرية. مؤتمرات وتوصيات تضعها اللغات ولحق بتوصيات مؤتمرات أخرى سبقتها تراكمت عليها الاتربة والتهمت الفئران اطرافها.. من هذا كان قرار وزير التعليم المفتوح حسين كامل بهاء الدين بتحديد لجنة تتولى مسؤولية متابعة تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإبحالي.

والحقيقة أن توصيات هذا المؤتمر تعتبر وثيقة كمال الأمل في انتقال التعليم المصري والخطوة الصحيحة نحو الخروج من الأزمة التي تهدد التعليم. حيث طرحت التوصيات التي وصلت إلى ١٠ توصية جميع جوانب الأزمة وأعراضها وسبل الخروج منها وإصلاح مسار العملية التعليمية في مصر.



النشر والخدمات الحففية والمعلومات

المنصر :

٢٢ صفر ١٤١٢

الأمراء والامراء

استخدامها وتوظيفها في مناشط الحياة اليومية.
* اهتمام التعليم الابتدائي في جميع صفوفه بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل في هذه المرحلة العمرية والتي تتميز في اهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحس الاستطلاع وذلك من خلال تقديم الأنشطة التربوية المتكاملة على مهارات التربية البدنية والفنية واللغوية والمسرحة ومن خلال تقديم للمهارات العلمية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته والقيام بالأنشطة الحرة.

* تصديق القانون بين الهدف للمعنى والهدف التنموي للطل من خلال توفير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العلمية وذلك بالإضافة الى الاعفاء المرفعي بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط بطولته، ويغرس ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية وما تشتمل من كم المعلومات المتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العلمية.

* اعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة للتعليم القراءه "كتابة والخط العربي والتربية لمهارات الرياضيات. ولا ينبغي ان يزيد كواث لفتح لهماه المواد على ٧٠٪ من جملة وقت الحصة الدراسية بحيث يخصص الباقي وهو ٣٠٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والرياضية والفنية والسعي والتدريب على المهارات العلمية والتكنولوجية السبقة مع لائحة لفهرسة لمعلم لاختبار الأنشطة المناسبة لنوعية وإهتمامات الثلاثين.

* التركيز في الجانب المعرفي على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه الى مصادر المعرفة وأهدها المكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتي، ويتكفل من جهر الصفوف والاستظهار في الفهم والتفكير وتوظيف المعرفة في الحياة العملية.

* التركيز على الموهبين من أطفال التعليم الابتدائي اذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها، واي جهد يبذل في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية لأصيرة في اعلى صورها.

* توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهبين والاسوياء والأطفال لعاقلين والمتأخرين دراسيا، اذ لا يمكن ان أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية وان وجدها بعضهم فهي في مدارس مشكلة خلق جوا صناعيا بعيدا عن الجو الطبيعي للمجتمع، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمي الكلاذ ذات الاحتياجات الخاصة.

* الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج التعليم الابتدائي وتوفير البنية التحتية ومستحدثات العلوم والتكنولوجيا، وتطويرات العلوم التربوية وما لحمله من تطوير في المواد والأنشطة وخصائصها والاساليب التدريسية لهما، وما يتطلبه من أدوات لتكنولوجيا التعليم.

* تطوير نظام اعداد معلم التعليم الابتدائي بحيث يخصص معلم رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي قاص على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية

حول هذه التوصيات الهامة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه وفقا للزامة التي يعاين منها التعليم المصري واستراتيجية لدعوة الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بصراحة بكل الجهود لإصلاح التعليم المصري أصلا شاملا في إطار المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠، وانطلاقا من السراوات للوامر الدولي للتعليم للجميع والذي يدعو جميع الشعوب والحكومات الى توفير التعليم للجميع صغارا وكبارا، وبخاصة في هذه الاثنى اللازم لتكوين الإنسان المواطن القادر على ان يعيش العصر ويستخدم الثقافة المكتوبة ويساهم في تطوير العلم ويستفيد من منجزات التكنولوجيا، وتجاوبا مع دعوة السيدة قرينة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة بضرورة تطوير مناهج التعليم الابتدائي واجراء ما راعية شاملة وواعية وغير تقليدية له باعتباره ذلك خطوة على الطريق الصحيح من أجل اصلاح مسار العملية التعليمية كلها، وتحفيلها للمساهمة التعليمية الجيدة التي ورثت في اقطام مبارك والتعليم نظرة الى المستقبل، وما تشتمل من خطوط عريضة ومبادئ اساسية لاصلاح التعليم اصلا شاملا، وبعد دراسة واقع التعليم الابتدائي في مصر وتبادل الآراء حول القضايا والافتكار التي ورثت في الخدمة الانتاجية للسيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية واقرار العمل ومداولات للجنة المستديرة، وما يلي في جلسات مجموعات العمل الاربعة عشرة لوصى بالأمس بعدة توصيات عامة يمكن تحديدها في:

* العمل على ان تصبح مرحلة رياض الأطفال عاميا جزءا من التعليم الاساسي الازامي، واذا ما خاضت الامكانات دون تقليد هذا الاقتراح فيمكن حاليا الاقتصار على عام دراسي واحد.

* التفتل في الهدف الجوهري للتعليم الابتدائي باعتباره جزءا من التعليم الاساسي الازامي، وركزية للتعليم ليل الجامعي، وقاعدة المنظمة التعليمية ككل. على انه توفير اساسيات للثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية والانسانية والتي تمكن التلميذ الموطن من ان ينشى لفراته بها فاعية شخصية اساليب التفكير العلمي المنطقي لديه ومعلومات للوطنية والقيم المدنية والاخلاقية، ومن ان يسهم في تنمية عقله فاعيا، ولما، وفكر، ويمتدح اطاقو وانتاجا، واستثمارا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة، ومن ثم يرى المؤتمر ان ما ورد من اهداف عامة للتعليم الابتدائي في الشفرير النهائي لورشه العمل التحضيرية يعبر تعبيرا دقيقا عن الاهداف العامة للتعليم الابتدائي.

* تقديم التعليم الابتدائي في مستويين اولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول، اما المستوى الثاني فيضم الصفوف الاربعة منه، وذلك انسجاما مع اهداف المعرفي لهذا التعليم وهو تشك المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية بحيث يتم الاطمئنان في نهاية المستوى الأول الى اكتساب المهارات الاساسية، وفي نهاية المستوى الثاني الى تشك من الانطلاق في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ من ١٩٩٣

الأهرام - جدي

المصدر:

الإبداعي، حيث يشكلون جزءاً مستكناً من بنية المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصرفاتهم وفي سلوكهم. * تشجيع القطاع الخاص ورجال المال والأعمال على الإسهام في تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نطقهم أو المساهمة في توفير التجهيزات اللازمة للمعاهد أو تقسيم أراضٍ للبناء أو من خلال صندوق قرضي للتعليم أو التعليم بشاره فيه القادرون توفير امتيازات تعليمية لأبنائهم أو من خلال تشكيل مجلس أمناء بالمدارس يكون أعضاؤه من بين القادرين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نطقهم الخاصة.

* تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تسهل إنشاء مدارس للتعليم الإبتدائي وغيره من المراحل المختلفة. تشير على نطق المعاهد القومية، بحيث يتوافر التمويل من خلال صيغة التعاون بين الأفراد في القرية أو الحي، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومي والخامس ويمكن في هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية في التمويل سواء في صورة تخصيص أراضٍ لتحتكها الدولة أو في صورة إعانات.

* العمل على زيادة فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين للمدرسة ابتدائية.

العمل على تنوع الكتب الدراسية وفق طبيعة البحوث المختلفة، إذ من المفيد تربوياً وإنسانياً أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته تمهيداً للتعرف على بقية البيئات.

* الأخذ بنظام المسابقة بين موالى الكتب الدراسية مع توفير المكافآت الجزئية وأن تكون لجان التحكيم من خارج الوزارة.

* العمل على أن يكون تأليف الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الإبتدائي عملاً ناتجاً عن جهة فريق مكون من متخصصين في خصائص الطول، وإعداد للاد التعليمية اللغة العربية، العلوم، الدراسات الاجتماعية، الأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية، حيث يعتبر كتاب القراءة في الفصل الأول الإبتدائي، على سبيل المثال، هو الكتاب المقروء يمكن أن يستوحى من مناهج متنوعة اجتماعية وعلمية وبيئية، وذلك في إطار الأخذ بنظام المسابقات الواردة في التوصية السابقة.

* العمل على تطوير التقنيات الدراسية من صفوف دراسية إلى إقامات وإسكان خاصة بالمواد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالإمكانات والأصناف والوسائل التعليمية وأدوات وتكنولوجيا التعليم يرتد عليها للتلاميذ ولها ليجل الدراسة.

والأنشطة التربوية للمهارات العملية بإعدادها المختلفة ويخصص معلم لكل مادة من مواد الدراسة معلم للتدريس بالمصنف الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية في نفس الوقت.

يراعى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة في التعليم الإبتدائي لعدة بحيث يتوافر فيمن يتم اختياره لهذه المهمة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والرغبة في التدريس، والسلوك القويم، وتحديداً ذلك لأنه من تصميم الأوساط المحلية لحكم التعليم الإبتدائي، ويميزه من بقية معلمي المراحل المختلفة ببدل زيادة وبدل طبيعة عمل، وبفضل تصميم هذين المعلمين على جميع العاملين في التعليم الإبتدائي.

* التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة امتحان كما هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على تدريبه لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، ولإسالة ذوي الخبرة العملية في التدريس الإبتدائي من ناحية أخرى، وفي حال صلاحته للتدريس يعين بصورة دائمة في مهنة التعليم.

الحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وتكنيات التدريب، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس، والكتب الدراسية، والمواد التعليمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

* توفير برامج التعليم المتفرج والمعلمين من بعد في معاهد وعقبات التربية بالتعاون مع وزارة التربية وجهاز التلفزيون لتدريب معلمي التعليم الإبتدائي القادرين بأفضل أربع مستوى أدائهم وأعمالهم الجيدة في العلوم والتربية واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم وجوانب التطوير لاس تجرى في التعليم الإبتدائي.

* تشجيع نظام البعثات الخارجية والمعلمين للتدريس، ويقدر المؤتمر في هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإلغاء بعثات خارجية بين المعلمين لأطلاع على أنظم التربية في التعليم الإبتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

* الدعوة إلى عقد مؤتمرات لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وتكنيات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وإسالة من الجامعات المتخصصة في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى المسئولين في كل من وزارات التربية والتعليم العالي والمجلس الأعلى للتعليمات. * تفصل على وضع نظام لإعداد الاختصاصيين التقنيين والاجتماعيين، واختصاصي للتوجيه التربوي والمهني والخصائين في الخطاط، وذلك للعمل بجميع المدارس الإبتدائية بأوجه صعوبات التعليم، وتوفير الفرص لتدريب الكوادر، والرغبة الفعالة الخاصة والمعنون في الشجيرة المهني، وإيجاد صور التعاون للعمل بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف تومياتهم بالمدرسة، وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم



الأهرام الصحافي

المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٢

الحرص على أن يتضمن محتوى القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي الكلمات والجمل والوشوحات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية واللغوية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم للخبرات الاجتماعية والعلمية والبدنية والفنية.

* البدء في ادخال اللغة الانجليزية وغيرها من اللغات الاجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائي وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التدريس في المدارس ذات اليوم الكامل ومع توفير المعلمين المؤهلين للتدريس اللغة الانجليزية

* مراعاة اشغال المسائل الحسابية العقلية على قيم اجتماعية واخلاقية بحيث تكامل الرياضيات والتربية البدنية والاخلاقية والاجتماعية.

* التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني وفولاء مصر والاعتزاز بتاريخها وثقافتها وتاريخها الحضاري والاعراف على المعالم السياحية والآثار في بيئة الطفل والبيئات الاخرى والاتاحة الفرص للأطفال لقيام بمهام ذات ديمقراطية.

* العمل على تغيير النظرة الى الأنشطة الترفيهية من حيث التقييم وما يرى له من نهائيات علمية ومسابقات اذ يلحظ اهمالها في نتائج الاختبارات وتقييم من اصبحتا وتطورتها في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل.

* انظار الى الأنشطة الترفيهية والمهارات العلمية على انها الوصيف الاساسي في الصفوف الثلاثة الاولى

* تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل وتوفير متطلباتها من الالات والمعدات ودعوة القطاع الخاص الى المشاركة في تزويد المدارس بها.

* ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بحيث تدم مدارس التعليم الابتدائي بوسائل تكنولوجية تؤدي الى تحسين العملية التعليمية وعلى هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة معامل الوسائل التعليمية المتحركة.

* انشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم وتشتمل مع صناعات الوسائل التعليمية والتصميمات واللعب التعليمية للأطفال ودعوة القطاع الخاص الى تبني هذه الصناعات حيث ان لها رواجاً في السوق المحلية والعربية.

* دعوة الجامعات وبخاصة معاهد معاهد التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة الى انشاء شعب دراسية لتدريب المخصصين في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وانشاج نماذج منهاى والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدها بالالات والتجهيزات اللازمة.

* التركيز في التربية البدنية على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الاخرين.

* اعطاء وزن نسبي كبير في الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية وتخصص حصص لتعليم الأطفال اجادة الخط العربي.

اكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية واللغوية والموسيقية والجمالية متكاملة في تلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية.

* الاهتمام في تقديم التلميذ في المرحلة الابتدائية على مبدأ التعليم لثلاثين ويطلب ذلك التركيز على الوظيفية للتشخيصية للتقويم وما يصاحبها من تدريس علاجي- يحدد نظام- وذلك لمواجهة صعوبات التعليم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة المختلفة.

* مراعاة اشغول في تقديم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشتمل بالانفاغة الى تلك على الاختبارات الشفهية والعملية والاجتماعية ولغا تعليمية لا الغيرة للعلوم.

* عقد اختبار مستوى في نهاية كل من الصفين الثالث والخامس وذلك ضمانا للتأكد من اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في الصف الثالث، وللتأكد من الاطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، وضما للارتداد الى الاسية وتيسيرا لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها يوما عوائل لتوحيه وتنسجيعا لهم على حب القراءة والاطلاع، ويشترط ان تكون هذه الاختبارات على مستوى الخبرات التعليمية.

بشرف عليها رجب الببنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلاً على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضاً ان تفخر
بازدهار الحرية فيوها بغبر
قيود وكنيل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل نستطيع تحقيق
التنمية البشرية
بمفهومها العلمى
والشامل ؟

هل يمكن تصور وطن قوى بغير مواطنين اقوياء ؟
وهل يمكن ان يكون المواطنون اقوياء بغير عقول
قوية ، وشخصية قوية ، و ارادة قوية ؟
هل يمكن تحقيق ذلك بغير تعليم قوى ؟

لم كيف نتصور اقتصادا قويا في بلد دون ان يتوافر
لذلك العنصر وجود الابدئ العاملة المدربة والمعدة على
اسس علمية ، والعقول القادرة على ادارة الاقتصاد وعلى
ابتكار حلول للمشاكل والاضافة الى التكنولوجيا الحديثة
وليس فقط التعامل مع هذه التكنولوجيا .. وهل من
سبيل لتحقيق ذلك الا بالتعليم . ؟

وكيف نخرج من أزمة التعليم الحالية كما خرجت
منها دول اخرى استطاعت ان تتحول من دول فقيرة الى
دول غنية ، ومن « فئران العالم الثالث » الى « ثعور
العالم الثاني » ونصر لديها امكفات اكبر لتحقيق ذلك ،
وليس امامها الا ان تبدأ من نفس نقطة بدايتها وهي بناء
الانسان وتنمية قدراته ..

ان التعليم ليس قضية التلاميذ او المعلمين او الاءاء
وخدمهم .. انه في الحقيقة هو كل قضية المستقبل
للوطن .. وكل سعي للنهوض بالوطن في اى مجال ان
نجد له طريقا الا بالتعليم . ومن هنا تستمر هليدبارك في
الحوار الى ان تجد القضية حلا حقيقيا بعيدا عن
الشعارات .

تكوين المواطن من البداية

اسهل

الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية
يضع خبرته الأكاديمية والعملية ليحدد معالم تطوير مناهج
التعليم وبخاصة في الابتدائي من مختلف الجوانب ..
ويلخص نتائج بحوث علمية كثيرة قام بها المركز لضمان
نجاح التطوير



منذ الستينات ، وتعامل في جنيت العالم ، هنا وهنا . صيحت بازمة في التعليم ، يعقبها جهود للتطوير والتغيير ونحن هنا لا نكف ذلكت الى هذا الامر التفتا كمالا شاملا ، حتى جاء الرئيس محمد حسني مبارك ، الذي اعطى للتعليم في الخطاب الرسمي للدولة مكافة غير مسبوقة ، قرر في نوفمبر ١٩٩١ في شجاعة القلاء ، وجرة المقتل ، ان « الازمة التي يمر بها التعليم في مصر اصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، ورغم انها تنهك موارد الدولة وإمكانيات الأسرة إلا ان المحصلة النهائية لتاتي ضعيفة متواضعة » . وفي تشخيص دقيق حدد الرئيس اهم اسباب الازمة . حيث « لم يزل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن عجز الفرح عند مواجهة متطلبات مصر جديد » .

واعتبر سبيلته في نوفمبر ١٩٩٢ ان ازمة التعليم تشكل تحديا خطيرا ، يتطلب تغييرا وتطورا شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر ابتداء من الاحليم الاساسي إلى الجامعة وذلك كان من الطبيعي ان يتخذ القرار السياسي بان « مشروعنا القومي في السنوات التي تليق من هذا القرن هو موضوع إصلاح التعليم » .

قد يتصور البعض لنا وحدنا نشكو ازمة التعليم باعتبارنا من الدول النامية اقتصاديا ، والحق ان الازمة عالمية ، وإن اختلفت الأعراض ، ولا تقتصر على الدول النامية ، بل تناولها اكثر دول العالم تقديما :

ففي الثمانينات اشكت الولايات المتحدة الأمريكية من نظامها التعليمي ، واعان رئيسها آنذاك ، لها لمة في خطر ، وفي الضعيفات طرح الرئيس الأمريكي السابق أمريكا ٢٠٠٠ استراتيجية تربوية . وفي المملكة المتحدة أدت الازمة إلى دراسات ومؤتمرات ومناقشات انتهت بصور قلائد جديد للتعليم في عام ١٩٨٨ ، وهذا العلم تطور مناقشات حول ورقة جديدة قدمها رئيس الوزراء جون ميجور تدعو إلى إطلاق جديد للمدارس ما بين الاختيار والتعدد في عصر جديد للتعليم .

إن المدرس المستغنى من تصدى رؤساء المول غشها ونقصها لازمة للتعليم ودعوتهم لتطوير راجع إلى تحديات العصر الذي نعيشه ، وما يكفله من تغير معرفي متزايد ، وثورة في الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا ، وما تفرضه الكيانات الاقتصادية الكبرى من صراع حول اكتساب التفوق والتميز ، وما يرتبط بذلك من توافر الانسان المتعلم القادر على التحكم في التغيير لصالحه ولصالح مجتمعه ، والقلق على الاستمرار في التعلم بنفسه ، وحل اتخاذ القرارات الصليبة في مواجهة التحديات في الوقت المناسب ، وعلى توفير فرصة للعمل المناسبة لفراته والتكثيف للحياة به . وحسنا صنعت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية بتوجيهها الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الابتدائي ، باعتبارها أساس العملية التعليمية ، والريشة التي يشترك فيها كل أبناء المجتمع . ولا يقتصر حسن الاختيار للتعليم الابتدائي على مواجهة من متطورة التعليم ، بل لأنه الأكثر معاناة من مظلمة الازمة بين فئره من مراحل التعليم .

لقد كان طبيعيا مع بداية الثورة ان تولي اهمية للكم في التعليم الابتدائي ، فقد كان الملكة والواحدون الثورة للشعب كل الشعب ، فكان القرار بتعميم التعليم الابتدائي ، وجعله إلزاميا للجميع . وقد أدى ذلك إلى بيان التنازع في صورة مقارنة بين كم التلاميذ القبولين به علما بعد علم . وفي وسط هذا الاجتاه كانت جودة التعليم الابتدائي تضعف منا حتى وجدنا الشكوى عامة من ارتداد جروحي الابتدائي إلى حظيرة الأمية . ومن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

ضعف طلاب المراحل للتكليف في أساسيات القراءة والتكليف . وما إلى ذلك من صور الفشل المتعددة ، وخطرها التصرب من التعليم الابتدائي . ولخذت غالبية الكم تأخذ صورة ضارة ، حيثما أخذنا نزيدكم المعلومات في هذا النوع من التعليم ، كنوع من الاستجابة للتفجر المعرفي ، وادى ذلك إلى كثرة المواد الدراسية ، وما صنعها من كثرة الكتب الدراسية ، والواجبات الدراسية ، حتى ، سرقنا بسمة الطفولة ، كما يقول - ويحق - السيد وزير التعليم كتبه ، مبزقه والتعليم نظرة إلى المستقبل .

١ - فلسفة التعليم الابتدائي ووظائفه :

إن غلبة الكم في التعليم الابتدائي استلزاما لسلطته ووظيفته . ولعله من المفيد أن يلقى مؤثرنا على فلسفة التعليم الابتدائي ، وأطرح تصورا مختصرا لها هو :

إن المدرسة الابتدائية - كغيرها من مدارس المراحل الأخرى - هي مكان لاكتساب القيم الصالحة والاتجاهات الإيجابية . قبل أن تكون مكانا لمجرد اكتساب معلومات معينة . إن المعلومات يمكن أن تنسى ، أو لا تجد طريقها للفائدة في الحياة العلمية ، أو تصبح من البديهيات ، ولكن للقيم التي أحسن بنائها في هذه السن المبكرة من حياة الطفل نفل معه حياه طوال حياته . وتكون الإطار المرجعي لسلوكه في شتى مواقف حياته . تشكل المدرسة الابتدائية أول مؤسسة اجتماعية كبيرة يعيش فيها الطفل ، إذ يتنقل من الأسرة الصغيرة إلى مجتمع كبير العدد ، به أنواع من التنظيمات ، تترك في ذهنه صورة للمجتمع الكبير ، وكما كانت صورة المجتمع للدرسي نموذجية دعه إلى الانخراط في المجتمع الأم . ويقدر ما يعطيه مجتمع المدرسة الابتدائية من حب ورعاية يقرر ما يعطيه مجتمعه الكبير من نفل ولاء ، ولذلك ينبغي أن يكون مجتمع المدرسة مليئا بعوامل السعادة ، ومفعيا بعوامل الامتناع . ومعينا على توفير عناصر النمو والنماء ، وفي كل هذا يعيش طفولته ، ولا يعيش عالم الكبار ، فمن استلمت بطولته نقدا شيا وجلا مليئا بالحيوية والنشاط . هذا للمجتمع المدرسي لابد أن يكون البيئة الصميمة للأطفال ، والتي

تتميز بتكافل الغرض بين الجميع ، بحيث يكتشف كل طفل نفسه ، وما يتمتع به من مواهب وإمكانات واستعدادات ، ويعترف على ما يواجهه من صعوبات ، وجوانب قصور ، ويجد الجو المناسب لنمو الموهبة ، والحلول العملية لمواجهة الصعوبات ، والتعويض المناسب لما يجد من إعاقات ، ويتعاون جميع الأطفال في تحقيق النمو لهم جميعا في إطار من الحب والتكافل والتعاون والأمن ، بحيث لا تكون الموهبة مدعاة للخيلاء ، ولا تكون الإعاقات مصدرا للتعاسة والعزلة ، بل لكل ، في مجموعات وأفرق ، يتعاونون ، ويتكاملون ، وهم

ما اكتسبه في المدرسة الابتدائية من أساسيات التعلم الذاتي ، ومن أسلوب علمي يسير وفقا له في معالجة ما يواجهه من مشكلات . أما الوظيفة الأساسية الثانية فهي تتعلق بتوفير ظروف الإعداد المناسب لطلال اليوم ليتمكن في الغد من الاستجابة لمتطلبات الحياة في مجتمع معاصر متطور متغير ، معظما من بيئته المحلية إلى وطنه الكبير إلى العالم على اتساعه ، ومسلحا بأساسيات العلوم والرياضيات ، ومزينا بالاهمية للتطبيقات العملية المنطلقة من التكنولوجيا المعاصرة المتطورة ، وموئنا بالقيم الأصيلة في دينه ومجتمعه لتعينه على مواجهة متغيرات التطور والتعصب ، وتمكن لديه الولاء لوطنه ، والاهتمام بالثقافات الإنسانية والقدرة على تحديد مستقبله . وهذه الوظيفة يستلزم التعليم الإعدادي في أدائها باعتباره المرحلة الحصلة للتعليم الأساسي الأولي لأطفالنا .



هذه هي الفصلة وثمة هي الوظائف . فكيف نتوجهها في مناهج التعليم الابتدائي ؟

٢ - معالم تطوير مناهج التعليم الابتدائي :

إن تطبيق فلسف التعليم الابتدائي وتنفيذ وظائفه يفرض إعطاء الأولوية القصوى لتعليم وتعلم القراءة والكتابة والحساب . إن على اكتساب مهارات هذه المواد يتوقف قدرة الطفل على تعلم أي مادة دراسية في مستقبل حياته . بل يتوقف عليها انتدافه إلى ثقافة المتعلمين والخروج من دائرة الأميين الذين يعتمدون على اكتساب خبراتهم على الثقافة المسوغة لهم . ولذلك كان طبيعياً أن يركز مؤنر التربية للجميع الذي عد في جومئان عام ١٩٩٠ على اعتبار هذه المواد أساسية لتحقيق الأهداف المرجوة من نشر التعليم للجميع صديراً كانوا لم يكرأ وكان طبيعياً أن نجد هذه المواد تحتل في الخطط الدراسية للتعليم الابتدائي وبرامج محو الأمية الحيز الأكبر زمناً وإهتماماً . بل أن المنهج للبريطاني للوحد اعتبر من المواد المحورية في التعليم العام كله . واعتبر توافر كفاياتهم لدى المتعلم حلقة أساسية في جميع مراحل حياته . وأنه من خلال تعلمها يمكن اكتساب الكثير من المعارف والمهارات والخبرات في العلوم والفنون والجغرافيا وغيرها من المواد الدراسية .

والحجيب أن دراسة تطور مناهج التعليم الابتدائي منذ نشأته في القرن الماضي يكشف إبراز أهمية هذه المواد حيث بلغت نسبتهما في عام ١٩٨٥ إلى إجمالي الحصص الدراسية ٧٨,٧ ٪ في الصف الأول ، و ٦٠,٦ ٪ في الصف الثاني و ٤٢,٥٠ ٪ في كل من الصفين الثالث والرابع . وهي مجموع سنوات الدراسة الابتدائية آنذاك . هذه النسب تنخفض وانحاضاً في فترة الاحتلال الإنجليزي للوحد مرة أخرى إلى قريب من حالتهما الأول في بداية الثورة حيث كانت نسبتهما في عام ١٩٥٣ حوالي ٥٣ ٪ في الصفوف الأربعة الأولى للنفخض في الصفين الخامس والسادس إلى ٣٩,٥ ٪ . ومنذ العام الدراسي ١٩٧١/٧٠ أخذت هذه النسب تتخفص . واللائق للنظر أن التحقيق تم في تعليم القراءة والكتابة بينما ظلت فترات تعليم الحساب على حالها تقريباً . كما انخفض إجمالي عدد الحصص الأسبوعية من ٣٤ حصص في الصفوف الأربعة الأولى إلى ٢٧ حصص في الصفين الأول والثاني وإلى ٣٠ حصص في الصفين الثالث والرابع ومن ٣٨ حصص في الصفين الخامس والسادس إلى ٣٤ حصص أسبوعياً في العام الدراسي ٨٧/٨٦ . وقد زادت بعد ذلك قليلاً في ضوء تقليل سنوات التحمل الابتدائي إلى خمس سنوات فقد درج التعليم الابتدائي منذ نشأته حتى عام ١٩٧٠ على تخصيص حصص لتعليم الخط العربي وإن كانت في طريقها إلى الانفصال حتى الفيت بعد ذلك لتماماً مما يسر ظاهرة انتداف الخطوط غير المقررة . لقد أن الأوان في تطويرها لن ترسبوس من مناصب المناهج الوزن التسمي الكافي لتعليم القراءة والكتابة والحساب . وإن ندفع لتعليم الخط العربي مختلف المنهج الدراسي . وإن يجعل مجموعة من مناهج اللغة العربية من تعلم مهارات القراءة والكتابة مجالاً لاكتساب مهارات متنوعة في العلوم والدراسات الاجتماعية وغيرها . وإن تربط مناهجها . وكذلك المواد بحيث تقوم على الأخذ بنظام المنهج أو الوحدات الدراسية أو الخبرات وهو أمر يفرض تطويراً للكتب الدراسية والمواد التعليمية المستخدمة في هذه المرحلة التعليمية .

يأتي بعد هذا تعليم القيم الحثية والإخلائية . واكتساب المصاحف المصححة من الدين القويم . والفهم لاستنير لأركان الدين . والتصرف على نملاج القوة الحسنة بدءاً من رسول الله صلى الله عليه وسلم . ومرواً بالخلفاء الراشدين وجميع الرسل والانباء وانتهاء بالقصص المشرفة في حياة علماء الأمة ورجالها إنا أمة بطيعة لها ملك متدنية ولذلك حرصنا ونحرص على تعليم الدين وهند اتجهت بريطانيا في قانونها للتعليم عام ١٩٨٨ إلى جعل تعليم الدين مادة أساسية في مدارسها ولعل السبب في ذلك راجع إلى إدراك هذا المجتمع الحاجة إلى أحداث التوازن بين المادة والروح ونحن في حاجة إلى تحقيق التوازن ولعل أهم أدكن تعليم للدين



العلم المستنير والسلوك القويم حتى تنفلق اليباب أمام دعوى التطرف والتعصب والأهواء التي لم تعرف طريقها إل مجتمعتنا لقد إلا على إحدى فئة قليلة لم تلمح حقيقة دينها . ويلعبها الغرض لأغراض إلى هذه الاتجاهات الخرية . والعناية بالتربية البيئية القومية بصورة تمل هم الإيمان ، والفهم . والعقل . والخلق . والحب ، والتسامح يؤدي إلى تكوين أجيال تحافظ على ما أوصت به مصرنا عبر التاريخ من الدين والتسامح والسلام ، وتلق سدا منيعا ضد تيارات التطرف والأهواء والتعصب . وضد تيارات الجريمة والانحراف والمخدرات والمهرسة الإبتدائي - كما قلت - مؤهلة مع البيت لبناء الأسس الدينية والخلفى اللازم لإقام معيدين سليمة لسلوك جميع المواطنين .

ويجتل تعليم العلوم والمذبح العلمي في التفكير مكانا أساسيا في المنهج الدراسي للتعليم الإبتدائي . ويمكن تقديمه من خلال تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب . وكذلك من خلال اكتساب المهارات العملية وممارسة الأنشطة التربوية . إن اكتساب مهارات التفكير العلمي لا تتطلب حفظ قواعده ولوائينه إطلاقا في هذه السن . وإنما تتطلب اكتساب الطفل لخبرات تنبئ فيه الخبرة على الملاحظة ، والتحليل ، والمقارنة ، والاستنتاج . والحكم على الأشياء بموضوعية .

وحتى لاتكون الخطأ الذي تشكل منه هيكلا مناهج التعليم الإبتدائي - علينا على الأقل - في السنوات الدراسية الثلاثة الأولى من التعليم الإبتدائي ألا نكلم بعد ذلك مواد دراسية وإنما تقدم أنشطة تربوية ومهارات عملية يمارسها الأطفال ، فيلمنون ويتعلمون في آن واحد . ويتحقق في نفس الوقت انتمى الجسمي والجمال والتكنولوجي والعقلي والاجتماعي والدينامي . ويعنى بالأنشطة التربوية ممارسة التربية الرياضية والفنية الفنية . والتربية الموسيقية ، والتربية البيئية والاجتماعية . وملاحظة أنواع الحياة في البيئة والتعرف على مظاهرها واكتساب المفاهيم العلمية الأساسية ، وممارسة بعض الأعمال البنيوية المنسوبة واختيرا يعض الأنشطة التي تدور في جو ديمقراطي لتحقيق السلوك الديمقراطي هذا جزء من المنهج المدرسي في التعليم الإبتدائي هام وخطين ينبغي أن تخصص له ما لا يقل عن ٣٠ ٪ من جملة السطة الدراسية ولو تضمننا تخطيطه وتحسين المعلم اكتساب استراتيجيات تدريسه ، وهياتا للطفل فرصا ممارسة لحقق نموا متكافئا للخلل وحول العلمية التحقيقية لديه إلى امتاح وحفظنا عليه لبياساته ومطلوكة ومكانة في نفس الوقت من اكتساب مفاهيم اجتماعية وسياسية وعلمية وصحية وافية وجمالية دون أن تتحول إلى أعباء ثقيلة على النفس . ونشانه منذ نعومة أظفاره على نهج ديمقراطي يمارس الطوق ويلتزم بإداء الواجبات . إن تحقيق الديمقراطية في التعليم الإبتدائي لهو أمر هام يتحقق من خلال الأنشطة التربوية حيث يتم التعرف على كل من الواجب والحق . ويتم توزيع الواجبات والأموار ، ويؤدي كل فرد واجبه ، ويحرص على الحصول على حقه بالأسلوب المشووع . ويتعامل مع زملائه وإقرانه في احترام متبادل . وتحقيقا للديمقراطية ينبغي أن تعمل على إزالة كافة أشكال التمييز في التعليم الإبتدائي . فلا حرمان لثلاثي من فرص للتعليم مهما كانت الأسباب . ولا حرمان للتفكير فلتعليم مجاني ولا ينبغي أن .

يعوقه عنه هائق مدى أو نقص غذائي أو مرضي طرء . ولا حرمان المعوق ، ولا تميز لفئة على أخرى . وتلاحظ وجود تمايزات في التعليم الإبتدائي حيث اضطررنا ظروف البشري للدرسية إلى وجود مدارس يتم فيها التعلم في فترة واحدة من خلال اليوم الكامل ، بينما توجد مدارس يتم فيها التعلم على فترتين أو ثلاث . وحتى بنا أن نحرص مع الدولة على أن يكون التعليم الإبتدائي في نهاية السطة الخمسية الحالية يوما كاملا في جميع المدارس الإبتدائية .

وحرصا على إقامة المجتمع الديمقراطي ينبغي أن تكون المدرسة مكانا لجميع الأطفال ، لسوى منهم والمعووب والمعوق . بحيث يعيى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع الأسوياء في مجتمع طبيعي حيث تأخذ



الدراسة بتخصصاتهم جميعا ، تهيب لكل ما يتناسب احتياجاته واستعداداته وإمكاناته ، وتريد بينهم جميعا في أخوة صالحة .
إذا انتقل المثل إلى الصف الرابع الابتدائي يمكن أن نبدأ معه في تناول بعض المواد الدراسية المنفصلة ولكن في شكل متكامل للمعلوم بدون انفصال بين أجزائها من طبيعة وكيمياء وبيولوجي وبيولوجي ، وكذلك الدراسات الاجتماعية بدون فصل بين التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية ، وتستمر الأنشطة التربوية والمهارات اليدوية ، وإن كان يمكن تجزئتها إلى مواد منفصلة كما يمكن دمجها من هذا الصف لتقديم اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية . حيث يكون الطفل قد اكتسب المهارات الأساسية في لغته العومية في الصفوف الثلاثة الأولى ، وبشرط أن يحتل محتوى اللغة الأجنبية من مهارات الحياة اليومية ، لتكون وسيلة للتعرض على السالكين وضيق مصر الجانب في الأمور البسيطة اليومية ، وإسنادا للتحدث بلغة أجنبية يودى - فيما بعد - إلى إتقانها ، واستخدامها للانفتاح على ثقافات الدول المتقدمة ، وعلى تطورات علوم المستقبل والتكنولوجيا .

٣ - تلاميذ التعليم في التعليم الابتدائي :

علا على تحقيق أهداف التعليم الابتدائي ، فلسفته ، ووظيفته لابد أن تضع مستويات تقيس ما يحققه من نمو . وفي هذا الصدد ينبغي أن يكون عملية مستمرة بحيث يتم في كل موقف تعليمي حيث يترك الطفل بنفسه ليجلج في تحقيق الهدف ، فيزيد ذلك من إيمانه ويكسبه في نفس الوقت ، القدرة على التفكير الذاتي ، ويترك المعلم الصعوبات التي تواجه كل طفل في حيزه جديده ، ويكتشف - كذلك - الموهوب ، فيشجعه على الاستمرار في التفوق والتميز ، ويعين - في ذات الوقت - الموهوب وصنوب الاحتياجات الخاصة على تخطي الصعاب بأسلوب يتناسب وإمكاناته ، ولا يجعله شططا .

بالإضافة إلى هذا التكوين التكويني المستمر ، يقترح عقد اختبارات في أعمار معينة تقيس تحقيق الأهداف الكبرى للتعليم الابتدائي . وفي هذا الصدد يمكن أن نستفيد من الخبرة البريطانية التي صممت اختبارات لكل من بلغ من السابعة والحادية عشرة . وفي ضوء أن سن التبول في مصر السابعة من العمر ، وليس الخامسة كما هو الحال في بريطانيا ، اقترح أن تكون هذه الاختبارات في سن الثامنة ، والحادية عشرة ، أي في نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس . والحكمة من وراء هذا الاقتراح أن الطفل بعد دراسة مستمرة لسنوات ثلاث للكتابة والقراءة والحساب ينبغي أن يكون قد اكتسب المهارات الأساسية للكتابة والقراءة والحساب ينبغي أن يكون قد اكتسب المهارات الأساسية فيها ، ويعلم من التكوين التكويني ، واختبارات النقل المدرسية ، ينبغي أن نتوقف في نهاية الصف الثالث لتتأكد من تحقيق المستوى المطلوب من اكتساب هذه المهارات الأساسية ، إذ يتوقف على اكتسابها لتتلاقى في الصف الرابع الابتدائي إلى دراسة المواد الدراسية المنفصلة كعلوم والدراسات الاجتماعية . ويمكن من استخدام مهارات القراءة والكتابة في فهم ما تحتويه ، ولكن هذا الاستحسان على مستوى المخرجات التعليمية ، وبهذا تضمن توفير مستوى من الجودة في جميع أبعائها قبل الالتحاق بالصف الرابع ، ثم نقيم اختبارا معقلا في نهاية الصف الخامس الابتدائي ، حيث نتأكد من انطلاق الطفل في استخدام المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والرياضيات بله وسرعة وبقة . تلك أمور أساسية للتأكد من توافر الجودة في التعليم الابتدائي حتى نعيد التوازن بين الكم والكيف

٤ - تقليل الكم في الكتب الدراسية وتطورها :

إن الأخ بهذا النمط في مناهج التعليم الابتدائي يفرض علينا أن نقل من حجم الكتب الدراسية ويخاطب في الصفوف الثلاثة الأولى . وقد كشفت دراسة قام بها المركز القومي للبحوث التربوية والتقنية أن عدد صفحات الكتب المقررة على طلي الصف الأول الابتدائي في مصر وصلت إلى أكثر من سبعمائة صفحة ، بينما بلغت في ألمانيا ٢٨٠ صفحة فقط . وفي الصف الرابع الابتدائي ، بلغت في مصر حوالي ١٣٠٠ صفحة ، بينما كانت في بريطانيا ٥٧٠

[illegible]

٤ - تطور المبني والتنظيم المدرسيين :

أن تطور المنهج عل النحو المقترح يتطلب الاهتمام في المباني المدرسية

باللأب والاعمال وصغار المعلومات وعلى رأسها المكتبات الحرسية،
والشرطة الجوية والصليب والسينما والتكبيوت، وهو ما اطمأنته
في موضع في المباني في الجبهة الجديدة، وخاصة في مدارس
المستشفيات التي تحتضن الجمعية المصرية للتربية والأطفال في المدينة
الترابية السيد رئيس الجمهورية وإن كان هناك من إغالة، فإن لن السيد
في التعليم في طلب بها، ولذا الطريق لن تفتيدها، فهي توفير الظروف
للأمانة في الجبهة الجديدة لتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من
الموهوبين والمعرضين.

[illegible]

٦ - تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورفعته :

بإلى عناصر أساسية للإتحاف لتطوير التعليم الإبتدائي فيه، ولا يتم تنفيذ المنهج من الذكور والفتيات، ويؤخذ على واحد وأصعب أن أعداد المعلمين والتعليم مختلفة من كل وجهة. ولا بد من إيجاد معلم هذه المرحلة في دور المعلمين والمعلمات وفي التعليم للدراسات العليا من خريجي آخر قسم منها بعد أن تم تخصصها، ونقل مسؤولية أعداد المعلم إلى الجامعات والتعليم العالي. وقد تم نقل هذه المسؤولية من التعريف إلى الدروس للسفلة من تجربة دور المعلمين والمعلمات، وبدون أن تتوافر الدراسة العلمية الكافية لقيام بأعداد المعلمين على المستوى الجامعي ما يخفى معه الفوق في برامج. ولعل من أبرز الأساليب الفعالة في التحلل الأسرع أنه كان دور المعلمين والمعلمات مدارس تجريبية بطلقة يمارس فيها الطلاب التعلم للتدريب على مهارات التدريس، بينما تلتحق جوامع كليات ومعاهد التربية من مثل هذه المدارس ما يؤثر على الدراسة العلمية للتدريس، وهي أكثر ملاءمة مع خطة الإبتدائي، ومن الأساليب أن برامج كليات ومعاهد التربية بالجوانح لتتسرع على بعد أو فلسفة



وأحد في الأعداد ، فيعضها يخرج معلم مادة فقط ، والإقليمية تخرج معلم مادة وفصل ، والبعض يخرج معلم معلمين في آن واحد ، بينما يتطلب التطوير المقترح لتأهيل المعلم الابتدائي نظرية متكاملة إلى المواد الدراسية في الصفوف الثلاثة الأولى بحيث تدور الأنشطة التربوية حول تعليم مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والدين - كما بينا من قبل - وهذا يتطلب نوعا من الأعداد يختلف عما هو قائم ، ويرتبط به الأعداد لرياض الأطفال ، ومن هنا نزعنا أننا بحاجة إلى معلم متخصص لرياض الأطفال وللصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى يقوم أعداده على فهم للتفاعل بين المواد الدراسية ، وقدره عالية في تصميم استراتيجيات التدريس المناسبة للمواد الدراسية والأنشطة التربوية المتنوعة والمهارات العملية المناسبة ، إما معلم الصغين الرابع والخامس الابتدائي فيلقتع يختلف أعداده ، وقد يكون نسبيا أن يعد مع معلم للتعليم الأعدادي ، ودون أن تتسرع في اتخاذ قرار في هذا الشأن الخطير ، للترح إجراء دراسات مقارنة لتعلم الأعداد المتنوعة في دول العالم المتقدم لتعلم التعليم الابتدائي وطرح الأمر على المجلس لجمعية ، ويمكن للمجلس الأعلى للجامعات أن يأخذ زمام المبادرة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في وضع نظام متطور لأعداد معلم التعليم الابتدائي ، وإياكل القرار فإن نظاما جديدا في المعلم قد بدأ يسود في أعداد المعلم ، وهو الأخذ بنظام الامتحان ، حيث يظل المعلم قبل تعيينه بصورة دائمة معلما تحت التدريب لمدة عام على الأقل تحت إشراف كل من أساتذته ورؤسائه في المدرسة والإدارة التعليمية .

ومن المؤسف أن أعداد معلم اللغات ذات الاحتياجات الخاصة من المؤهوبين والمعاقين لم يزل حله أملا في نظائنا التعليمي ، وقد تنبه معهد الدراسات والبحوث التربوية الذي تشراف بعمله إلى هذا الأمر ، فأخذ في إجراء اتصالات مع جامعة نورث كارولينا بولايات للخدمة الأمريكية بالتعاون معه في وضع نظام لأعداد معلم هذه اللغات ، والتخريج أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذا المجال ، ويسرني أن يكون بيننا اليوم استئلا من متخصصين من هذه الجامعة الأمريكية بحضوران مؤتمرا وأن أهما سيراويلان منقشتان مجموعة أعداد معلم التعليم الابتدائي لهذه اللغات بما يؤدي إلى توفير هذا النوع من المعلمين ، كما يسرني أن تظفرك معنا خبيرة في هذا المجال من منظمة اليونيسكو .

٥ . عبد الفتاح جلال

رئيس مركز البحوث التربوية

تخطيط مقترح لمناهج التعليم الابتدائي وعدد الكتب واساليب التقويم للصف الثالث والرابع والخامس

الصف الثالث الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي	
عدد الحصص	عدد الكتب	اساليب التقويم	عدد الحصص للكتب	عدد الكتب	اساليب التقويم
٢	١	تقويم تكويني	٢	١	تقويم تكويني
١٢	١	تحريرى	١٢	١	تحريرى
٦	١	وطني وادائي	٦	١	وطني وادائي
-	-	واختبار	٢	١	واختبار
-	-	نهائي على مستوى	٢	١	نهائي على مستوى
١٠	دليل للمعلم	مستوى للدرسة	-	-	المديرية التعليمية
-	-	-	-	-	-
-	-	-	٢	-	-
-	-	-	دليل للمعلم	-	-
-	-	-	٢	-	-
-	-	-	٢	-	-
-	-	-	١	٢	-
-	-	-	-	-	-
٣٠	٢	٣٦	٦	٣٦	٦



علامات استفهام حول:

كتاب «الشيخان» للثانوية العامة
.. ورموزنا الإسلامية

أعلم أنني سوف ألقى بتعسسي وسطخضم هائل هرب منه الكثيرون تولفيا لهجوم يديهي سولي يواجهونه وشرا ماراحة إيلال.. لكن ما أنا بصدهم يستحق فالأمر قد خطير.. أباؤنا يشككون في أمور دينهم ويشبهون.. فالشأنج شكتار لهم بلا إرباس.. كاتبة لا تراسي أعارهم وخبراتهم بل ولا مشاعرهم.. لعلية الثانوية العامة يدرس من أكثر من خمسة عشر عاما ككتاب الشبان.. فلتكثروا حه حسين ولعدهم بها أبو بكر وعمر بن الخطاب.. وهذا الكتاب يعتمد على الكتب والتشكيك في روايات تاريخية ثابتة من أول صفحة إلى آخر صفحة فيه.. حتى لا نلوسهم الغضة الصغيرة في أعارهم الحرجة تلك شكا وخيرا

ويذكرني بده إله القرآن التي لها لست بصدد تقديم حه حسين أو أسلوبه أو منهجه وإنما ما يعنى هنا.. هل صلح هذا الكتاب بالذات للتدريس وهذه السن بالذات.. فما قد يكون عملا ألبيا ولما قد يكون في نفس الوقت كاتبة حقلقة أمام على وجدان أباؤنا للتلاميذ.. لهذا الكتاب بليد الكتب في نفوسهم حول رموز دينية عزيزة لديهم وأدينا مثل السيدة فاطمة الزهراء بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم وخالد بن الوليد سيف الله المسلول وأبي بكر الصديق خليل رسول الله وأول خلفائنا الراشدين الفاروق عمر بن الخطاب والإمام البخاري الذي يعتبر

كتابه أصح كتاب بعد كتاب الله عز وجل وغيرهم من كبار الصحابة الذين يؤيد التشكيك فيهم إلى التشكيك في تاريخنا الإسلامي بل وإلى سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم التي وصلتنا عن طريقهم أي باحساساتكم في شريعنا

نفسها! وأكرر مانفوشي في كوشى هذا الخبيث هوسا.. فحيث من هجوم.. مذكرك في إرثي للتقديرات وأسيرة ضلال عيشها.. التي بعد دراستي لهذا الكتاب أصبحت أشك في كل رواية دينية حصل

إلى سماعها.. والكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره

الكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره والكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره

الكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره والكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره

الكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره والكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره

الكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره والكتاب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره

مايسة عبد الرحمن

اليد وهو على كل حال يطول لشد الغول ويعسر لشد العنصرين وعن حقيقة هذه الصعوبة والمسر للشيخين يقول د. عبدالحسين غنيب أستاذ التاريخ الإسلامي بجامعة الأزهر.. لرسول ٣٠ و٣٠ منها محددة عليه وسلم ٣١ غزوة ٣٠ و٣٠ منها محددة بالسنه والشهر بل كجزء من

باليوم أيضا والخلاف وقع في تاريخ ٣ أو ٤ سرياق فقط فهذا لا يعنى بالطبع هذا التعميم والتشكيك في بقه رمد الأحداث التاريخية

ثم أؤكد الله على كل الروايات مهما بلغت درجة مصحتها بقوله صا ألت أضطرك إلى اكتفى ما يرويه الرواة من نصوص الحواري الذي كان بين أبي بكر وصاحبيه من جهة وبين الأنصار.. أوتهم وخرنجهم من جهة لمرقة.. يوم الأسفل

هذا الحوار وماذا.. لم يبين إلا بأخيه بعد لالغاض عصر الخلفاء الراشدين وصدر من ملك يبي أتم ويلق الحوار وإمالة إلى العاصم والمؤرخين مكتوبا.. وإنما نال اليوم مضاهلة.. وضمت فيه الذكرة صحتها وتعرض بعضه للتساؤل وبعضه لتخثير اللغظ وضمت فيه بعضه لتساوية صحتها أيضا..

تشكيك في السنة وهذا للتحقق أو عدم على كل ما سجله الرواة والمؤرخون دون يمكن أن يشكك في السنة الدينية نفسها التي أم تكتب في حذوها والتي هي للسمر الأساسي للتاريخ بعد القرآن الكريم..

يقول د. زبون من يبدد أن يبحث عن الشبهات والذات سيجدها.. إلا إذا خلصت النوايا.. فالعرب كانوا يشبهون في ذلك الوقت بقوة الذكرة وخلفه الأجيال فكانوا

الله تعالى عوضهم من الكتابة بالحفظ لافد كانت الواقعة الواحدة يروونها كتش من شخص ولا تختلف إلا في طريقة التعبير أو اللغظ..

السيدة فاطمة .. تعصى الله ورسوله

ص ٣٩ مزمع الكاتب أن السيدة فاطمة ابنة رسول الله صلى الله عليه وسلم طين من سبيها إلى بكر الصديق ميراث أيتها (لما لم يجيها لأنه سمع النبي يقول : لا توارثنا سبيك سبيك.. فهجرته فاطمة ولم تلغمه حتى ما بين بزمه أيضا إن عليا جفا إلى بكر أيضا من أجل ذلك.. والفسيروب إن الكاتب أورد هذه الرواية الغاية في الغرابة والبعد عن التحقيق دون أن يذكر لها مصدرا أو رواها ودون أن يشكك في عاينته من التشكيك في كل الروايات للموسوعة للتصوير

والسيدة!! بل إن حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم مؤثر الحديث يقول نحن مشبهين الأنبياء أتوا...!! فهل كانت السيدة فاطمة تعلم بحيث لايها رسول الله صلى الله عليه وسلم قد تمس على مخالفة وعدم طاعة ومن أجل المال

ثم يد بذلك تعصى حيدا آخر أيضا لايمل اسم إن يهجر أخاه فوق ثلاثة وهو صديق إياها وخلائه.. وهل كان أبو بكر يلقم على أمة النبي والصديق وطاعة طول حبسها ولا يوقه!! وفي التي عندما طلت خاتما فيها تعاطي أعمالها قال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم سجي الله أفضل فاستجاب طاعة



المصدر : عيسى

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد المنعم سعيد :

الأزهر يمثل الاعتدال في

الفكر والثقافة

كنت زيارة فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر لمحافظة جنوب سيناء وحرصه على تلقاء المعاهد الأزهرية والوقوف على مستوى المدرسين قبل التلاميذ والطلاب أصراره على الارتقاء بمستوى التعليم الأزهرى وعدم تهوين العلوم والمعارف التى تمثل الدراسة الأزهرية .

بسيونى الطنوانى

محمود الديبى

والإعدادى لمن فضيلته تواضع مستوى التلاميذ فوقف بشرح لهم معنى الكلمات التى تتضمنها بعض النصوص الإسلامية من قرآن وحديث ويوجه للمدرسين بطلب الى كيفية التعامل مع التلاميذ .

ويعد أن نهيا فضيلته للاصراف من المعهد ويرفضه الدكتور محمود شريف وزير الإقارة المحلية والمحافظة

حرص شيخ الأزهر خلال جولته بالمعاهد الأزهرية فى دهب ونويبع على مناقشة التلاميذ فى العلوم التى يدرسونها ولم تقتصر مناقشته على درس الحصة الذى استعد به المدرسون لكون نموذجاً جيداً أمام فضيلته قد يعطى انطباعاتاً مختلفة عن مستوى الطلاب وبالتالي مستوى التلاميذ فى سيناء الحبيبة التى دخلها التعليم الأزهرى حديثاً بعد تحريرها وحرص أبناء سيناء على الحاق أبائهم بهذا النوع من التعليم الذى يجمع بين العلوم الدينية والعلوم والمعارف الحديثة .

فى معهد نويبع الأزهرى الذى يضم ثلاثة فصول فقط وكلف الإمام الأكبر يناقش التلاميذ واحداً واحداً ويطلب منهم قراءة نصوص من القرآن الكريم ويصحح لهم أخطاء النطق ويشرح لهم معنى الكلمات ثم يسألهم ليقف على مغزىها على الاستيعاب ويوجه المدرسين الى الطرق الصحيحة لتدريس الدروس ومناقشة الطلاب ومتابعتهم باستمرار لرفع مستواهم العلمى .

وفى معهد دهب الابتدائى



المصدر :

عقيد

التاريخ :

١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● شيخ الأزهر في جولة لمعاهد جنوب سيناء تصوير : محمود عبدالفتاح
عبدالمعتمد سعيد والكتور عبدالفتاح
الشيخ ورئيس جامعة الأزهر والشيخ
سعيد سعيد وكيل الأزهر .. وبعد أن علم
بوجود تلميذين فقط يملكان نواة المعهد
الإعدادي الأزهرى في الإندوار العليا من
المعهد إمر على الصعيد لهما رغم
رحلته لشاشة من طها ثم نويج في
لجدي إلى شرم الشيخ وأمضى فضيلته
وقتا طويلا يناقش التلميذين في عدد
من المواد المقررة عليهما .

وفي اللقاء الفكرى الذى عقد بشرم
الزهر بظاهرة ضيف مستوى التلاميذ
في المعاهد الأزهرية فأوضح فضيلته
أن ضيف المستوى ليس ظاهرة خاصة
بالأزهر وأن ارتفاع مستوى التلاميذ
وتحصيلهم لدروسهم وتلقوهم في
دراساتهم ليس مسئولية المعهد أو
المدرسة وحدها بل أن هناك مسئولية
أكبر على الأسرة حيث يجب أن تتابع
مستوى أبنائها وأن تكون هناك خطوط
اتصال بالمعهد والمدرسين لتكتمل
جهود المدرسة أو المعهد مع جهود
الأسر فطوبيا عبدا كبير في المعايير
التعليمية .

وفي تصريح لـ «عقيد» قال
المحافظ عبدالعظيم سعيد : لك ليست
من خلال مناقشتي وجولتي مع أبناء
سيناء حرصهم على الحاصل إبتائهم
بالتعلم الأزهرى لذلك أعطيت تعليماتى
باعداد دراسات لإنشاء عدد من المعاهد
الأزهرية بالمدين والقرى فحين تؤمن
بأن أفضل وسيلة لمصاية شبابنا من
الانحراف هي تحصينهم بتمائم الدين
وتسلوهم بالتقاليد الإسلامية والتعليم
الأزهرى يحقق هذا الهدف .. فالأزهر
يمثل الاعتدال في الفكر والثقافة .



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٠٢٢

كلمات

الجرائم أنواع. وقد علمتني المستقلات في الحسنيين والسنيين من هذا القرن أن المجرمين انفسهم يوزعون الجرائم إلى أنواع، منها ما يظهر بالاحترام أو التسامح أو الإعجاب، من المجرمين كلما بينهم، ومنها ما يدعوهم إلى احتكار المجرم وأهله وضربه على قلاه، فجرائم النار مثلا، لا تقلل من المسجون بالاستنكار أو الاحتكار، وجرائم الإرباب تكثر في مقدمة الجرائم المخكرة الحقة التي يرتفع عنها بقية المجرمين من القلة أو تجار المخدرات أو حتى المصوص.

الاول هذا، ونحن في آخر يوم من ايام رمضان المبارك، لاني لم أملك نفسي من التفتن في خبر جريمة شغل بضعة سطور في صفح امس، فستلني عن بقية الأثناء الواردة من الخارج ومن الداخل على السواء، فسيت ما يحدث في موسكو وفي سراييفو وفي قطاع غزة وفي غيرها من القارات والبلدان وأجست الفكر في الجريمة العلمية أو التي يبيعو للمكتبرين أنها عالية، مع أن هناك جرائم أخرى كثيرة، يوصف بعضها بالجريمة المنظمة وبعضها بالجريمة المستحيلة وبعضها بالجريمة المشبهة والنكراء، ووجدت جريمة الألبس التي شغلتنني ينطبق عليها التسامح المستخدم كثيرا، وهو أن الجريمة لا تلبس.

شغلتنني لأن الذي قيل إنه ارتكبها رجل من كبار رجال التعليم، فكيف يمكن ياله أن يكون الجاني هو الخرافي، ويكون المربي هو أسوأ هؤلاء؟ يمكن أن تصالح الإنسان، هو وكيل وزارة بالتعليم منهم بالرشوة وهي جريمة قذرة وخاصة إذا ارتكبها من ليس قفرا أو مائسا أو يعانى من الجوع، ثم إن هذا المؤلف الكبير المرتضى يبدو في غاية الاحتال، لأنه يطلب أن تكون الرشوة بزجاجات الخمر وقطع الحشيش والسجفر، المستوردة المعية في الخراطيش، يعني أنه يرتضى عينا بالوقفت، وحتى في شهر رمضان، وأسمه الأول محمد، واستغفر الله، ثم إنه أضفلة إلى كونه من رجال التربية

والتعليم، وفاسد الخلق لأنه يتعاطى الرشوة، كما يتعاطى الحشيش، ويشرب الخمر في شهر رمضان، ويدين المنتخين مع أنه فاسد جدا بالصحة وقد يسبب المرطبان، أضفلة إلى هذا كله، يبدو أنانيا جدا لأنه لا يطلب إلا المئمة للشخصية ولا يفكر في الناس الآخرين الذين يعولهم من قريب أو من بعيد، وكان من الممكن أن تخف قليلا وطاة جريمته، لو أنه طلب حقه في الرشوة ناشئا، أي يضع عشرات أو مئات من الجنيهاات، يشتري بها لأهله كعك العيد أو ملابس جديدة يلعب بها الأطفال في مثل هذه الأيام الملتجة، ولكنه بلغ أعلى مراتب الأجرم، لأنه أولا رجل تربية وتعليم ويستغل وقبيلته الخاصة المحترمة في تقاضي الرشوة بزيارات الخمر في رمضان، ويقطع للحشيش، وخراطيش المسحاج، دون أحساس باحتياجات الأسرة قبل قعود العيد بضعة أيام.

محمود عبد المنعم مراد



الوقوع

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سر التهرب من التعليم



د. هشام جلال



د. سعد السعيد



د. علي حداد



د. فathi سلامة

الآباء حرموا أبناءهم من التعليم
ودفعوهم للعمل الحرفي



المصير :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩

وسيدنا على بن ابي طالب عرض حياته
للموت يوم الهجرة من ابي رسول الله
صلى الله عليه وسلم واني صر .. يقاتم
ابا بكر من اجل لثاق وهل مثل شامسة
تدعى على ملى وشي تعلم مزابيها عندما
الخبيرها يوم وفاته انها او من يلحق به
من أهل بيته
است اترق

لماذا لم يستعمل الكاتب امويوه للعالي
ومنهجه التشكيكي لم هذه الرواية
الجهولة انسيبا لمست اترق لقد قلت ابي
احدى التلميذات عندما كنت سطلع متون
رايين فيما يدرسن كنت فيما ترد هذه
القصة في الفصل اسد لثي صلي لا
اسمعها فكانت لا اطيع ولا اعمل ان تهم
ابنة رسول الله صلى الله عليه وسلم بذلك
ولم يكن هندي من الامانيير للحجج ما
ارد به عنها هذا الظلم ولا لتفكيك سرا ان
القصة رقم واقعي لها ترى في نفسي
الترق

هذه الرواية ملفقة بغير صحيحة على
الان فيما يخص بالجزء الاخير منها
صورة اطفال، تولى
سيف الله لاسلول خالد ابي الوائت كما
سبأ رسول الله صلى الله عليه وسلم
لخص بالجزء الاخير من التشكيك لها
هو البطل الذي ثلثت الكتب والروايات
لخص لنا قصص بطولته حتى تحول في
انسان التلاميذ الصغار الى حلم البطولة
فاذا بالمتكبر طه حسين يمزق، لصورة
اربا، ويجعله الى صورة لثري تهت
كثيرا عما احبوا فهو يقاتل رجلا سلما
مسالك بن موير - من اجل ان يزوج من
امراته وهو ممن فيقول قد يكن الزواد
قد اسرفوا في اباثة دولتين احقق ان
خالد اسمن في القتل ، وهذه صورة اخرى
من صور العنف في لثاق يقاتل في سلك
لدماء حتى جعل منها ثوبا وكفن عمر بن
الخطاب يراه قد قتل مالكاً بخرشق ويبريد

عزله ولكن سفيذا ابي بكر الصديق
بغيبه لانيديا في طاعة ويحقق له
الانتصارات (٧٢-٧٣) . ان ان انا
بكر يعلل ان يفرط في حدود الله من
لجل مصالح شخصية
لماذا يبني لشيايذا المسكين في
هذه السن تخرجه وهم يلهون في
البحث عن القوة فلا يجدون سوى
تخوم السيف والكرة والاذناب منهم
قبل العرب والمسلمين . ليد وان تلور
الارض تحت اسميه ويقع في هوة
سحقية .. فثقله ايرى واللكار
للمرقة .. ثم يهاكي على شيايذا
ونقول لماذا يصغر سن . الا يكفى
مبايعة هذا الطفل والفساد من
صعدت قاسية حتى يلفد الخلة في
الصنيع .. والتفريق ان ان ورد في
كتاب اترق واليهان فيما عليه طه
حسين عن الشيطان لاسلول على زين
موجة الفلسفة ووزرة للتعليم و-
جمال عبد الهادي و- وفاء محمد
واسعت لاسلول التاريخ الاسلامي
والذي تعرض لمعلم تلك القضايا . ان
هذا الكتاب نظره اسد الكيل للتدريس
في مدارسها في الاقرى المحلة
لشكك انماها في رسولهم
الاسلامية . لعلنا نظره نحن على
الطبعة منذ اكثر من ١٥ عاما فهل هذا
التاريخ يقتارب في شبه مع تصاعد
تفاخرة الانتماء الفكري الديني
والعق الديني



المصدر: الوقف

التاريخ: ٢٢ مارس ١٩٩٣

فشل الحاصلون على مؤهلات في حياتهم المهنية

[illegible]

ويعلمون العمل الصالح، لكن يسكبوا ويساعدوا في تحسين مقدار
الوفاق بينهم في كل مرة لأنه يحتاج إلى وقت حاسم من
الوقت.



المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢

انهم الآن علة على ابراهيم.. العمل في الحقول بالاجر لا يذهبهم لانهم متعلمون.. واشار الفلاحون الى ان الاطفال الصغار عدوا بلديس العرش العرفية اصبحوا معلمين ولهم اجر كبير يقتضيه الاسرة لاسد الحوز في المصروفات.. وفي الوقت نفسه قرر البعض تسريب ابنة من المدرسة ومحاولة تهريبه في اي مكان يمر بخلا.. حتى القدرة المصدرة الان بمرحلة حرجة للغاية بعد ان تجاهلتها الحكومة فانتمت بها للمشروعات.. فلا توجد خطط للتنمية او مشروعات لتشغيل الشباب بها.. الامر الذي تسبب في زيادة معدل انتشار الجريمة في الازياء بسبب البطالة والفقر والحرام من الرافق والخمات وتحتى للمعيشة.. والازمة الاقتصادية التي تسببها الاسرة البهية فالت الحوز.. ونسب الكلام بطن على الامام الشعية بالقاهرة واشار الكبري.. فلم ارياه الاسور وتسريب ابراهيم الحوز من التعليم الاساسي وتعليمه في العمل الحرفي لكي يتسويهم وهم صغار.. وهم لا يريدون لهم ان يتسويهم في شطة الحوزيين بل هم الان اياه دم لقيهم تم اصبحوا مطلقين.

تسبي

محمود دوي فلاح بلديس دوى الفقهية يقول: في ٤ ارياد كور اللتان نخرهما احدنا معلوم تجارة والاخر خروج جامعا منذ اكثر من ٥ سنوات وحتى الان لم يعملوا بخلا مساهلات ونهما فيها ولكن قراصة وهالكوساه ابعدهما وتصرفنا لعمليات تسبب وهما الان يشكلان عينا على.. ودخل محمود جدا فلا استهلك سوى فلانين فقط وشرونا الاقتصادية صعبة للغاية فعلا العمل الان.. فكثرت كخورا قبل ان اسبح لابس في المرحلة الابتدائية بان يتجه للعمل في اي حرفة ولكن فجأة وجدت نفسي اشبعه وتراه للدرسة ونجح في عمله والابن الرابع في حرفة المرحلة الاعدية ويعمل في حرفة اخرى وله ان يتخذ القرار بنفسه.

ابراهيم طابع.. من نفس المنطقة فلاح.. يحكي قصته قائلا: ابراهيم جميعا تسربوا من مراحل التعليم الاولى فانا اسكن في إحدى العزب بالمهيلية وعندي اولاد كثيرون.. ولست مسئولاً عن فشلهم في التعليم للفسوق الاقتصادية رديء ونسب في امكاني تحسين تعليمهم اكثر مما احاول.. الابن الاكبر للتحق للعمل في ورشة دجارة واخته للمصري.. فسلت البيت عن المدرسة.

ويأتي الاطفال يترنحون بين الاستمرار او التسرب.. السعيد وعندي فلاح رفض استمرار اولاده في المدارس واكتفى بان يلعبوا في الكتك ليرفقا القرائ.. وسبب ذلك يرجع في ارتفاع مصروفات المدارس وفي نفس الوقت بعد التخرج لم يعد هناك تسبب اعراف كثيرون يعملون بالاجر في الحقول مثل زملائهم الاصيلين ولم يقدم التعليم في شيء.. قلت له للتعليم لا يعنى الرقطة بل يعنى للعامة والتثقيف وحل للمشكلات بطريقة علمية ولتامة مشروعات للتدعيم القرية ففعل واين هذه للمشروعات نحن لم نسمع عن مشروع واحد يدرتنا لتشغيل الماطلين كل المشروعات تتركز في القاهرة ومنه للمافظات فقط.. بالنسبة للمعاملة نحن لا نقرا ولا نكتب ولكن بنفهم وتعامل بشكل حشيل.. وهناك تسبب اخرى متبعة ليست في قرية واحدة بل الاقرى التي تشهد مذبحة

تعليمية للاطفال بسبب شبح البطالة والان ماذا يقول خبراء التعليم.

ظاهرة

الكتور عبدالفتاح جلال مدير مركز البحوث التربوية يركز على هذه الظاهرة القوية قائلا: مطلوب من الدولة والخدمات الشعية ان تلتح الفلاح بالعدول عن اتجاهه وتسرب صغره من المدرسة للعمل في السوق الحرفي وبخطورة هي التسرب في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ومن الممكن ان تدفع الابه في الاقليم والازياء باسمية للتعليم ويؤثره بصرف النظر عن نوع شيه اخر.. وفي الوقت نفسه يفرش ان يركز التعليم على اثار المستقبل لاعمال الاجيال الجديدة للفقر والقواعد والعشرون.

ويرفض الدكتور عبدالفتاح فكرة الذرية البهرية والفعل كشابة بعد تخرجها من الازياء الى المدن لأن القرية في حاجة اليهم وتعليمها لابد ان تكون على يدهم.. فتسبب الاقليم والمافظات مثلا مهمة ملقة

المستربون تحولوا إلى مصدر سريع للرزق.. والخريجون يفرقون في الطائفة



المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مائق الجامعات الاليمية
ويحلل الدكتور سعود إسماعيل
على استطلاع أصول التربية بجامعة
عين شمس هذه الظاهرة فيرجعها
إلى ثلاثة عوامل تتلخص في الغلاء
المستمر الذي يحاصر الأسرة
المصرية الآن فدخل الأب والأم غير
كاف لأشباع الاحتياجات الأساسية
مما يضطر إلى الاستعانة بطلعتهم
لكي يكونوا مصدرا للرزق وحتى لو
كان ذلك على حساب التعليم... لأن
الطعام والخبز والملبس له الأولوية
والنسبة لهم عن التعليم، خاصة وأن
التعليم وضعه الآن أصبح كالمسحة
الكلية نظرا لارتفاع مصروفاتها
ومطالباتها.

المعلم الذي دفع أروابه الأمور إلى
دفع ابنائهم خارج دائرة المدارس هو
عدم قدرة التعليم على تأهيل الطالب
لاكتحام مجالات العمل فقد غلب
الطابع الثقافي النظري على التعليم
مما جعله يفتقر الصلة بالواقع.

والأمر الثالث في نظر د. سميد
إسماعيل يتعلق باختلاف المعايير
ووجود طرق وسرايب تسهل على
البعض الوصول إلى مواقع مشهورة
كأن من المستغرب أن يشغلها
المتقنون والمهنيون في التعليم
ويكتفى بغيرهم للمعيار وأصبح من
يطلب العلا. عليه ألا يسهر قلوبهم...
وفي رأى الدكتور فكري حنفي عميد
معهد الطفولة بجامعة عين شمس أن
ظاهرة التسرب من المدارس تتم
برضاء الأطفال لأنهم ولكن أولياء
الأمور حاجتهم كتابة في أسماء
الأنهم من التعليم بحجة عدم
القدرة على دفع مصروفات التعليم
ويخشى أولياء الأمور أن لولاهم
الكبار الذين تفرجوا من الجامعة ولم
يحملوا منذ تخرجهم والجامعة ولم
يشكلوا عونا على الأسرة، لبعض
أولادها نظرا لارتفاع الأسعار.

ويؤكد فتحي سلامة وكيل وزارة
التربية والتعليم بالقاهرة أن البطالة
هي السبب في كل المشاكل وتحاول
في الطفولة للتخفيف من الأعباء
وخلق فرص عمل لهم خصوصاً بعد
توقف الوظائف الحكومية وطلب
وسائل الإعلام، بأن تتحرك لتوفير
الشباب على العمل الحر وتبصير
الآباء بضرورة الأهتمام على تدريب
ولأنهم من المدارس وتصل إلى الدولة
زيادة الإنتاج وتشغيل الشباب ولكن
يجب على الخريجين أن يتحركوا
نحو العمل الخاص خصوصاً
خروجهم بعلوم الصناعة والمعادن
التي هي حوت يحتاجهم سوق العمل.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منارات على طريق تطوير التعليم

(٥)

كتاب « الشيفان » في عيون وعقول الأساتذة والتلاميذ

عرضنا بالأمس للمخططات من كتاب « الشيفان » للكاتب طه حسين المقرر على تلاميذ الثانوية العامة .. وهو يتناول حياة الصحابييين الجليلين سيدنا أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب .. رضى الله عنهما وتساوينا أن كان أسلوب هذا الكتاب يصلح لهذه السن الحرجة الخالية من الخبرات والمفردة على التحليل التي تعينهم على استيعاب أسلوب الكاتب الذي جنى إلى التشكيك في العديد من الروايات والأحداث الصحيحة الواردة في كتب الصحاح خاصة ما رواه الإمام البخاري والذي يعد كتابه أصبح كتاب بعد القرآن الكريم .. على سبيل المثال نجد قد رفض نصا صحيحا أورده الإمام البخاري في صحيحه عن وصية سيدنا أبي بكر الصديق رضى الله عنه لقادة جيشه فيقول أن أبا بكر قد أوصى قائده بأن يمضي كل واحد منهم حتى يصل إلى القبيلة التي وجه لقتالها فإذا بلغها دعاهم إلى الإسلام والدخول فيه .. وإن أبت لقاتلها في غير هواة ولا رفق !! حتى تلقى إلى الإسلام فإن قامت فهي أمة تأخذ حقها وتعطي ما عليها ..

مايسة عبد الرحمن

في سن لا تسمح باستدعائهم خاصة وأنه لم يستند إلى أدلة كتابية في تشكيكه أو حتى في تأكيده .. وهو أسلوب قريب من المنهج الاستنباطي حيث يطبق مبدأ « النقد التاريخي » فهو يذكر إلى التاريخ والتخصصات الإسلامية وكذلك القرن الكريم والصلة القرطبية فيقدمها نقداً مجرداً بصرف النظر عن قناعاتها بما قد يعارض مع معتقداتنا !

● طه حسين .. ليس مؤرخاً

يقول د . عبدالعزيز غنيم رئيس قسم التاريخ بجامعة الأزهر .. طه حسين ليس مؤرخاً .. فكتابه أقرب إلى الكتابة الأدبية منها إلى التاريخ فالأحداث التاريخية .. خالية من التوثيق العلمي والمراجع والتريجات عقلية ، بعض التريجات التاريخية التي تعتمد على الوثائق والنص التاريخي .. وعلى ذلك بنى الدكتور غنيم إلى أن تلك الكتب الأدبية التي تعرض للتاريخ لا يمكن الاعتماد على ما ورد بها من تريجات بين الأحداث .. وأى كتاب يشكك في تاريخ الإسلام أو أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم أو الصحابة ينبغي ألا يدرس للتلاميذ الصغار مطلقاً لأنهم في هذه السن أميل للمواقف من الحكم العقلي وليس لديهم القدرة العقلية التي تعينهم على التحري والتخصص أو توثيق الأحداث ومناقشتها فهو لا يتناسب مع هذه السن ويكفي في

ولم يذكر لنا لماذا لا يطعن إلى النص الذي رواه الرواة الخلفاء الذين خبرتهم وألا ثم يسره لنا كي يستطيع القارئ ويحطم !! إلى هذا النص المخالف للتسمية ولوصايا رسول الله صلى الله عليه في هذا النص .. الرواة بالكتاب .. هناك إكراه على الدين وهذه مخالفة للقرآن لأن من لا يقبل الإسلام يعطيه الأمان على أن يدفع الجزية لأن ناسلم بدفع الجزية .. وقد كان خطاب سيدنا أبي بكر لقائده الذي رواه الطبري : (.. لا تقتلوا صبياً ولا امرأة ولا راهباً في صومعة ولا تحرقوا شجرة ولا تخرقوا) ..

والعرب ابنه في الوقت الذي يشكك فيه في نص صحيح رواه الإمام أبي بكر الذي كان يرفض مسأله الرواة كنه ولا يأخذ الحديث للتبوي إذا أشبه في عدم بقاء .. وليس كتب .. أحدها

جده يستند إلى نص موضوع أي دخيل على القول الصحابة وضعه اعلام الإسلام وقعة ذكره أبي الجوزي ضمن الموضوعات .. ورغم ذلك نجد الكتاب يستند إليه دون أن يشكك فيه كما هي حالته مع معظم النصوص التاريخية ..

ورأي أساتذة التاريخ والمفكرين في مصر صلاحية هذا الكتاب للتدريس للتلاميذ الثانوية العامة ..

يقول د . محمود زرقوق عميد كلية أصول الدين بالأزهر الشريف وصاحب المؤلفات المحيطة في الفلسفة الإسلامية والدراسات الاستشرافية .. أن هذا النوع من البحث الذي يعتمد على التشكيك في معظم الأحداث لا يصلح للتعليم الثانوي العامة لأنه



حفلت بكثير من الآراء المنطوية للزائف في هذا الكتاب فإن ما بقي منه علمه بالخطأ التاريخية وبالقبول القوية التي تدعى إلى ثقافة التشبيب أكثر مما تحسن .

كما أن أحدث عصر الشيعين والصحية قد تناولها علم مصطلح الحديث الذي يسمى علم الرواية والتراوية وهو علم بلغ أعلى درجات الصنق البشري بما تشترطه في قبول الرواية أو رفضها . وقد فرق العلماء المتقدمين والمؤرخون المحققين بين رواية الحديث والتاريخ وبين روايات القصاصين والمختصين .

وإن هذه القدرة للطلاب في هذه المرحلة من فهم كل ذلك . وإنهم لهم القدرة على النقد وهم مستعدون بمناهج تدور حولها الجليل . كما أن له آراء كثيرة تدعو إلى تسهيل الأفكار ولك حيث يقول : (إن عصر الحديث وأما اعتد أن المؤرخ حين يقول : (إن عصر الفسيفساء لم يشهد التخصص لتخصص على لزوم وقضاء المسلمين على دولة الفرس قد قال كل شيء وسجل معجزة لم يعرف لها التاريخ نظيراً) . فالتقليل إلى هذا التخصص وهذه المبالغة وإلى نسبة هذا التخصص إلى (المؤرخ) ومن البسادة أن سرد التاريخ بهذه الصورة للشهوة التي يدعو إليها المؤلف . فخلو من مواطن العبارة ، لأن التاريخ هو علم دراسة الاستقلال من خلال دراسة الماضي وفهم أصله . ولا تستلزم هذه العبارة إلا التخصص والتحليل والتأمل واستنباط النتائج من المصادر . والمؤكد أن تقرير حال هذا الكتاب وزياره هذه الآراء دون تخليق عليها أمر يتركه الشباب في حيرة ويهين قلوبهم في تاريخهم وفي رموز هذا التاريخ .

وإن هذه الآراء للشككة للمساهمة الحجة من آراء العقاد في عقيدته وإن لم نعد من يعترض على صحتها أو أسلوبها أخرى .

● فرائض التسمية حصة

ولنطباع التلاميذ عن الكتاب تعبير عن نهلة سامع بأسئلة الأولى بكلفة الفنون الجميلة . فقلوب اسلوبه ، يتوه بشكل لطيف ، يرتكز على الشك . قبل أن يحل بده . رغم أن بعض الروايات كان قد ذكرها الإمام البخاري ورغم ذلك يشك فيها . وأنا أعلم أن البخاري لم يكن يكتب حديثاً قبل أن يتوفاه ويصلي لله ركعتين وأنه ذهب يوماً لرجل ليأخذ منه فوجده يومه الثالثة بأنه سيفطها طعاماً فاعجبهم كذاها ورفض أن يأخذ منه الحديث . ورغم ذلك كله يشك في رواياته . فلو لم أكن لصنم الحظ كرات

شيئا من الإمام البخاري والصحية لأكتف لأخت كل ما بالكاتب مسطماً به خاصة وإن إحصاء الحديث لا يعطي فرصة للقراءة أو التخصص ... وإن أكثر ما أثر في ما ذكره في حق خالد بن الوليد فقد . وكان ، بالنسبة إلى بخلا . ولا شك أنه أثر في مسوره البوطية كذلك تأثر خالد بأخاه لما أثاره حول السيدة فاطمة الزهراء . رضى الله عنها . والمبالغة إلى أسباب شكه مقنعة بعد ذلك بتركه في حالة قلق ولأنه لا يقدم التحليل ، واسلوبه مرمق لأنه كثير الكراخ والتشويش والانتقال من نقطة إلى أخرى لم العودة إليها . على أية حال فإن فرائض التسمية حصة

كان ، بغلا عنها .

هذه المرحلة السنية جديهم إلى الشخصيات وجهانها إلى أن يستلهموا أن يولقوها عقلياً مع إنجابهم إلى الشخصيات بدلاً من تفهيمهم منها مسبقاً مما يؤثر على التخصص العقلي فيما بعد . وتؤلف د . طه حسين أثرت في تعليمه للأحداث ، فقد قضى باكورة شبابه في فرنسا وتأثر بها كتحية المستشرقين والمراجع أليست مثلاً أمامة فهو يسمح ما يقرأ عليه فيسجل ما يعجبه ويترك ما يكره دون توثيق وقد يكون ما أعجبه لا يابن عليه أو ما أكثره .

● مرسوسنا ليست لجهنم الخلفية

وعن رأي الأستاذة للتخصص الذين مارسوا تدريسهم للطلبة . يقول الأستاذ محمد عبدالحسين طبل الموجه الأول للغة العربية أن هذا الكتاب من الخطوة يمكن تدريسهم في هذه المرحلة من السن لأنه يشك في مسائل خطيرة وينتهج نهج المستشرقين فهو يشك في المؤلف ابتركة بلا توضيح حال أن أبا بكر منها المرات وأنها قاطعت له ذلك والروايات الصحيحة تقول : أنها لم تكن تعلم بحديث أبيها صلى الله عليه وسلم . نحن نحضر الانبياء لا نؤثر . ما ذكره . صلبة . وعندما علمت به اعتكفت ولم تحدث لطيفة بابل أن زوجة أبي بكر كانت ، تعرضها في مرض ولاتها . . وما يزيد المشكلة تعقيداً إن مرسوسنا ليس لديهم الخلفية الكافية كي يعينوا التلميذ على فهم الحقائق ، حتى

التلميذ نفسه في سن لا يظن فيها الأساليب التوليقي والتحشيك وإنما كل ما يفسر لديه هو اهترزات صورة الصحابي أمامة والتشكك في مؤلفه . .

أما خبير اللغة العربية للخضر الأستاذ يوسف حمدي . فيرى أنها خسارة كبرى ترك الفعريات مهما قيل في أسلوبها فمستواها اللغوي والفكري أرفى ومما يكون لدى الطلاب رغبة في التحسني لاستدغار عقله وتكوين فكرة . وليس الحد أن تنزل إلى مستوى أدنى وتسطيحها ، خاصة وإن أسلوب الشيعان يعتمد على الشك لجره الشك ويستفهمه بآثاره دون أن يتناول الوقائع من الفاحية النينية

● تكرار وتداخل .. ممل

وفي رأي منير محمية سرياء القلية الشافية للبحث السيد عبدالحق هاشم وأستاذ اللغة العربية للخضر . أن كتاب الشيعان به كثير من التكرار والتكرار والتداخل مما يؤدي إلى ملل التلميذ وسرعة الانسيان وعدم التركيز أو اصطحاب المعلومات كما أنه يشك في شخصيات إسلامية في وقت تغافل فيه إلى للفرس للممكن الذي يوضح الأحداث مما يشوه صورة هذه الشخصية وبالتالي يؤدي إلى زعزعة العقيدة نفسها فالعقوبات كانت أفضل وتلت في ذهن الطالب . .

والاستدلال محصور مسائل موجه اللغة العربية بوجهة الجيزة رأى في تدريس هذا الكتاب أفرى أنه يدعو إلى نفوس الشباب عصر الشك في كل تاريخ الإسلام وخاصة تاريخ أبي بكر وعمر ويضع بين أيديهم صورة مشوهة أرجال الإسلام ، ويروج ذلك إلى المنهج الذي لكتبه هو حصص في تكليف هذا الكتاب . ومع أن هذه الطريقة طريقة مدرسية متحلة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤ مارس ١١

● ليس عندنا خلفية كافية

أما زهيرام أتيوم حافظ بمدرسة ابن سينا بالهرم فتقول .. بصيننا بالمال وعدم التركيز لكثرة التكرار وغالباً ما يكثر نصف المعلومة فقط والشك مما يجعل القصة كلها غير واضحة .. لكن أحياناً يستطيع أن يفتحني بشكته و .. وهناك مسائل لم ألتج بها مثل ما ذكره عن السيدة فاطمة الزهراء .. متى سأحاول تحمل كده .. !! لكن المشكلة أنه ليس عندنا خلفية كافية لنستطيع أن نحكم على الأمور .

● لولا .. لكسدت عقيدتنا

أما محمد أحمد عمر بمدرسة الانجليش سكول ، بمصر الجديدة فيعترض على أسلوبه لناس الأساليب الساذجة ويرجع أسلوبه التشكيكي في تصويره لنقائضه الفرنسية ويرى أن كتاباته غير مجدية لأي الطلبة حتى عندما كان يدرس قصة إسلام فسر زاء في الصف الأول الثانوي كان يعتمد على الملاحق الخانجية .. ويضيف جملة هامة للخاتمة حيث يقول : لولا مدرس الدين الذي تطوع بـتوضيحي بعض النقاط لذا أكسدت عقيدتنا !!

ونحن نسمع هذا للبحث بين يدى السيد وزير التعليم والأمر الشريف كي تعدد الدراسات الكافية لاختيار ما يناسب للتلاميذ وما يدرس القديم ويرسم صورة مشرفة للقوة التي يحشون عنها بدلاً من زعامة الشك في نفوسهم تجاهها أو الشك فيما يقدم لهم من معلومات ثم يبدأ البحث في اتجاهات أخرى .. والبقية معرولة ويمنأى الجميع كله منها الآن .

الاجتماعات

بمقرها : محمود عارف

● مجلس تأديب هيئة التدريس ● الابلاغ عن المخالفات واجب كل مواطن !

منسوب اليه من مطبوعات تأس زامة وكرامة الأستاذين المشار اليهما غير قائم على أسس صحيح ، مما يثبت عدم مساهمة .
وجرى القضاء الإداري على أن الإبلاغ عن المخالفات التي تصل إلى علم أحد العاملين بالدولة هو امر مكفول ، بل هو واجب عليه ، ترحبا للمصلحة العامة ، وإن الشكرى حق الكفاية بشرط ألا يكون القصد منها الإضرار بالزملاء أو الرؤساء أو الكيد لهم والظلم في نزاعاتهم والتدخل بما لا يليق أو التشويه بهم .. والا تعرضوا للمساءلة القانونية .
صدر الحكم برئاسة د. محمد الهويشري نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وبحضور د. نعمان جمعة صيد كلية الحقوق والمستشار اوانور غالب سوليبي نائب رئيس مجلس الدولة .

محمود عارف

دفعه متميزة

يتحدث الوسط الجامعي بأن الدفعة التي ستخرج من كلية الطب هذا العام بجامعة كبة من الدفعات المتميزة ، تضم عددا من أبناء المسؤولين .. من التوقع أن يكون الصراع على أشده في تدريبات التخرج .

التأديب - يمثل تجاوزا في العيارة وشططا في التبعير ، إلا أن مهمل ملكيته وإلحاقه منه لا يفيء من شهوة الإضرار بالزملاء والرؤساء أو الكيد لهم والظلم في نزاعاتهم بقدر ما يولد على شية خبيثة من استغلال جامعي حريص على أن تؤدي كلية الطب التي ينتمي إليها رسالتها على الوجه الأكمل .
وقام الدعي عليه بالإبلاغ للمسؤولين والجامعة عما يراه غير صحيح بالدليل ومن خلال وقائع ثابتة ومستندت رسمية .
الامر الذي يبين بوضوح وجلاء أن مامو

للمرة الثانية .. وفي راقعة اخرى - ففي مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بالقرار في الدعوى الخاصة من الجامعة وكلية الطب ضد أحد الأساتذة في الخلافات التأديبية المنسوبة اليه .
اتهمته الدعوى التأديبية بالخروج على القوانين والقسم والتقاليد الجامعية ، حيث ادعى خلافا للحقيقة قيام رئيسة لحد الانعام العلمية بالكتابة بالتزوير والتلاعب في أوراق المهمة العلمية الخاصة بابتهايا الدرس بالقسم الذي ترأسه !!
وادعى خلافا للحقيقة قيام أحد رؤساء الانعام بالكتابة بالتزوير في الأوراق الخاصة بإنشاء وحدة الأوعية الدموية !!
وكتب مطبوعات وزعمها على هيئة التدريس ، تضمنت ادعاءات تأس زامة وكرامة رئيسي القسم السابقين !
لكن الحكم - أنه على الرغم من سطوة الاستاذ المصلح المجلس



الدكتور فوزي فوزي

وقفة .. !

هذا الدكتور العالم ظلوه !

هل حقا كانت الحيلة في مسلسل جامعة المنصورة ؟ وإذا كانت عملية طمس الحقيقة تتم في كفاء ومدة في التخطيط فهل ذلك يبرهن رئيس جامعة المنصورة باعتقال ان ما حدث وما يمكن ان يحدث يسمى الى حرج على كبير - جامعة المنصورة - الذي له في لجان المواطنين احترام وتقدير .. بعد ان استقر في اصفاء الكبارين على مدى السنوات العديدة الماضية .. ان جامعة المنصورة يرأسها على صديها وسام للمعلم من اساتذتها في جميع التخصصات .. وكان على لسانه طلبة الدكتور فوزي عزت نائب رئيس الجامعة ، ورئيس مجلس ادارة الجهاز الهضمي وعدد من الاساتذة الكرام .. والدليل على ذلك ان الدكتور فوزي عزت عندما جاء الى جامعة المنصورة وعب صرعه كله من اجلها لذلك كانت الفضة الدائمة في المنصورة يمسك كثيرين فلهذا يصعبهم الشفعية والمالية والاسرية فوق اي مصلحة .. فالتفت الفضة الدائمة في الفقرة !!

انني يحق القول لرئيس جامعة المنصورة : انني طالب عليك علنيا شديدا بانك تترك هذا المسلسل يمتد .. ويتسع يعطول والعرض تحت سمعك وبصره .. وهناك من يؤكد ان تراكم ذكرك الهائلة يزيد المصلحة حرارة ولتغالا لدرجة ان وسائل الاعلام انكسبت الى اثنين فريق يؤيد ولن يعترض .. القول بكل صديق الكلمة ان مفتاح الحل كانت تملكه ، والقول بكل الصديق انه مازالت تملكه .. لانه لا يعقل ايذا ان يتركه رئيس جامعة هذا المسلسل كالزوم السرطاني يلوذل ويتلصق في سمعة جامعة المنصورة العلمية .. بل القول اكثر من ذلك ان اتجاه الرأي العام لحد لا يستهان به من الاساتذة بدون اي ضغوط يؤكد : ان رئيس الجامعة كان ينبغي ان يترأس جلسة مباحثة اول ان تستغل الانوار الى شكلها المثير للخيال والحرز لان الامر يتعلق باستئانة اجلاء ياقون مسيرة التعليم الجامعي في مصر .. وفريق آخر يؤكد : ان الفقرة العلمية كانت تحدث على رئيس الجامعة بتر أي خلافت لأن ذلك هي مسؤوليته .. وذلك هو الوجه . لقد تم انشاء كلية طب المنصورة عام ١٩٦٦ ، وكان الدكتور فوزي عزت من فروع الاوائل الذين عملوا بكلية الطب كمدبر للجراحة .. وللم يتكلم اسم الجراحة العلمية والتطويره واستل فيه التخصصات الدقيقة مثل : جراحة الجهاز الهضمي ، وجراحة الاعرجية الدموية وغيرها كثير .. وكان ذلك يتم تحت رعاية المحرم الاستاذ الدكتور ابراهيم ابو الفدا عميد كلية الطب .. وعمل الدكتور فوزي عزت نائب رئيس جامعة المنصورة الآن مديا عاما للمستشفيات الجامعية لمدة خمس سنوات .. ثم كان انتخابه بالجمعية ساحة ليكون عميدا لكلية الطب لمدة ثلاث سنوات وفي عهده انتصبت الكلية سمعة محلية وعلمية . وفي عام ١٩٨٤ كان التفكير في انشاء مركز تخصصي في امراض وجراحات الجهاز الهضمي .. وكان الدكتور فوزي عزت صاحب الفكرة والديناميكا المتكامل لها حتى انتهى للعمل الانتشائي في شهر أغسطس عام ١٩٩١ .. وبدا العمل الفعلي في يونيو ١٩٩٢ .. وكان الهدف من المركز كما يقول الدكتور فوزي عزت خدمة المرضى الذين يعانون من امراض الجهاز الهضمي .. وتلك بجراحة امراض كوكالي القرمزية والفقرية وامراض الكبد ، والقنوات المرارية والمعدة والقنوات والبكترياس وجراحات زرع الكلى.



المصدر : آخر ساعة

٢٤ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكلف مركز جراحة الجهاز الهضمي حوالي (٤٢) مليون جنيه .. يشهد محافظات القاهرة وبهاية والقاهرة والغربية وكفر الشيخ .. انشاء هيئة التدريس بالمركز الذي يتصرف برئاسة الدكتور طارق عزت يشارفون على ٣٥ رسالة دكتوراه و ٢٥ رسالة دكتوراه .. ايضا نظم المركز بشريه قراية (٢٠٠) طبيب بوزارة الصحة على اعداد المنظار .. ايضا مركز جراحة الجهاز الهضمي مجهز بأحدث المعدات والآلات الطبية اللازمة للعمليات الجراحية .. ويستوعب قراية (٣٠٠) مريض متوليا من الهيئات الطبية في ابحاث بهدف الوصول لأفضل وأحدث طرق العلاج الجراحي في امراض الجهاز الهضمي .. ويجري الآن بالمركز أبحاث حول زراعة الكبد لتوفير العملة الصعبة حيث تصل تكاليف العملية الواحدة حوالي مائة وخمسين ألف دولار .. وهناك ايضا أبحاث مشتركة بين المركز وهيئة العمومية الأمريكية في مشروع التزيف الدموي لعلاج التزيف دوالي المريء النازلة .. وحول التعاون العلمي بين المركز ومراكز الأبحاث والجامعات في العالم نجد التالي : أولا : أبحاث

مشتركة منذ عام ١٩٨٦ مع كلية طب اموري (EMORY) بالولايات المتحدة الأمريكية .. وثانيا : أبحاث مشتركة حول جراحات الكبد مع جامعة ميلانو منذ عام ١٩٩٠ .. ويقول الدكتور طارق عزت نائب رئيس الجامعة : ومن الجراحات الجديدة التي تمت باستحداثها في مجال جراحة دوالي المريء بانواعها المختلفة .. انني تمت باستحداث عملية جديدة لم تنتشر من قبل .. وهي تحويل علاج دوالي المريء عن طريق تحويل الدم من الوريد المعوي الأيسر إلى الوريد الكفوي الأيسر .. وهذه العملية لم يسبق إجراؤها في العالم بهذا الأسلوب الذي تمت بابتكاره .. وقد أعلنت عن هذه العملية في المؤتمر السنوي بجمعية الجراحين المصرية في شهر فبراير الماضي .. وهذه العملية الجديدة في طريقها للنشر في المجلات الجراحية المتخصصة الأمريكية ..

وحيثما جلست مع إحدى القيادات العلمية والبرلمانية في محافظات القاهرة قال لي بالحرف الواحد وهو رجل صفيق ومنزّه وعقل جدا .. وعطائي في حكمه على المشاكل وأساليب حلها .. قال : الدكتور طارق عزت له مييزات ومميزات كثيرة أهمها : احترامه لمبدأ من جانب الطلاب له .. علاقة طيبة حب واحترام مع أعضاء هيئة التدريس .. علاقة وطيدة وممتدة مع مجتمع المنصورة - القاهلية - وفتح في ثوبه الأمل بالعمل من أجل انشاء مركز جراحة الجهاز الهضمي .. انشأ أول مدرسة علمية لجراحة الجهاز الهضمي قامت بتخريج كثيرين من الأساتذة المساعدين .. المعروف أن القاهلية في ظل جامعة المنصورة كانت بانشاء صروح طبية مثل مراكز كتي .. المعين .. الجهاز الهضمي وجري انشاء مركز للأورام واخر للأطفال وثلاث باطني .. والمعروف أن الدكتور طارق عزت يرأس مجلس إدارة مركز جراحة الجهاز الهضمي ..

أن الدكتور طارق عزت رجل عصامي كليل يعمله في انشاء مركز جراحة الجهاز الهضمي .. راض إن يطلق عليه بالقاهرة والفتحة سخوات طويلة في المنصورة .. وراض الصبر في القاهرة وسكن المنصورة حتى يكون في خدمة طلابه ومرشاه .. ولخيرا باع عيخته واكتفى بمكافئه للخدمة العامة بالمركز .. هذا الرجل يحق ويكاف الصديق .. مخلص وطني .. قلبه كبير للمحتاجين .. عيني لمجتمعه .. العطاء عنه بلا حدود .. أنه بحق صورة للعالم المصري الذي ارتكز الكثير وتركز على الخدمة كشبكة لمدة (٢٠) ساعة يوميا .. ورغم ذلك كله .. هناك مهام من الخلف توجه لتفريده .. حرب كلامية ومنتقورات من زملاء بدون وجه حق والمسؤول : هل تكفي العطاء بتوجيه السهام إلى سيرتهم وحياتهم وخدماتهم وأبحاثهم بعمل هذه بسهولة .. ألم يكن من الأجدر إقامة حفل تكريم له لأنه على وشك الاحقة إلى المعالي ؟ هل ما يحدث لأسباب خاصة بين بعض الأساتذة على طريق متعصب .. هل يجوز تخلفا ومهذبا أن نجهل بآثار صراحة .. لعدد مركز جراحة الجهاز الهضمي الذي قلبي حرم من أهله .. وسؤال أخير : هل يتم التفتتون وهم يشارون زميلا بجمعهم .. هم اليوم الأيتام والحب لعلهم في الظلم ولا رحمة ؟ سؤال أخير : الانسؤال عند رئيس الجامعة لحل عادل يشرفه ويتفكر في على من الإقليم .. وكان الرجاء قل هذا المستطرد ووضح ذهبا كثراف أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة !

محمد عبد الحميد



الحقيقة الغائبة في أحداث قليوب

ولماذا حدث التراجع في قرار فصل الطالبات ؟

• شريط الأزمة متداول في الاسواق

ومصرح به من الأزهر

• تعطين : ضياء عبدالمجيد - مناد الدهشان

التران الكريم في رابع مستوى الأدي الرئيس ، باستخدام شريط كاسيت متداول في الاسواق ومصرح به من الأثير الشريف .. ويحدث عن مغارة اللذوب وخلفيا الإنسان .. وقد انتهى هذا اليوم الدراسي بسلام .

إلا أنه في يوم السبت الموافق ٢٢/٢٧ في يومه الجميع يحضرون لجنة من قبل وزارة التعليم برئاسة ممثلة بدرجة وكيل وزارة للتعليم .. حيث تقابلت مع السيدة مديرة المدرسة والهيئة بمادريتها .

فماذا حدث بالضبط ؟ .. ومماذا كانت مهمة هذه اللجنة ؟

تفصيل هذه المكالمة كما بلغها لنا الاستاذ عبدالمعصم الشميل وأمين مدرسة البنات بالمصولات .. يأتيه قد ورد في نهاية الشريط من موضوع مغارة اللذوب .. وخلفيا الإنسان ، بأن الإنسان إذا حل خطيئة وتكب عنها وانقضا بالمصطلحات تغير له الخطيئة . وليس كما يقال أن المسح سوف يزيل لكن يخلصهم من الخطيئة . وبعد انتهاء اليوم الدراسي .. كانت الطالبات كثرن هنرى ميمان ، وجاكلين جورج على لمرستهما الحبيبة لدى ميخائيل مديرة المدرسة المتجورة ما جاء في الشريط . وبطبيعة الحال اختلفوا لحديث فيما بينهم بأن هناك لجنة تظلية بالمدرسة .

• أخيرا .. حدثت قلوب .. بعد أحداث الشغب والمظاهرات ، التي كانت تحرق البلد بأكمله .. ورغم ذلك يقال الغموض كلما حول الأسباب الرئيسية لتصاعد تلك الواقعة إلى درجة التخالف والسؤال : هل هو قرار فصل الطالبات .. ونقل مدرسة اللغة العربية .. أم أن الأمر يحمل في جوانبه حقائق أخرى خفية ؟ .. والسؤال الأهم : ماذا كان معنى قرار الفصل ثم تراجع بعد أسبوعين ؟ .. ولماذا لم يتم الاستماع لصوت لجان قلوب بجميع طوائفها « المحلية - والأجنبية - والكيفية ، لحل المشكلة داخل المحافظة دون إحداث بلبلة . وما هي الحقائق الخفية وراء ذلك الأحداث لهذه الدرجة ؟ ومماذا كان يحوى الشريط الذى كان تستمع إليه الطالبات والذي تردد أنه يدعو للفتنة ؟

ولكن ما هي تفاصيل هذه الأحداث المؤسفة التي حدثت في قلوب ؟ تعود أحداث هذه الواقعة منذ نهاية الشهر الماضي تقريبا .. وبالتحديد في ٢٥ فبراير الماضي .. حيث كان اليوم الدراسي يسير بصورة عادية في مدرسة قلوب الثانوية .. تكادى فصل « أولى أول » انتقلوا في الحصة الثالثة إلى مكتبة المدرسة بصحبة لربا طه مدرسة اللغة العربية بالمدرسة .. حيث كانت تدرس لهم حصة ادب بعنوان : «



المصدر: آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ مارس ١٩٩٢

القيادات المحلية بأنه تم إرجاء تنفيذ قرار وزير التعليم .. لتفصير الممثلين .. واستكمالاً لمساعي القيادات التعليمية والمسجحية لإحتواء الموقف فله توجه يوم الأربعاء ١٠ مارس نيابة الأستاذ مرقس أسطف شبرا الخيمة واليوب ومعه أعضاء من مجلسي الشعب والشورى عن دائرة اليوب إلى ديوان عام وزارة التعليم .. حيث أكد الجميع بأنه لم تحدث أية اعتداءات على الإخوة المسيحيين .. وأنهم يعيشون مع أخوانهم المسلمين في أمن وسلام بخلاف ما لايع .

وهنا وعد سعادة الوزير بمطالبة الطليقات المتصولات يوم الأحد .. وسيعودون للمدرسة في اليوم التالي .. أما بالقضية لنقل المدرسة فإنه سوف ينظر في أمرها بعد نهاية العام الدراسي . وأمام تصاعد الأحداث ، وتفاقم التصريحات .. تجمع يوم السبت ١٢ مارس ما يقرب من أربعة آلاف طالب وطالبة من مراحل التعليم المختلفة .. ولانس يذهب عدد من طلاب الجامعات وبعض الحرايين وتوجهوا إلى مجلس مدينة كليب مبدعين الشعارات الصفيلة .. مما أحدث انزعاجاً بالمدني .

وكترو يستمعون لتوجه إلى طريق كليب/ القنطار مما اضطر قوات الأمن إلى إلقاء قنابل دخان وسيلة للدفع لتفريق المتظاهرين . إلا أنه وفي الساعة ٦،١٠ من مساء نفس اليوم « ساعة الإفطار » قام المتظاهرون بمدينة كليب بصق السور الخشبي الخارجي لمدينة الكنيسة الإنجيلية . واقتصدوا المطبوعة بكادش والقوا بحرق الكتب وبعض الآلات .. كما حرقوا سيارة والد حراسة الكنيسة .. وحذات العديد من الاحتكاكات بين رجال الأمن والمتظاهرين أصبح

● اللجنة صفة ٥٠ ●

كما أنه قد تم معالجة طلبات لم يأتين في أي منطقة ومن خطوط مرسية مختلفة غير الفصل الذي حدث فيه الواقعة ونون ثوبت أي جريمة ارتكبوها . كما أن هناك ثبة وثيرة ذلك الموضوع عن طريق استجواب كوزير تحت إله مجلس الشعب . وضمنا حضرت لجنة التحقيق والتي كانت عليه بلجان محكمة المخدرات .. دخلت لفصول دون استئذان والقوا بتفتيش مكتب الطليقات ، وبحلوا في كل مكان بالمدرسة ، انظرنا على شريطين لحددهما سجلات عليه مثاقرة بين الطليقات في مشروع عمل المرأة والأخر عليه قصائد مدنية .

ويعد التحقيق مع البينات لأجريت ١٠١ طلبة من بين ١٥٠ طلبة . بأنهم لم يستمعن إلى أي شريط في المدرسة غير ذلك . أما الأربعة طلبات اللاتي كنن له مصر ضامن قرار بالفصل .. فكانت إيجائون : « ولما صاحبني سمعت في البيت »

.. وواحدة صاحبة الشريط .. والرابعة كانت جنة واحدة : « يا ابنة لما الشريط مجهول البينات لتعد البينات التي إيلبت ما خرجوش إيه ؟ ويسبب هذه القضية .. وفي يوم الثلاثاء الموافق ٢ مارس تصبرت الصف القومية الثلاث قرارا للمكثور وزير التعليم بفصل «٤» طليقات وتال السيدة ثريا طه بجدي مدرسة اللغة العربية إلى واليفة غير تربية بمحاطلة لنا .

وهؤلاء الطليقات هن :

نهي مصوبة السعيد ، صاحبة الشريط ، وهي وحيد « ثلاثة اللجنة المطيلة ورشا محمد السعدي « ذكر اسمها فقط ، ووطنية عبدالهادي . وعقب ذلك القرار أرسل الدكتور عقل إلهي بمحكمة القومية - والذي كان يستمر الخطر من البداية - لجنة على مستوى على للتحقيق الدقيق في الواقعة .. وقعت عليه مدينة المدرسة والتوكل بأن الطليقات قامصارت وأعلن من ما بين ، والخسفة عشرة والسفسة حارة .. وإن الأس يختلف عما يقل .

قرار الوزير .. والمخالفات

واستمرحت الساعى من كل جانب للحصول على قرار الفصل وتخفيف الجزاء ، ولكن دون جدوى .. لذا تجمع ظهر الإثنين ٨ مارس .. ما يقرب من ألف طالب وطالبة من مراحل التعليم المختلفة . وبعض طلبة الجامعات ، وتوجهوا إلى مجلس مدينة كليب مبدعين مختلفات « لا إله إلا الله .. والله أكبر .. ولا للظلم » الأس الذي أدى إلى ضرورة تهدئة الموقف .. فلانح يرون بالمدنيون من قبل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ جمادى الأولى ١٤١٦

المصدر: آخر ساعة

على الرضا الكثير وتم القبض على بعض الطلبة المتظاهرين.

ولقد تمت السيطرة على الموقف في حينه خاصة وكما يقول اللواء سامية نبوس مساعد وزير الداخلية ومدير أمن الكويتية: بأنه كان هناك توافد وتحسب لاهل هذه الاصور لعدم رضى المواطنين على الموقف بصفة عامة .. ولولا وجود قوات بحرية من الشرطة، ومواجهته من البداية، حيث كان يتواجد (٦) حريات قوات أمن، ومجموعة من قوات الاتحاد، وعدد من الرتب، الكثيره .. فكان من الممكن ان تتطور الاحداث وتتصاعد اكثر من ذلك خاصة اننا كنا امام عدد هائل من المتظاهرين وصل الي ٤ الاف فيه .. والكل من ذلك انهم اذا كانوا ان تمكنوا من المضيفة وحرقوها كلها .. كان سيحدث بلا شك مالا يحمد عقباه لوجود اكثر من ١٦ لتيوية يتواجد داخل المضيفة .. وبالتالي كنا سنواجه احدنا اكبر من حريق امكو ولجو حرق.

ويؤكد اللواء سامية نبوس:

إلا ان الحسم والتصدي من اول لحظة للموقف كان له دور كبير في السيطرة على التكتل من حجم الخسائر .. التي لم تتعد المئات جنيه.

وهكذا واهم هذا الموقف المتنازع اجتمع مجلس الوزراء مساء نفس يوم المظاهرات .. ويحضر محافظ الكويتية .. حيث تعهد وزير التعليم بحل المشكلة، وارسال يستدعي الطالبات والشرسة .. حيث طلب الوزير من الطليات الاعتذار عن اخطائهن .. عاجليات الطليات: إذا كنا لم نخطيء .. فعلى ملا نعتذر ١٦ فانهم الطالبة فوراً .. وعادت الطالبات لاستئناف الدراسة .. اما بالنسبة للشرطة لرباطه فلقد الوزير اصدار بيان بشأنها في القريب على اعتبار انها في اجازة مرضية.

قرارات .. الفصل بفتح الواو

ولكن السؤال المهم الذي يفرس نفسه في هذه الواقعة هو: هل قرارات لاهل الطلبة وعقوبة المدرسين والمدرسات تعتبر من اختصاص الوزير؟ وهل القوانين سواء التعليم او العمل تعطي له مثل هذه الصلاحيات ١٦ الإجابة على هذا السؤال تنلخص في قانونين احدهما يخص الطلبة والاخر العاملين ١١

● أولاً: بالنسبة الفصل الطلبة فإن هذه الإجراءات مقلوبة لإزالة العرصة والفصل لم يرد بالقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ إلا في احوال غياب الطالب بدون علم لاهل القنولية .. او بالاحوال المتعارف عليها بالقرارات الوزارية مثل حالات الغش وما يستتبع ذلك من حرمان الطالب من الامتحان .. وان هذا ليس من اختصاص وزير التعليم او معلقه الاقيم.

● ثانياً: وهو ما يتعلق بتأجيل مُدرسة اللغة العربية فإن احكام القانون بشأن نظام العاملين المئينين بالقوة والقانون رقم ٤٣ لسنة ٧٩ بشأن نظام الإدارة المحلية يقول: فإن المصطلح هو السلطة المختصة فيما يتعلق بتكديس العاملين ومنها مديرية التربية والتعليم .. وكذلك نال او شوب العاملين بهذه الجهات والوحدات .. والمسؤول: املاً لم يطع الممتصون على هذه القوانين؟

والاكثر من ذلك ان قرارات الوزير التي صدرت كانت دون إخطار لأي مسئول في المحافظة وبلا تأويل.

والعجيب انه تمت إجراءات التحقيق في هذا الموضوع بعد صدور قرار الوزير ١١

● وكان لابد لنا من مقابلة سرية مع رئيس مجلس السجدة .. وهناك في مكتبه التكتيا مع اللواء محمد العوضي ريق، مساعد مدير الأمن العام بالكويتية والذي قال: بعد رفض الوزير عن الرجوع في اراءه .. قامت المظاهرات واشتعلت اسلحة للتدخل مع المتظاهرين بالقتال المسلحة للموع لتأريهم لم استخدام طاقات في الهواء تحدث صوتاً ولخيراً استخدمت الرشا .. والمظلمة كانت تسير في اتجاه دار الشيفلة .. فالتصموا واحرقوا المكتبة وام يشربون من المسجد وإذا كانت هناك إصابات .. فكان بينهم ٣ شبط

**سرايا المنكسب ؟**

وأخيرا فإن القيوب المركز الذى يضم ٦ وحدات قرى و ٧٥٠ ألف نسمة .. ويغفر لعله بأنه ضمن القلعة الكبرى .. وبه معلم مصانع مصر الكبرى .. يعيش المسلمون والمسيحيون فيها فى سلام ويراعى بعضهم مقابر بعض .. حتى دار الضيافة التى احتلتها لم تكن يوما تخص مسيحيي القيوب .. فى كانت مدرسة لبطريركية أيام الإنجليز تدعو للمذهب البروتستانتى .. وأو كان هناك قنن طائفة بحق لكنوا إمرأوا كنائس القيوب .. وهناك حقيقة غريبة وهى الصراع الخفى على منصب مديرية المدرسة الثانوية من جانب زبيلتها مديرية المدرسة الإعدادية .. بدليل إضفاء لأجهزة إدارية إياها المرفوضة بعد الأحداث ووضعتها فى وسيلة للوزير القيوب على خريطة الزمان فى مصر !

وترويج الشريط مستمر

- إن هذه الواقعة ليست الأولى فى القيوب .. فهناك حالات أخرى كنهديما أوزير التعليم ..
- هناك فى مدرسة بنها الثانوية عملية ترويج لشريط أيضا .. مثلها مثل الشريط الذى سبب المشكلة الأخيرة ..
- وفى مدرسة لم المعلمين الثانوية بنات تم ضبط شريط لقر تحت عنوان «كنت نصرانيا» .. وبلغت عن صاحب محل هذه الشرائط فى المدينة كين أنه تم اعتقاله كثر من مرة .. إلا أن كل هذه الأمور عولجت داخل المحافظة دون حجة أو ثور طالما حدث مؤخرا فى القيوب .. والحقيقة الأخيرة التى تحول أن تقلت للنظر إنها إن «مضى» .. مدرسة القيوب الإعدادية ملقى ومستعمل كسفن منذ فترة زمنية .. وأنه كان يستخدم لإداء الأعمال البدنية قبل تولى المديرية الأخيرة عملا كعبرة لهذه المدرسة ! أما هو العمل ؟

وخمس سكر .. وتكج الحديث المعيد جورة البحر .. قلاد قوات الأمن التى تعاملت مع المتظاهرين .. قللا : نحن كنا نضرب للقتال المسيلة للموع بزوايا .. لأنها أو ضربت فى وسط الجموع .. تصيهم بعض المؤقت والاختناق واحتقان الحبال المصولة .. وكل الراس كان فى الهواء ! وكل الذين أسبوا نتيجة للتراحم والضرب بالمحجرة من المتظاهرين ..

أما اللواء ساهى عبدالوهاب - رئيس مجلس مدينة قيوب فيقول : بالنسبة للأحداث الأخيرة التى مرت بـ قيوب كان فيه حلبة غير مضبوطة فى الموضوع .. فالشريط الذى سبب الأزمة كان متداول ومعتدا من الأزهر ويتحدث عن مذابح القبر .. غلطة المدرسة أنها عرضت هذا الشريط فى وجود بنات مسيحيات وثلاثي اعترفته بمس شعورهن ..

ولقد هذه المظاهرات كبخت بعض المنكسب من مجرى الشعب ومعلمهم من الصناعات والميكانيكية وأخذوا يرمون بالمحجرة مبنى الكهرباء والسنترال ومركز مدينة قيوب لم توجهوا إلى دار الضيافة سعة لأن المجمع .. وفسلوا النار فى بعض الآلات والمكتبة وأخذت قوات الأمن تتعامل معهم والحمد لله الأمور سيطر عليها بواسطتهم .. وسيدارة للوزير الذى الموقف .. وإنما تلى وجود غلطة طائفة بين المسيحيين والمسلمين فى القيوب .. والشريط المزعم لا يحوى أى إسماء للأخوة المسيحيين أو لى دين لشر .. وهو متداول فى الأسواق ويمكن لى أحد أن يسمعه ..

— وقد أسطرت هذه المظاهرات من إسماء العديد من الجماهير .. ثم نكلمهم إلى مستشفى قيوب العام .. والتحقين مع بعضهم .. والذى انتهى كما يقول ندى عبدالفضيل - وكيل شيلة قيوب إلى حبس ١٦ متعلما لمدة أسبوعين بتهمة التخريب .. و ٦ متهمين لإسماع الضباط والعسكر (أى مقاومة السلطات) .. وقد أخرج عنهم بضمحل محل إقتلتهم .. و ٨ تم حبسهم لحرقهم دار الضيافة وجميع الأحداث أخرج عنهم .. لكن هناك عدد من الطلبة (خمسة) ضمن المتهمين بالتهجير !



غرائب الطبيعة في مدارس مرسى مطروح ٦ تلاميذ في مدرسة من ٥ فصول و ١١ فقط تقدموا لامتحانات

الواحد) وبدافع الفورة والتعصب تسابق جهل الفئات لرفع مدرسة كل من مولفه للتربية والتعليم على شرط أن يتم تعيين عامل المدرسة من العائلة

وأدب المدرسة وتسايق مسئولو التعليم في مطلع الثمانينات لفتح تلك النوع من المدارس في إحتياجات تحرك فيها الغراب وإرسال كثير منها كودايا واستقطبت مديرية التربية والتعليم دون تكوين الفرصة إلا للجنهيات من معونة العرايين التي تحسبها الدولة لفقره البهيم وعلى سبيل المثال :

مدرسة المحلية الإبتدائية صرحت ٤٠٠ جنيه ثم ٤٠٠ جنيه وهي بدارية الضبعة الطبيعية وغيرها كثير .. كذلك بدارية مطروح التعليمية ومدرسة الشيخ سالم مالا صرحت ٤٠٠٠ جنيه .. وهلم جرا على باقي المدارس بإداراتها وبالل أحد الموظفين في ذلك الوقت لتطبيق على المبالغ الضخمة التي استقطبت من معونة العرايين (أنها حثفت تصيب ذميا) في وصفه لتدارس الموهوبة بينما يسأل عبد العظيم الحفناوي (أين لعبت اثلاث هذه المدارس ؟)

ويضيف (كيف يعطي التعليم الجربة التعليمية لنصف الأول مع الثاني من حجرة دراسية واحدة وفي زمن واحد وهل يستطيع المعلم أن يدرس للمصليين الرابع والخفص في مكان واحد وفي زمن واحد ؟) وعن السبب الحقيقي وراء فتح هذا النوع من المدارس من مراعاة مواقع الكثافة السكانية قل (كان مدير الإدارة السابق يسعى للتوسع الثاني حتى تصل ميزانية الفصول للعدد الكافي لتحويل الإدارة إلى

تحقيق : عبد الستار حقيته

والدارس التطويرية والتي تعمل بنظام ضم الفصول كثيرة هناك في (إيسر ليهو) و (القصر) و (الجبلية) .. الخ مما دفع أحد الموظفين في داخل التربية والتعليم لتقديم بلاغ للمختصين فأجريت التحقيقات ثم اخفقت - كما قال عبد العظيم الحفناوي بالشؤون الإدارية والمحاسبية فأعد تقريراً بعد زيارات ميدانية وأخذ رقم الضبعة ٢٢٠ لسنة ١٩٩٢ نهاية إدارية واللأن لم يسفر من نتيجة بعدما اكتشف - والكلام لعبد العظيم الحفناوي - أن كثيرا من هذا النوع من المدارس وضع في الخزانة بعد ٦ فصول بينما الفصول العاملة ٣ فقط .

المدارس الوهبة والمعونة

لم يؤه لتتشار لدارس التطويرية الى فشل في التعليم فصبب ولكن إضراب التعليم في للتأخرات المثالية

والقالية .. فبدالية : لا تذهب للتمهات السكانية في الصحراء الغربية لا القرية المعزولة لنا (في وادي النيل) ولا التبع المرتحل كما كان الحال قديما .. إنما مجموعة من المنازل لا تتعدى إصابع اليد الواحدة لعند من الأخيرة والأحلف .. كان يتم كبير العائلة بالخلاء منزل أو بيتا منزل جديد كمدرسة وإبلاغ مديرية التعليم بوجبة لها ولماست الجديدة بدورها بتسليم معلم واثلاث مكتب للتلاميذ (نظام الفصل

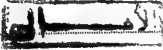
تفرد محافظة مطروح ، هي خلو المدارس ، من التلاميذ على عكس الأوضاع التعليمية في باقي المحافظات حتى أن هناك مدرسة من خمسة فصول تضم ستة تلاميذ فقط ، بواقع تلميذ لكل فصل . في واحدة من أغرب مظاهرات الطبيعة والأمر لا يقتصر على هذا المثال فقط ظاهرة واسعة الانتشار ، وهي وثيقة الارتباط بقضايا التخطيط ، والطبيعة الصحراوية للمحافظة وعادات القبائل وصعوبة الانتقال من منطقة لأخرى

من يصدر أن ٥٠٪ من مدارس محافظة مطروح تعمل بنظام ضم الفصول بسبب قلة التلاميذ ؟

من يصدر أن ١٢ تلميذا فقط ، في الصف الخامس الإبتدائي تقدموا من ٤ مدارس لامتحانات نصف العام (أولاد مسويد ، أبو صبيحة ، الغرابيل الثلاثة) ؟

والأ تدرس ٥ فصول في مدرسة الحلازين الإبتدائية ٦ تلاميذ فقط ؟ وكيف تم إنشاء مدرسة النصر والنصر الجديدة دون أن يصل بينهما سوى كيلو متر ، مع أن كلا المدرستين تعملان بنظام ضم للفصول بسبب قلة التلاميذ .

كثير من ذلك أن مكتبة لرئيس مجلس شعبي محلي قرية أبو لوه الجنوبي ، أشارت إلى إغلاق إحدى المدرستين لعدم وجود تلاميذ .



المصدر :

للتش والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

١٩٩٢ ٢٤ مارس

بعضاً أقل نظراً مدرسة الجراحة (استلمت الفصل بالمدرسة مع بداية لعام الدراسي الحال ولم يجد عهدة التنمية الأمريكية بالمدرسة وفي عدة العلوم والدراسات التجارية وإدارة المجال الصناعي)

ووضيف نظار المدارس الذين التقت بهم أن عهدة المعرفة الأمريكية تشتمل ماكينات خياطة حديثة وبيوتاجازات ومكتبات كاملة ووسائل تعليمية ومعمل علوم متحجر وبرنامج تحجب مستويات التعليم والمسئول الضعيف بالمعاهدة الحديث مع (الأمان) لتكتفي بالتحقيق الضائع بين المعلمين في حقل التربية والتعليم بطرح وهو (ذهب مع الريح)

المولد لم هو محض تقييد للأموال مخرجات في البداية والنهاية مجرد معونات ؟ لمعمرات في عشيات مثلا بها فصلان بالقسم وفصلها عن مدرسة القصر ٢ ٢ كم وبطريقها الثلاثة كتيبا ما يتبعون الحضور والاصرفات في الإضاعة ويحول دون وصولهم لدرستهم ؟ بين المائتات حول فرض تفصل المدرسة من الطريق الرئيسي ، أما بنية المدارس نفسها فيقول أحد الموظفين الأمريكيين (ظهر الفصل واضحا في بنية التنمية الأمريكية ومدارس الباب الثالث) وقال ناظر مدرسة الجراحة الابتدائية صلاح الحواشي (هناك تشققات بمبنى المدرسة رغم تسليتها للتربية والتعليم منذ ستة وأصنف فقط ولا توجد مياه للشرب أو لدورات المياه ولا توجد كهرباء ولا سور للمدرسة كما قامت مذكرات حول تشققات المدرسة) أما ناظر مدرسة الشيخ عطية الابتدائية علي الصالحى فأعلن أنه (تم تقديم مذكرات عدة من إدارة المدرسة لهيئة الابنية حول التشققات والمصدعات حديث مع) ولم يرد علينا له : (و الابنية ناظر مدرسة ساحل له : (و الابنية قال : (نعم يوجد تشققات في جدران المدرسة وأصالتها الخرسانية واقعت أكثر من مذكرات لهيئة الابنية التعليمية ولم يجهينا أحد ..) كذلك التقيت بنظر مدرسة أم الرغيم الابتدائية لفسوح (التقيت المدرسة في مكان منخفض وبجانبها مياه السيول منذ الطم قبل لكفي ومنذ ذلك الوقت تم إخلاء المدرسة حتى اليوم) وكل ما ذكرته مجرد أمثلة فقط للدراس الابتدائية لأن نذكر أن رئيس مجلس شعي محل لركيز الصمام قدم مذكرات المجلس المحلي بخصوصي أخلاء المدرسة الاقتصادية الثانوية البيات لعدم صلاحيتها بالرغم من بنائها منذ ثلاث سنوات أو أن السيد/ عزيزة خالد ولقت في المجلس المحلي تصرخ (المحافظة تحتاج لثورة في التعليم) ذهب مع الريح

أكتفى مسئول التعليم الإسلامي والمجال الصناعي بقله (أكثر من ١٠ مدرسة بها الخلية للتجهيزات مسروقة)

الدرجة الأعلى ليكون له الحق في الذي للدرجة الماوزية وكذلك هذا نفس الحد وهو مدير عام ليصل بالمديرية إلى الدرجة الأولى ليكون

وعكلا للوزارة) : ١ : ويشيف (أنه لم يتم تنفيذ القانون ٥٧٧ لسنة ٥٤ بشأن ترزح ملكية المدارس الموهوبة من اصطيافا لمصالح التربية والتعليم)

الاقسام الداخلية . يقول زيان سلطان - رئيس قطاع شرق التعليمي من منطقة واس الحكة بها ٩ مدارس وتكلفتها السكنية تعليمها مدرستان فقط ، ويرجع السبب في فتح أكثر من مدرسة لطبيعة الصحراء . وتوزيع السكان فيها والخلافات القبلية) بهاء في دراسة لبيت خبرة عالي (أن الفصل نظام تعليمي يتناسب سكان الصحراء هو ادخل نظام الاقسام الداخلية) ويرى زيان سلطان (أن وزارة التعليم المصرية درست هذه الطريقة قبل بيت الخبرة ففي عام ٧٧ عقدت لجنة وزارية في قسم الوسائل التعليمية بالثانوية بلاك وتم بحث امكانية ادخل نظام الاقسام الداخلية لكن لمصور الاكاسات وقف حائللا دون الاستمرار ..

والقترح الاقسام الداخلية يحاول ان يبالغ صميرة الفصل في مناطق صحرابية غير مأهولة بالسكان وصعوبة إقامة شبكات اتصالات للربط بين هذه المناطق .

مدارس ومعدات التنمية الامريكية

على طريقة (زيادة الخير خيرين) التقيت مدارس التنمية الأمريكية ومدارس الباب الثالث في ذات مناطق المدارس الموهوبة وذلك تم وضع المحور الأساسي لسوء التخطيط من جانب وتقسيم المدارس على حسب اختلاف المائتات من جانب آخر .. فكل تم ذلك من قصد لزرع بذور الفرقة والفتنة بين فروع القبائل في



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٩

اتفاقيات للتعاون العلمي بين جامعة المنوفية وجهات دول

كتب - عبد المجيد الشواشي :

وافق مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاعر على تنفيذ عدة اتفاقيات للتعاون العلمي والثقافي مع جامعات ٧ دول اجنبية وعربية تشمل الجامعة الكاثوليكية بباريس، جامعات كولومبيا وواشنگتون وكينغز وبنجينا وصنعاء باليمن ومالابا بالهند.

وصرح الدكتور سمير طوير نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بان هذه الاتفاقيات تتضمن تبادل المنح الدراسية والاتصال بين الاساتذة والباحثين والطلاب والمعلومات والوثائق وتنظيم المؤتمرات وعقد الندوات التدريبية وبرامج الزيارات العلمية وتبادل الاعتراف بالمرتكبات لطلاب الدراسات العليا وتنظيم دورات لاعضاء هيئة التدريس بكلية الجامعة للتدريب على نظام تسجيل الحاسب الآلي مع المركز الدولي للرياضيات لجامعة المنوفية.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ مارس ١٩٧٧

توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة أول مايو

كتب - يسرى موقى :

تقوم الإدارة العامة للأمتحانات حاليًا بمراجعة جميع بيانات الطلاب الملتحقين لامتحان الثانوية العامة وأعداد أرقام الجلوس والكشوف المخصصة للمدرسة الثانوية العامة والثانوية التمهيدية والتجريبية والتخصصية والطلاب الذين سيؤدون الامتحان في بعض المواد، وذلك تمهيدًا لإعداد أرقام الجلوس وتوزيعها على طلاب المدارس في أول مايو القادم.

وعلمت لجنة النظام والمراقبة من طلاب المنازل الذين تقدموا لامتحان وقاموا بجمع المستندات التي تلت أحقيتهم في دخول الامتحان ولم تصلهم مطالبة الاختبار برقم جلوسهم الاتصال بلجنة النظام والمراقبة المختصة شخصيًا أو كتابة ذلك قبل موعد الامتحان بخمسة عشر يومًا على الأقل.

ويتمثل هؤلاء الطلاب الاتصال بلجنة النظام والمراقبة التي جندتها الإدارة العامة للأمتحانات، وهي لجنة الإدارة العامة للأمتحانات ١٦ شارع أمن ساسي بالمعادي، ولجنة شعبة الإداب بطماح القاهرة بالمدرسة السنوية الثانوية للبنات بالمدرسة الخديوية الثانوية للبنين بشارع بورسعيد بالسيدة زينب لشعبة العلوم (أ) والمدرسة الإبراهيمية الثانوية بشارع سيدي الشيخة الغربية (ب)، وفي قطاع الاسكندرية بلجنة الإدارة العامة بمعبرة الغربية وقطاع التعليم بالإسكندرية - طريق الزعيم جمال عبد الناصر وشعبة الإداب بمدرسة نيوية موسى الثانوية للتجريبية طريق الحرية وشعبة العلوم بمدرسة نيسية الحرية بالشاطبي بشارع الإسكندر الأكبر.

وفي قطاع المنصورة بلجنة الإدارة العامة بديوان المديرية التعليمية بالمنصورة بميدان علي باشا مبارك وشعبة الإداب بمدرسة المنصورة الثانوية للبنات - شارع فريدة حسن وشعبة العلوم بمدرسة المنصورة الثانوية للبنين بشارع أحمد ماهر.



ضرب التلميذ المهمل

من حق المدرس

المرت محكمة العدل الاوروبية بحق
المدرسين في معاقبة الاطفال الذين
يسببون التصرف بشريهم على
مؤخرتهم وكشفت بان ذلك لا يمثل اي
انتهاك لحقوق الانسان .

جاء قرار المحكمة بعد ان رفع طالب
بريطاني قضية على مدير مدرسته
الدخلية لانه ضربه في عام ١٩٨٥
لتحمله بدون إذن وتكرار لأفقره عن
المضور في المدرسة .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مارس ١٩٩٦

لجان التعرف على مشاكل التعليم التبرعات اختيارية وليست إجبارية

كتب - محمد مبروك:

تقرر تشكيل لجان متابعة المدارس الجيدة للوقوف على المشاكل التي تعترض سير العملية التعليمية على ضوء التوصيات الأخيرة للمؤتمر القومي لتطوير مشاهج التعليم الابتدائي والتي اعلمها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وصرح أسد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة، بأن هذه اللجان ستلقى الضوء على مايجب إصلاحه من قويمه ولايتهدى إلى المعقوفين سوف تقدم للجان تقاريرها بنتائج البتعة. وأكد وكيل الوزارة في اجتماعه مع مجلس الشيوخ الذي ناقش فيه مواجهة حالات التطرف في المدارس بحزم ومراجعة شرايط الكاسيت والطبوعات والذكريات داخل مكتبيات المدارس لعدم تكرار ماحدث في مدرسة قنوبه وقال إنه اعطي تعليمات مشددة لجميع مديري ونظار مدارس الجيزة بجمع أي تبرعات للجهود الذاتية إلا بعد الحصول على موافقة مجلس الإراء وصير عام الإدارة وتكون اختيارية وليست إجبارية مع سرعة تداني للنص في بعض كتب ونماذج الوزارة وتكليف مندوب



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

المطالبة بإنشاء صندوق نموي للتعليم يتلقى تبرعات المواطنين

طلبت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني الديمقراطي بزيادة التمويل اللازم لتعليم متطور يتفق مع مكانة مصر الحضارية ومزدها في المجتمع الدولي الحديث، كما طالبت بإنشاء صندوق نموي للتعليم تصب فيه تبرعات المواطنين والهيئات الوطنية والأجنبية.

وأكدت اللجنة أن التمويل اللازم في إطار التعليم ليس مسؤولية الدولة وحدها، وإنما هو أيضا مسؤولية المواطنين والهيئات والمبروعات الاقتصادية، استنادا إلى حقيقة أن التعليم ليس مجرد خدمة بل هو استثمار للعنصر البشري اللازم لخطوة التنمية الشاملة ودعم الأمن القومي المصري.

وقال الدكتور محمود نجيب حسني رئيس لجنة التعليم بالحزب إن توصيات اللجنة بشأن عملية تمويل التعليم قد حشدت مصائر التمويل واسطوب إعادة هيكلة اللوائح والقواعد المعمول بها في هذا القطاع.

كما أوصت اللجنة بزيادة اعتمادات الدولة للتعليم ووضع خطة خمسية يرصد لها الاعتماد اللازم بما يتفق مع أهداف التعليم وتطوير مراحله وهيئاته المختلفة.

وأشارت اللجنة إلزام الطلاب للراشدين في أي سنة دراسية ماعدا مرحلة التعليم الابتدائي، يدفع للبرامج التعليمية للدراسة في سنة الرسوب على أن يعفى الطلبة غير القادرين.

وقال رئيس اللجنة إن اللجنة أوصت بمراجعة الرسوم الدراسية المقررة حاليا لتغطية خدمات الاتصال مباشرة بمقر التعليم الأساسي مثل الخدمات الطبية والتعليمية ونشاطات اتحاد الطلاب والتغذية والإقامة.

وطالبت اللجنة في توصياتها فيما يتعلق بالدراسات العليا بأن تكون الدراسة في هذه المرحلة مقابل مصروفات تعادل التكلفة الفعلية، مع جواز تخصيص عدد من المنح للمتفوقين في المرحلة الجامعية الأولى.

وأشارت أن تحويل الهيئات والمشروعات التي يتنمي إليها الراغبون في الدراسات العليا دفع المصروفات عنهم باعتبارها لتطبيق الأخير من رفع مستوياتهم التعليمية.

وحشدت التوصيات الوسائل اللازمة لتشجيع حملات التبرع لقطاع التعليم ومنها إعطاء



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

●● قرأت في صحف هذا الأسبوع أن السيد الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عاد وتراجع عن العقوبة التي سبق أن أصدرها على المدرسة والتلميذات الأربع اللاتي قدن حركة من العصيان تستحق أشد العقوبات . وكانت هذه العقوبة قد انثرت وانقضت انصار الفوضى والتمرد فقاموا بحركة احتجاج لم يمض عليها يومان إلا وتراجع السيد الوزير وأصدر العفو .

لقد فرح الناس في الكويتية وزغاروا في الطرقات وفي اعتقادى أن هذه الفرحة لم تكن فرحة للعفو عن البنات والمدرسة بل هي احتفال بانتصار انصار الفوضى .

ولقد كان هذا القرار في رأيي خطأ شديداً ولعل ما قال في اثره أنه يزيد العصاة إيماناً بأن المسؤولين يخافونهم .

يجب أن تكون أكثر شجاعة في إصدار القرارات مخالفة على كرامتنا .

امينة السعيد





الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

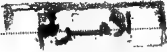
التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٢ .

١٨ مايو بدء امتحانات النقل

للطلاب بمختلف مدارس الشرقية

الزقازيق - عبد المجيد الشوايفي

تبدأ الامتحانات لطلاب سنوات النقل والشهادات العامة بمختلف مراحل التعليم في محافظة الشرقية هذا العام يوم ١٨ مايو القادم لسنوات النقل بإعدادين العام والرياضي والمهني والثانوي العام والفني وبدر المعلمين والمعلمات ويوم ٢٢ مايو لسنوات الأولى والثانية والثالثة بمدارس المرحلة الابتدائية وإتمام الدراسة للمهنية للمعطلين والصم والبكم ويوم ٢٤ مايو لطلاب الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية و٢٦ مايو لمصول تعليم الكبار، كما تحدد يوم ٥ يونيو لبدء امتحانات للشهادة الإعدادية العامة والرياضية ويوم ١٢ يونيو للشهادة الإعدادية للمهنية وديبلوم للتقني للمهني للصم وديبلوم الخط العربي والشهادة الابتدائية صرح بذلك المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وأضاف أنه تقرر إبعاد مدير مدرسة ثانوية ٦ وكلاء ومدرسين عن مواقع أعمالهم إلى إدارات تعليمية أخرى نتيجة لعدم انتظام الدراسة في مدارسهم وتركهم الإشراف للتدريس شكل للفترة المستقبلية وعدم تنفيذ الأنشطة التعليمية للطلاب وانخفاض المستوى التعليمي في عدد من المصول .



المصدر :



٧٧

العدد

للنشر والخدمات الصحفية والأعمال

المحكمة التأديبية تقرر:

نقل مدرس رفع درجات الطلاب لأنجأ أحدهم بدون وجه حق

قضت المحكمة التأديبية بمجلس الدولة برأف من المدرسين ضد القرار الصادر من فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بمجازاة مدرس بضمهم عشرة أيام من راتبه، وتلقه من وقفية مدرس بمعهد طنطا الأزهرى للعمل بديوان منطقة الغربية الأزهرية، وإبعاده عن أعمال الإمتحانات ٥ سنوات لصالح العمل.

وكان فضيلة الإمام الأكبر قد أمر بإجراء تحقيق مع هذا المدرس فيما نسب إليه من أنه خلال الإمتحانات وبوصفه مصححا لمادة اللغة الإنجليزية خرج على مقتضى الواجب الوتائفي، وبسبب في تصرفاته مسلما لا يتفق والاحترام الواجب بأن قام برفع درجات الطلاب في تلك المادة بالمخالفة للأصول والقواعد الفنية المتبعة في هذا الشأن مما ترتب عليه نجاح هؤلاء الطلاب بدون وجه حق.

وقد أسفر عمل لجنة إعادة تصحيح ومرجعة أوراق اجابات امتحانات النقل بمعهد «ميت بزبد» الثانوى الأزهرى التابع لمنطقة الغربية الأزهرية عن اكتشاف بعض الخالفات قوامها قيام المدرس برفع الدرجات الحاصل عليها الطلاب إلى درجة النجاح حيث قام بطمس العبارة التى أليحتها اللجنة ومكانها : «موجعت ولا تستحق الزيادة».

وقالت المحكمة برئاسة المستشار يحيى نجم نائب رئيس مجلس الدولة، وعضوية المستشارين مصطفى حسين ومحمد عبد الوهاب شفاجي وبمقراتية مرسى إبراهيم أنه لبت لها قيام المدرس برفع الدرجات، وأن قرار شيخ الأزهر قام على صحيح سنده متفقا وأحكام القانون ولا تسريب عليه إزاء خطورة الذنب الأبارى الذى اقترفه المدرس ولبت في حقه.

ورفضت المحكمة ما دفع به المدرس من أنه رفع الدرجات بناء على أوامر شيخ المعهد، إلا كان عليه - أنى يعفى قانونا من الجزاء - أن يعترض على أمر شيخ المعهد كتابيا، ويوضح أن هذا الأمر مخالف للقواعد والتطبيقات، وذلك باقتراض إصدار شيخ المعهد لهذا الأمر كما يدعى المدرس، وهو منقاه شيخ المعهد في الوقت، ولا يكفى للمدرس حجة في هذا الخصوص المتمسك بعدم العلم بالقانون حيث لا يجوز الاعتذار بالجهل بالقانون.

عبد المعطى احمد



المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٢

● عندما يسادر وزير التعليم بطلب

مساءلة برلمانيا عن قرارات قلوب !

لا استأذن
من أي قرار
بمن مالة قومية

أرفض تمييز شهادة

المدرسة الأمريكية

على الشهادة

الوطنية



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

كتابيا امينا تدب فيه صحة الواقعة، ويعد أصدرت القرار بفصل ٤ مبادئ تناولهن هذه الأشرطة ونقل المدرسة إلى وظيفة غير تربوية في قنا...
قنا : لماذا قنا ؟ وهل أصبحت مثل سجن طرة ؟ وانفجرت القاعة بالضحك !!

محمود معوض

الهدوء يعود

بفضل الوزير

لكن الوزير أعاد الهدوء إلى القاعة معلنا أنه تم عقاب الناطقة بأسبوع خصم من مرتبتها لأنها قصرت في واجبها خاصة وأن هذه الشرائط كانت تتداول وتدرس فعلا بالمدرسة. وعندما تعالت أصوات تحنر الوزير من أن المتطرفين قد اختطفوا الوزارة ففي الوزير وبشدة قائلا أنه سبق له أن ابعد ١٠ من المدرسين المسيحيين والمسلمين الذي شتمت تصرفاتهم فزعزعة من التعصب !!

رؤية متحيزة للعقاب

لكن الوزير كان حريصا على استكمال فلسفته ورؤيته العقابية للأولاد الصغار التي تختلف عن أسلوب العقاب للكبار قائلا : أنه عندما استوفى قرار العقاب هذه اللطاب وهو الردع والتخويم والإصلاح وليس للتر حدث ما حدث.. لكن المشكلة الأساسية أن ما جرى من أحداث متعاقبة كان نتيجة تصرف لبعض القيادات المحلية في محافظة القليوبية التي غلبت الاعتبارات بألحاح على المصلحة الشومية.. قالوا أشياء غريبة في البرير..

الوزير الهادي يتفعل

وانتقل الوزير وهو يعقب على ما أعلنه أمام مجلس الشعب الدكتور إبراهيم شلبي من أن هذه الكاستات لا يوجد

شعار أن النفس في الشوارع تتحدث عن أن الوزير قد استعجل في إقراءه الخاص بالفصل، وهل الأمر كان يحتم قرآن الفصل ؟
وقيل إنه كان هناك شريط فيديو يدعو إلى التطرف.. وماذا كان بالشريط ؟

التجوير للبكر

له مزاياء

وعلى الرغم من أن الأعضاء في البداية رفضوا كلمة النائب إلا أنهم قد استحسنوا هذا التجوير للبكر الذي يبلغ الوزير إلى اللجوء في صميم الموضوع

لكن أصواتا قد ارتفعت تحنر من تناول تفاصيل ما جاء بالشريط حرصا على أن تكون الصفار في حين أن أصواتا أخرى قليلة طالبت بالمصارحة الكاملة وسرد كافة التفاصيل.

لم يكن للضجة

ما يبررها

ولم يملك الوزير أمام حرارة المواجهة إلا أن يطلب الكلمة أولا ليحكي وفي ثلثة أسانة كحكاية كارثة قلوب كما وصفها بعض النواب.

وصف الوزير هذه الحكاية بأنها أعطيت حجما أكبر من حجمها.. وأن هذه الضجة لم يكن لها ما يبررها.. والحكاية بدأت بمكالة تليفونية.. كما شرح الوزير.. من أحد أولياء الأمور يقول فيها أن ابنته حضرت إلى المنزل وهي مصابة بانتهيار عصبي لأنها فوجئت هي وزميلة لها مسيحية بأن مدرسة اللغة العربية قامت بإسماع التلاميذات في الفصل وفي حصص اللغة العربية شريطا به عبارات مأساة بالمسيح والمسيحيين..

وقد تحدثت مع الفتاة بنفسى وطمانتها.. وتم تكليف مجموعة من المحققين من مكتب التابعة بالوزارة للتحقيق في هذه الواقعة وكتبت تقريرا

إذا كان قد ظهر خلاف في الرأي على أسلوب المصارحة في البرلمان في قضية لوسي ارتين باعتبارها قضية تمس الأعراض والحرمات في ظل غيبة الدلائل التي يحقق فيها القضاء، فإن المواجهة في قضايا تمس صميم العمل الوطني والقومي تصبح غاية في الأهمية.

واعتقد أن هذه الأهداف هي السبب الرئيسي في مشاركة الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم يطلب اجتماع برلماني عاجل للجنة التعليم بمجلس الشعب لوقف مسلسل الشائعات التي نشرتها في بلدنا وكالات أنباء وقبورها الضعفاء من ذوي النفوس الخبيثة !

كانت المواجهة ضرورية لرد على من مسروا الوزير في موقف التراجيع والتسرع في إصدار قرارات الفصل للطالبات الأربع ونقل المدرسة المستولة، ثم العودة فيه.. وعلى من صورووا مواقفهم الوطني المشرف من إدارة المدرسة الأمريكية في مدينة نصر التي رفضت الخضوع لتسرف الوزارة في امتحاناتها، وخاصة امتحانات الثانوية العامة بها..

ويشاء القدر أن تكتمل حلقات المواجهة التي لمسلسل الأحداث المتصاعدة التي شاعت الإقذار أن تأتي جملة واحدة على أكتاف وزير يحمل هموم ملايين أبنائها الذين هم فلذات أكبادنا في بداية المواجهة التي اندلعت أثناء العجوز الذي أمضى حياته في قطاع التعليم أحمد فؤاد عبدالعزيز أصدر إبراهيم بريديس وهو نائب الحزب الوطني للحزب على أن يسبق الوزير في الكلام ليحت



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ أبريل ١٩٥٤

بها شيء وهي موجودة في السوق، قال أن معنى هذا الكلام أن تعطي الحق لأي مسيحي أن يسجل ما يراه ولا تحظر ذلك أيضا على أي ملحد أو حتى إباضي.. هناك أكثر من شريط. هناك شريط يصف عذاب القبر وفيه حكاية الشعب الأفقر.. أنا يجب ألا أترك بذور الفتنة.

الوزير يسال نفسه

ويسال الوزير نفسه مريدا بعض ما أشيع من أنه كان يجب أخذ رأي القيادات المحلية ويوجب عن نفسه قائلا أنني لا أستأذن قيادات نقاعست عن اتخاذ القرار ووجبني أن اتدخل وبمسح لحماية بلخنا من خطر أن يغرق بين حكومة ومعارضة، خطر أن يعطي الفرصة لعدو أو رجعة، خطر لايعترف بالمبادئ التي قامت عليها أبنائنا السماوية. وأرتفع صوت مقاطع أنه كانت هناك ظروف صعبة للمدرسة المنقولة فهي أرملة وعندها هـ أولا.. فرد الوزير أنا لا اطلب كشف حالة وأنا أواجه مسالة قومية لأبد هنا أن تخلفي العواطف.

الكلمة الآن

لمثلي الشعب

وامام هذا الخلاف كان لابد أن يتحدد موقف الاعضاء صراحة من قرارات الوزير.. وموقف النواب السكيم حمدي الطحان

ليعلن تأييده للقرارات الوزير الذي يجب أن تقتصر مساهمته هنا في المجلس على قراراته التربوية. أما الأحداث وتصاعدها بعد ذلك فهي مسؤولية جهات أخرى!

وقام الدكتور سعد الخوالقة الذي حضر إلى لجنة التعليم لأول مرة ليثير قضية المحافظين الذين يمسحون قرارات متعارضة مع قرارات الوزراء

واستخدم تعبير أن المحافظات ليست عزا للمحافظين.

ويعود الدكتور مرة أخرى للوزير ليؤكد أنه كان هناك تنسيق مع الدكتور محمود شريف الذي القزم التزاما كاملا وتعاون مع الوزارة في كل اجراءاتها..

وقف الدكتور حسن ربيع معلنا أن قانون الإدارة المحلية يجب تعديله ونحن نؤيد قرارات الوزير.

موقف وطني مشرف

يسجل للوزير

وانتقل الوزير إلى الحديث عن المدرسة الأمريكية في مدينة نصر التي جاءت إلى مصر أثناء حرب الخليج ويسال الوزير هل هي تابعة لجهة اجنبية؟ ويجيب لا.. إن هذه المدرسة تقوم باحفاض نرجات اعمال السنة والحضور والانصراف والسلوك في الامتحان النهائي وهو الامر الذي يعارض مع مبادئ تكافؤ الفرص خاصة بالنسبة لاولادنا الحاصلين على الثانوية العامة ولذلك اصدرت قرارا وزاريا بالا تحاسب هذه النرجات في الامتحان النهائي.

وقال ان الامر الغريب ان امتحانات هذه المدرسة توضع وتصمم في مصر دون الاشتراك مع جامعة أو جهة اجنبية.. ولذا كان ضروريا لشراف الوزارة للتأكد من جنية وسرية هذه الامتحانات مهماً الا يضار احد ابنائنا من هذه الشهادات المبالغ، ونحن نرفض التمييز للشهادات الاجنبية على شهادتنا

الوطنية

وصلى الاعضاء بالاجماع للوزير في موقفه الوطني ازاء مصر هذه المدرسة..

وطمان الوزير الاعضاء على موقف الوزارة من مسلسل

التصعيد الاستقرازي من الحكومة السودانية ازاء تامين

المدارس المصرية تحت بند سونة المأجور وتامين فرع

الجامعة في الخرطوم.. واستعرض موقف الوزارة

الداعم في كل الظروف

للثقلات السودانيين حيث تم ارسال تخصصات يوجد بها

نقص في مصر لشعب السودان.. وإن استحداث

شهادة الثانوية العامة هناك لجرى الآن في حيدة كاملة ولا

توجد أي مضايقات لفراد البعثة. وهناك حقوق

قانونية سيتم الحصول عليها في إطار حرصنا الشديد على

مصلحة الشعب السوداني الشقيق.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٩ - ١٠ - ١٩٩٢



مصريّات



يقدمها: محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الامسالج
مصر ومصلحة كل
مواطن مصري اليوم
وبعد غد باذن الله

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومي (١٦)

**مناهج الجامعة تناسب
برامج الاصلاح الاقتصادي**



... برنامج الإصلاح الاقتصادى المصرى ، يقتضى ضرورة تخلص المجتمع من البطالة المقتنعة التى تملأ أجهزة الدولة وشركاتها وميلقاتها ، وإذا كانت هناك صعوبة تواجه الحكومة فى تنفيذ ذلك بأجهزتها ، فإن الصعوبة الأكبر هى أن ينفذ ذلك فى الشركات والميلقات التى تحولت من قطاع علم إلى قطاع أعمال ، ولذلك فإن الحرص فى مواجهة هذه الظروف التى يقتضيها تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادى وتحرير الاقتصاد من قيود العمومية (نسبة إلى القطاع العلم) والأخذ بأسلوب التحرير من هذه القيود الذى يقتضيه الخصخصة (نسبة إلى تحويله إلى قطاع خاص) .

فقول أنه إذا كان هناك حرص من الدولة على الإيصال إلى عامل ، وسط هذا التحويل والتحرير الذى يشهده اقتصادنا ، فإن الحرص الأشد الآن هو ضرورة الانتباه إلى أن نوضع سياسات الاستقالة من القوى العاملة ، بالكيفية التى يقتضيها أسلوب السوق بالعرض والطلب ، ووفقا لأدوات دعم الإنتاج ويملكه بائى اليد العاملة فى أى جهة إذ لا بد أن يكون لكل مستخدم فى أى مواقع عمل دوره ومهام عمله ومسئوليته .. فإن زمن وعصر الوظيفة المجرى ، قد انقضى تدريجيا ولا بد أن يقضى عليه نهائيا .

□ □ □

وخلال حوار التلميذ وأستاذه حول ضرورة الفصل بين الشهادة العلمية والوظيفية ، اتفقت الآراء حول أهمية ذلك ، وأهمية أن يبحث المواطن عن فرصته فى سوق العمل مستلجما بشهادات العلمية ، دون انتظار لخطابات القوى العاملة لترشيحه لوظيفة ما .. ليكون مجرد رقم جديد يضاف إلى الملايين الثلاثة والنصف مليون الذين يمثلون حجم العمالة المصرية فى أجهزة الدولة .

واتفقت الآراء فى هذا الحوار على ضرورة أن نعيد صياغة التفكير العام ، لدى يواكب هذا التفكير ، بالفعل بين الشهادة العلمية والوظيفية ، وقبلنا أننا لنكن نتجى فى ذلك لا بد أن يواكب هذا التفكير إعادة النظر فى تطوير المناهج التعليمية فى المدارس والجامعات وحسنا أن تفعل الحكومة ذلك ، وهو ما نتاولناه هنا فى الأسابيع الماضية فوق سطور مصريات ، حول إصلاح التعليم باعتباره مشروع مصر القومى فى السنوات المتبقية من القرن العشرين ، كما أشار بذلك الرئيس مبارك ، وطلاب أجهزة الدولة التشريعية والتنفيذية باتخاذ كافة الإجراءات والقرارات والقوانين التى تضمن ذلك موضع التنفيذ الفعلى ، وفق تطلعات الكثير من اتجاهات هذا



الإصلاح في العملية التعليمية ، يأتيها الأربعة المعلم والتلميذ والمنهج الدراسي والدراسة .. وتوقف الحوار بين التنظيم وإستأنده عند نقطة جوهرية في هذا المجال .. حيث انقلبت الآراء على ضرورة تطوير المناهج الدراسية في الجامعات والمعاهد العليا لكي تتفق مع الهدف القومي في عدم الربط بين الشهادة العلمية والوظيفية . □ □ □ □

□ قال التلميذ لأستاذة : وقد تولف حوارنا عند هذه النقطة .. ما من إذن ملامح تطوير للمناهج الدراسية في الجامعات التي يمكن أن تحقق أو على الأقل تسهم في حل هذه المعادلة الصعبة ؟ □ □ قال الأستاذ : أنه أمام هذا الهدف القوي وحل هذه المعادلة الصعبة ، فإن اتجاهات التطوير والإصلاح للعملية التعليمية ، تحتاج بالنسبة للمناهج في الجامعات إلى تطوير لهذه المناهج ، بحيث

يتغير الهدف منها من مجرد تلقين الطلاب كما معينا من المعلومات إلى اكتسابهم الخبرات والفكراتي ليتواءم ذلك مع التطوير الذي يشهده التعليم قبل الجامعي .

كما يستلزم الأمر بالضرورة مواكبة التطور الهائل والسريع في مجال العلم والمعلومات ، وإمكانية ملاحقة المناهج الجامعية هذا التطور ، وتحديث مفردات مقرراتها بما يتواءم مع التغيير الذي يشهده العالم من حولنا . ويتطلب ذلك مراعاة عدة جوانب :

□ قال التلميذ : ما هي يأتري هذه الجوانب التي يراها استاذنا ؟ □ □ قال الأستاذ : الحق أنها خمسة جوانب أساسية لا تمثل رؤيتي أنا ، بل هي الرؤية التي جاءت في الدراسة الرسمية حول تطوير التعليم ، وأستطيع القول مختصا أنني متفق معها ، لأنها تمثل بالفعل اتجاهات ومطالب جوهرية ، من حسن الحظ أن تضمنها الدراسة موضع التنفيذ ..

□ قال التلميذ : وأول هذه الجوانب .. ماذا يكون إذن ؟ □ □ قال الأستاذ : الاهتمام بالمؤتمرات العلمية للأقسام والكليات الجامعية وقد يبدو غريبا الاهتمام بهذا الجانب على عامة الناس ولكنه ليس كذلك بالنسبة الخاصة والمتخصصين ، ذلك لأن المؤتمرات العلمية في الأقسام ، ثم على مستوى الكلية تشكل أساسا لا غنى عنه لتبادل الحوار ، ووضع أساليب متطورة للعمل والتوصل إلى مناهج وطرق حديثة للتدريس ، ومتابعة جهود الأستاذة في أداء واجباتهم ، واتخاذ أنسب السبل لتنمية العلاقات بين الأستاذة والطلاب ، ووجه عام جعل المناخ في الأقسام العلمية وعلى مستوى الكليات أكثر ملاءمة لتطوير العملية التعليمية ، وإثراء الحياة الجامعية السليمة ، ويقضي الأمر الالتزام بمعدت المؤتمرات العلمية السنوية مع الأقسام المختلفة على مستوى كافة الكليات في جميع الجامعات لتحقيق تلك الأهداف التي من أجلها قضت اللائحة بمعدت تلك المؤتمرات .



□ □ □ □

□ قال التلميذ : وما هو الجانب الثانى الذى تراه الدراسة حتى يتوأم التغيير لى المناهج الجامعية مع ما نرجوه لتحقيق هذا الهدف القومى بالفعل بين الشهادة العلمية والوظيفة ؟

□ قال الأستاذ : هو تشجيع البحث والإطلاع ، حيث أشارت الدراسة إلى أن التعليم الجامعى والحالى يتميز كما هو مفترض - بتنمية قدرة الطالب على الإطلاع - بحيث تكون المكتبة جزءا لا يتجزأ من العادة اليومية للطالب يبحث فيها عن استكمال مفردات المقرر ، ويعنى قدراته العلمية والعقلية ، ويوسع مداركه ، ويعتمد على التعليم الذاتى الذى أصبح سمة من سمات هذا العصر ، ويتطلب هذا أن تتكاثف أساليب التدقيق ، والمحاضرات التى يلقى عليها أسلوب الاملاء ، ليحل محلها أسلوب البحث والإطلاع ، وتنمية القدرات العقلية والسلوكية بعيدا عن المذكرات الجامعية بأسلوبها الحالى .

□ قال التلميذ : والجانب الثالث ترى ماذا يتناول فى هذا المقام ؟
□ قال الأستاذ : حدثته الدراسة بالمذكرات والكتب الجامعية ،

حيث أشارت إلى أن الطالب الجامعى وطالب التعليم العالى سيتعود على مفهوم الحقيقة المطلقة التى تمثل عليهم خلال المذكرات الجامعية والكتب ، ويعنى الحقيقة المطلقة - كما سبق ذكره - لتقنين الطالب للمعلومة على أنها المعلومة التى يمكن للتوصل إليها عن طريق واحد لا سبيل غيره ، والتى لا تحتمل الجدل ولا تقبل النقاش ، وأنه إذا حفظها عن ظهر قلب ، ووضعها فى أسئلة الإجابة لكان من المتفوقين .

ويؤدى هذا الأسلوب إلى برمجة عقل الطالب ، ويحجب عنه كل تخيل وابتكار ، ويجعل صلحيه أسيرا لا مكانية التطرف والانحراف ، لأن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق ، وليس من طريق واحد لا سبيل غيره ، لكن المذكرات والكتب الجامعية ، يوضعها الحالى - تؤكد على مفهوم الحقيقة المطلقة ، أن إعادة النظر

فى أساليب المذكرات الجامعية والكتب أصبح لذلك ضرورة واجبة لتطوير مناهج وأساليب التعليم الجامعى .

أن جوهر التعليم الجامعى هو اكتساب القدرات والمهارات وفى مقدمتها قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعلومات ، وكيفية الحصول عليها ، واستخلاصها وتنظيمها وتوظيفها ، وهذا يقتضى تشجيع الإطلاع المكتبى ، والرجوع إلى المراجع والدوريات العلمية واستخلاص النقاط الأساسية للمقررات ذاتيا :

□ □ □ □

□ قال التلميذ : وصلت الآن إلى الجانب الرابع من هذه الدراسة ما الذى يراه أستاذنا فى ذلك ؟

□ قال الأستاذ : هو تنمية العلاقات الإيجابية بين الأستاذ الجامعى والطالب ، حيث أشارت الدراسة إلى أنه رغم أن أعداد الطلاب المتزايدة ، والتوسع المطلوب فى التعليم الجامعى ، فما زالت هناك حاجة ضرورية لإيجاد علاقات مباشرة بين الأستاذ والطالب ، باعتبار الأستاذ الجامعى قدوة للطالب ، يستطيع أن يوجهه فى كل المشاكل التى تعترض طريقه ، ويؤدى له النصيح الواجب ، وييسره له



السبيل إلى الحصول على المعلومات في المراجع بالكتبه . ان وظيفة الأستاذ الجامعي ليست مجرد نقل المعلومات - وإن تكون - فقد كانت أن تتلافى هذه الوظيفة ، بتوفير مصادر المعلومات المتنوعة من كتب ودوريات وأشرطة وشبكات للمعلومات ، لقد صارت من أهم وظائفه إعداد الطالب الجامعي لاكتساب المعلومات بنفسه ، ومعاونته في فهمها وتطبيقها ، بل بنقلها وتطويرها ، ثم الاستفادة منها عملياً ومن وظائف الأستاذ الجامعي كذلك معاونه الطالب في اكتساب الاتجاهات الإيجابية التي تتناسب مع طبيعة مجتمعاتنا ومع المتغيرات العالمية التي تفرض نفسها علينا ، ومعاونته الطالب في اكتشاف المتغيرات ، والتحكم في التغيير ، وإحداثه أن لزم الأمر ، إن الأستاذ الجامعي راى لطلابه يعانون في حل مشكلاتهم ، وإن تكوين شخصية ناضجة متكاملة ، ويفتح أمامهم أبواب الأمل في مستقبل زاهر ، أنه باهتمامه للقوة والمثل الأعلى لشباب مصر المستقبل الذي نرجو أن يكون ركيزة التقدم والبناء حتى تمثل مصرنا مكانها اللائق بها في عالم الند ، وبغير وجود علاقة متينة ومباشرة بين الأستاذ والطالب ، فإن هذه الأهداف التربوية والاجتماعية يصعب من العسير حققا تطبيقها ، وعلى ذلك فإن هناك حاجة ملحة لكي يصبح المناخ الجامعي أكثر ملاءمة ، وتتوثق العلاقات بين الأستاذ والطالب ، ويقوم من خلاله الأستاذ الجامعي بدوره الاجتماعي والتربوي المنوط به

□ قال التلميذ : وأقر هذه الجوانب ما هو ؟

□ قال الأستاذ : أنه تطوير نظم الامتحانات ، حتى تتواءم مع التطوير المطلوب في نظم التدريس ونقل المعرفة ، لتلافي الأخطاء الحالية في منهجية قياس الامتحانات لمستوى معرفة الطالب ، وقدرته على حفظ المعلومات وتزويدها ، وأن تكون الامتحانات في صيغتها الجديدة لقياس القدرات والمهارات ، ومدى المعرفة المكتسبة من التوسع في الاطلاع على المراجع وأن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق لكي تتاح الفرصة للعقل أن تتطرق ، وأن تحلل وتستنتج فتشجع التميز وتكادى التفكير والمهبة .

ويتوقف الحوار بين التلميذ وأستاذه عند هذه النقطة على أن يستكمل بينهما في مرة قادمة ، لينتقل وجهاً لوجه أخرى متعددة عن دور الجامعات في المجتمع .

آخر مصريات

قال تعالى : « وقال اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون »
صدق الله العظيم



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ ٢ مارس ١٩٩١

تطوير دار الكتب

مشروع تطوير دار الكتب المصرية بباب الخلق للحفاظ على ما تضمه من كنوز من المخطوطات والكتب النادرة ، هو بلا شك خطوة حضارية ثقافية متكاملة تستحق السيدة فريدة الرئيس مبارك عليها كل التحية والتقدير باعتبارها رئيسة اللجنة الاستشارية العليا لهذا المشروع الحيوي
وحسنًا أن يتضمن المشروع أيضًا عملية تطوير وتجميل المخططة المحيطة بالدار .



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية !

وهذه دراسة خاصة بوزارة التعليم تقدم فيها رؤيتها للقضية .. وهي رؤية جديدة لم يسبق ان طرحت من جانب الوزارة او اية جهة في الدولة من هذه الزاوية ويمثل هذه الصراحة ، لذلك بلغينا جدا ان نستوعب كل ما فيها بدلة لتحسن فهم القضية .

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية او إنشائية ، وإنما هو قضية امة وعله يلزم ان يحصل التعليم على الاستثمار اللازم . وتوضيح البيانات في الجدول رقم (٦) ان ما يصرف على التعليم الاساسي في مصر حوالى ٨٨ دولارا للفرد مقابلنا بنحو ٨٨٠ دولارا بالقضية لاسرائيل ، وعدة الاف من الدولارات لكثير من دول العالم ، فكيف يمكن ان ننهض بالتعليم ونصلح من شأنه ونطور مجالات هير يخصص للتعليم .

والتمويل له مصدران : اولهما مصر توفره الدولة في الميزانية العامة ولثانيهما الجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال الذين يجب ان يعملوا الاستثمار في التعليم على انه قضية مصرية ، وليس قضية إنشائية خيرية .

إذا استقر في وجدان المواطنين وفي ضميرهم ان التعليم يشكل مستقبل هذا البلد ، وان الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى فإن القادرين سوف يقبلون على المشاركة الجدية في نظام التعليم ، ومن منطلقات عدة منها المطلق الوطنى ، وهو الشعور بان استقرار مصر وإزدهارها ومستقبلها اهداف كبرى تستحق ان نضحي من



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

أجلها جميعا ، ومنها هذا المنطق الاجتماعي وهو الشعور بأنه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية ، ولا تنمية لراس المال إلا في جو من الاستقرار يحمي يسود السلام الاجتماعي والتعليم هو القوى دعامات السلام الاجتماعي الأساسية .

جدول (٢) قيمة الانفاق الجارى على الطالب في مراحل التعليم المختلفة لعام ١٩٨٩/١٩٨٨ (بالتنولار الأمريكى)

قيمة الانفاق الجارى على الطالب في مراحل التعليم المختلفة		نصيب الفرد من الناتج القومى الاجمالى ١٩٨٩/٨٨	اسم الدولة
التعليم الحقل	التعليم الاساسى ومقبله ١٩٨٩/٨٨		
١٩٨٩/٨٨	١٩٨٩/٨٨		
٤٨٥,١	(١٩٨٠) ٣٨٨,٢	٦٣٠	١ - مصر
(١٩٨٠) ٣٣٩٨	-	٢١٧٠	٢ - الجزائر
-	-	٨٦١٠ (١٩٨٠)	٣ - ليبيا
١٤٤١,٥	(١٩٨٠) ١١١١,٦	٩٣٠	٤ - المغرب
٢١٩٢,٤	١٧٦,٤	١٦٣٠	٥ - تونس
٢١٧٩,٨	٢٥٩,٥	١٧٣٠	٦ - الأرجنتين
الأمريكتين :			
١١١٨٣	٣٧٩٨	٢١١٠٠	٧ - الولايات المتحدة
١٩٣٨	٢٥٥	٢٥٥٠	٨ - البرازيل
-	-	١٩٩٠	٩ - المكسيك
٢٣٠٣	١٢٢,٥	٢٤٥٠	١٠ - فنزويلا
٧٢٢٧,٦	٣٩٩٤,٢	١٩٠١٠	١١ - كندا
آسيا :			
٣٧٠٥	٨٧٧,٥	٩٧٥٠	١٢ - إسرائيل
١٢١٠٢,٣	٣٣٢٢,٢	٢٣٧٣٠	١٣ - اليابان
أوروبا :			
١٣٣٥,٠	٤٨٠,٦	٥٣٤٠	١٤ - اليونان
٧١٣٩,٣	٢١٨٥,٥	٤٥٧٠	١٥ - إنجلترا
٤٢٧٩,٢	٢١٣٩,٦	١٧٨٣٠	١٦ - فرنسا
٧٥٩٨,٥	٥٢١٠,٤	٢١٧١٠	١٧ - السويد
٨٦٠٣,٤	٧٢٦٤,٨	٢٢٠٦٠	١٨ - فنلندا
١٢٧١٣,٤	٢٢٨٢,٥	٣٠٣٧٠	١٩ - سويسرا
٦٤٢٢,٥	-	٢٠٧٥٠	٢٠ - إسبانيا
الاتحادية			



الأهرام الأسبوعية

المصر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٣

وفي هذا الصدد نطرح كثيرا عدة تتناول مجانية التعليم .

ترفيد مجانية التعليم :

مع التسليم بما جاء في روح الدستور وجوهره ، فإن الأمر يقتضي لتوفير الاستثمارات اللازمة لإصلاح التعليم توزيع مجالات الاتفاق على التعليم وتحديد الأولويات في الاتفاق وفي الاستثمار . وهناك عدة أسس يتم عن طريقها ترشيد المجانية .

أولا - مجانية كاملة في مرحلة التعليم الأساسي :

لا بد أن تشمل الدولة وتضمن حسن إعداد المواطن منذ صغره في مرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي ، وهو ما يطلق عليهما مرحلة التعليم الأساسي . وذلك لكي ينشئ مواطنا قادرا على الإنتاج ، وعلى المساهمة في التنمية الشاملة للوطن ، وفي الدفاع عنه .

ولهذا فإن التعليم الأساسي يجب أن يكون مجانيا بصورة كلية لأن التعليم الأساسي هو الدعامة الأساسية للأمن القومي ، ولا يمكن أن تتراكم مسألة تتمثل بالأمن القومي لمصر ومن القدرة المالية للبلاد أو لوضعهم الاجتماعي .

ثانيا : المجانية في المرحلة التالية للطلاب المتقزم بوظائفه الاجتماعية كطلاب

في المرحلة الثانوية والجامعة تكون المجانية للطلاب المتقزم ، الذي يأخذ وظيفته الاجتماعية كطلاب على معدل الجد ، ويبدل الجهد المطلوب في أن يحقق نجاحه الكفاحي ، أما من يتخذ من المجانية شعرا لسلبية وتجاهله وإهماله باعتباره أن الدولة ملزمة بالاتفاق على تعليمه مهما تعددت مرات رموه فالدولة لا يمكن أن ترمي فشله ، وعليه أن يدفع تكاليف تعليمه حتى يراه إلى طريق الجهد والعرق والنجاح .

ثالثا : القادرون الذين ارتضوا طوعية الاتفاق في التعليم الخاص :

إن الطلاب الذين انضموا إلى قائمة التعليم الخاص في التعليم الأساسي يمحض إرادتهم ، ويضاء على اختيار كل من أولياء أمورهم ، ليس من المقبول أن يتمتعوا بالتعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة ، وذلك باعتبار أنهم ارتضوا طوعية التعليم بمصروفات ، وإنهم اقروا بقررتهم المالية على الاتفاق في تعليم أبنائهم . ومن منطلق القيم الحضارية والقيم الدينية التي لمن بها شعبنا والتي تحض على التكافل الاجتماعي والتعاون والتراحم فإن هذه الشريحة من المواطنين يرجى



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

منهم أن يساهموا في نفقات تعليم أبنائهم في المراحل التعليمية .
وأن يتركوا الفرصة في المجانية لمن لا يقدرُونَ على مواصلة
التعليم بغير دعم الدولة ، بل ينتظر المجتمع منهم أن يعاونوا
الدولة في تعليم غير القادرين من أبناء الوطن .

رابعاً - الدراسات العليا بمصروفات :
إن المسجلين للدراسات العليا في الجامعات والمعاهد العليا ، هم مواطنين انبوا
مراحلهم التعليمية الجامعية ، ويستطيعون أن يكسبوا من مهل شريف بمؤهلهم
الجامعي ، ومن ثم قطعهم أن يدفعوا نفقات تعليمهم في الدراسات العليا .

خامساً - المتفوقون يتمتعون بالمجانية في كل المراحل التعليمية
ويعطون المكافآت :

تبقى فئة الموهوبين والمتفوقين ، وهم فئة قوية يجب رعايتهم ، وأن يسمح
لهم بأن يشتموا بالمجانية ، بصرف النظر عن التحاقهم بالتعليم الخاص أو العام
أو الجامعي طالما تحقق لهم استمرار التفوق والتتبع ، ولا يقتصر الأمر على تعليمهم
بالمجان ، بل يجب منحهم المكافآت والمزايا التي تمكنهم من العيش بكرامة ،
وتشجيعهم بتقدير المجتمع لتفوقهم واجتهادهم ، ليقابلوه بها بحب ، وعطاء
بسطاء .

الجهود الذاتية ومساهمة قطاع رجال الأعمال :

إن الحكومة وحدها مهما رصدت من مبالغ ضخمة لإصلاح التعليم لا يمكنها أن
تفي بمتطلبات العملية التعليمية والإصلاحات المنشودة ، والأمر يحتاج - أكثر من
أي وقت مضى - إلى تكاتف كل الجهود الوطنية والمنظمة وال مساهمة القادرين
من أبناء مصر للدرءاء في تمويل التعليم .

وحالفاً الأمر أن رجال الأعمال لديهم الرغبة الأكيدة في المساهمة في التنمية
الوطنية ، لكن انظروهم لايزال يحتاج إلى من يرشده إلى الوسيلة التي يمكنه بها
تحقيق تلك المساهمة ، وربما أن نبين لهم طريق المشاركة ، حتى يمكننا أن نتكلم
لغة واحدة ، ونحو طاقاتهم نحو المشاركة في تنمية مجتمعاتنا .

ولقد بدلت المحاولة الجادة وتشكلت جمعية من رجال الأعمال لإنشاء المدارس
الجديدة ، ويتم صلا بناء نحو ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة
والاسكندرية قام بها رجال الأعمال من إنشاء وتجهيز بعد معاينتهم للمواقع التي
حددها وزارة التربية والتعليم ، وهو جهد مشكور يحتاج منا إلى كل تشجيع
وبناء .



الأهرام الأثرى - مصر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٩ مارس ٢٠٢٢

كما أن جمعية التنمية والتعليم التي ترأسها السيدة سوزان مبارك في سعيها إلى إنشاء خمس وثلاثين مدرسة حديثة تشتمل على أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية المتتمة ، ولكن بمثابة مراكز للتميز التعليمي والتربوي **Centers of Excellence** تتكلف الواحدة منها نحو مليون ونصف مليون جنيه ويها ملعب ومعمل ومكتبة وملاعب للأنشطة التربوية ، وتصل وجه مصر المستقبل ، وذلك سوف يطلق عليها مدارس مصر ٢٠٠٠ في مصر المستقبل ، إن إنشاء المدارس هو ضرورة وطنية على كل قدر بل هو واجب ديني سلم ، ولقد لكة فضيلة مفتي الديار المصرية أن للتعليم يعد من مصارف إنفاق الزكاة ، وأن إنشاء مدرسة والقلول للفضيلة - أكثر ثواباً وأعم بركة من بناء مسجد . ويحتاج بناء المدارس الجديدة في عشرة مليارات جنيه ، لأن الإحصائيات السمية التي تبين أن نسبة الاستيعاب الإجمالي وصلت إلى ٩٧,٥٪ أمر قد جانب الحقيقية ، فنسبة الأزام - في الواقع - لا تزيد على ٨٠٪ إن لم نقل ، خاصة في القرى والريف حيث تتسبب نسبة كبيرة من الأطفال الذين لا يتقدمون للدراسة الاقتصادية .

إن مواجهة هذه المشكلة تحتاج إلى تمويل وإستثمارات ضخمة لبناء المدارس التي تكفل استيعاب الأعداد الهائلة المتزايدة كل عام ، وإلى القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ، ثم الوصول بكتابة الفصل إلى الحد المقبول . لذلك ، يجب استيعاب الأعداد الهائلة المتزايدة كل عام ، وإلى القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ، ثم الوصول بكتابة الفصل إلى الحد المقبول . ويعدون بناء مدارس جديدة بأعداد كبيرة فإن تحقيق أهداف الاستيعاب الكامل ، والفترة الواحدة ، واليوم الدراسي للكل ، ومقعد لكل تلميذ في كل فئة مناسبة يصبح أمراً يستحيل تحقيقه .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يشرف عليها وجب البناء

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغير
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل الاستثمار في التعليم قضية
خيرية انسانية
ام قضية اساسية للتنمية
الاقتصادية والاجتماعية ؟



لسنوات طويلة سادت النظرة الى التعليم على انه مجرد خدمة من الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين ، لا تزيد على غيرها من الخدمات ابتداء برصف الطرق وانتهاء بالصرف الصحي .. وكان هذا هو السبب الاول في تخلفنا الاقتصادي والاجتماعي .

لان الدول التي حققت نموها بدأت بداية اخرى .. بدأت باعتبار التعليم الاستثمار رقم واحد ، لانه استثمار في اعداد وتنمية البشر .. واذا احسن اعداد البشر فلنهم هم الذين سيعملون على تنمية الاقتصاد والنهوض بالمجتمع ..

ولم يدخل مفهوم التعليم كاستثمار الا منذ فترة قليلة جدا ، ولم يستقر في الانهائ بعد .. ولم ينعكس على اولويات الدولة في خططها وموازناتها .. ولذلك تفتح « هاید بارك » الحوار حول القضية البالغة الاهمية التي تمثل البداية الصحيحة لاعادة بناء مصر بناء شاملا يؤهلها لتكون منسب في القرن الواحد والعشرين ..

وذلك نطلب اصحاب الرأي بالمشاركة معنا لتعميق هذا المفهوم كي لا يضيع منا المستقبل .. بعد ان ضاعت منا عشرات السنين في الطريق الخطأ .
والدكتور محمد توفيق مدير معهد الدراسات والبحوث البيئية يقدم رؤية متكاملة حول الملأ الاقتصادي والاجتماعي للاستثمار في للتعليم .. وهي تستحق الدراسة بعمق .

العائد الاقتصادي والاجتماعي

للاستثمار في التعليم

ليس خافيا ان التنمية لاتقوم الا على تعليم جيد . كذلك فإن هذا التعليم الجيد لا ياتي من الحصول عليه الا باستثمارات يمكن الحصول عليها من عوائد التنمية للنتيجة . والمشكلة الدائمة امام الدول النامية في ظل احوالها المالية المحدودة هي اختيار اولويات الاستثمار . هل يوجه الانفاق الأكبر الى استثمار الموارد الطبيعية ، ام الى استثمار الموارد البشرية ، التي يمكن عن طريق تعليمها وتدريبها ان تقوم بتقصها استثمار الموارد الطبيعية بكفاءة اكبر . والاجابة ليست بالسهلة . واذا ما كان الاختيار مجرأ اختيار انساني واجتماعي فهو بالضرورة سينحاز الى الاستثمار في الموارد البشرية اي الى التعليم . ولكن الاختيار ايضا الاقتصادي . ولابد من الاجابة على السؤال الصعب : مالي العوائد الاقتصادية للاستثمار في للتعليم . سواء على المستوى الشخصي او المستوى الاجتماعي . وما هو أثر التعليم في الانتاجية وخاصة الانتاجية الزراعية . وما هو أثر التعليم في توزيع الدخل بين فئات المجتمع المختلفة . وهل يعتبر للتعليم فعلا في تخفيض الفقر في المجتمعات . وما اثره على العدالة الاجتماعية .



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

ومجموع هذه التسلاطات ينتهي إلى سؤال واحد كبير هو : هل الاستمرار في التعليم يعطي علدا له قيمة نفساهي العاكس من الاستثمارات الأخرى . سنحاول هنا - وبإيجاز - أن نجيب على هذا السؤال . وعلى بقية الأسئلة الفرعية الأخرى من خلال نتلج بحث عبيدة تمت في مؤسسات دولية ومحلية . وبون أن نلقظ فوق النتلج ، فإننا سنرى كيف أن التعليم هو أعظم الاستثمارات كلها القصفيا ، واجتماعيا ، وإنسانيا .

الانفجار التعليمي في العالم :

لقد شهد العالم توسعا ضخما في التعليم خلال العقود الثلاثة أو الأربعة الماضية . فقد ازدادت وتضخمات أعداد التلاميذ والطلاب للقيدين بجميع مراحل التعليم الثلاث في كل بلدان العالم . لقد ارتفع أجمال أعداد الطلبة في العالم من ٢٥٠ ملايين علم ١٩٥٠ إلى ٩٠٦ مليون علم ١٩٨٥ ، أي أن أعدادهم زادت أكثر من ٣,٥ مرة بمعدل سنوي يصل إلى ٧,٥ تقريبا . وفي خلال هذه الفترة كانت المعاهد التعليمية المختلفة تستوعب ثلث أجمال

الزيادات السكانية كطابة مقبين . ونظر من نصف سكان العالم في شريحة الأعمار من ٦ إلى ٢٤ ستة مليون حاليا بالمدارس والكتبات . وفيما بين عامي ١٩٦٠ و ١٩٨٥ فقد تضاعف عدد المتعلمين في العالم من ١١٣٤ مليونا إلى ٢٣١٤ مليون بمعدل زيادة سنوي مقدارها ٢,٨٪ ومن أجمال سكان العالم سنة ١٩٨٥ الذي يقدر بـ ٣٣٠٠ مليون كان ثلاثة أرباعهم تقريبا متعلمين . وفي خلال نفس الفترة الزمنية - أي من ١٩٥٠ إلى ١٩٨٥ - فقد ازدادت النفقات العامة على التعليم بحوالي ١٣ مرة فارتفعت من ٥٣,٨ ألف مليون دولار إلى ٦٨٩,٦ ألف مليون (بالأسعار الجارية) . وهي كسبية مئوية من أجمال الإنتاج القومي للعالم - الذي لهمت فيه زيادة الأسعار - زادت هذه النفقات من ٣,٩٪ سنة ١٩٦٠ إلى ٥,٨٪ سنة ١٩٨٥ ومن ذلك يتضح أنه من الصعب أن نتخول أنه فترة مثقلة في تاريخ العالم زاد فيها التعليم بهذه السرعة المتلجرة وكثرت فيها أعداد المتعلمين فيه بهذه الضخامة .

لقد شهدت جميع دول العالم سواء أكانت متقدمة أو نامية هذا الانفجار التعليمي ، فهو عالمي في طبيعته . بل أن نصيب فنون التنمية من هذا الانفجار في التعليم في للعالم مرتفع جدا . ففي الدول النامية نجد متوسط معدل الزيادة السنوية في أعداد الطلبة المقبين بالتعليم الابتدائي وصل إلى ١٢٪ وإلى ٣٧٪ بالتعليم الثانوي . وإلى ٤٢٪ بالتعليم العالي . أما في الدول المتقدمة فقد كانت هذه المتوسطات بالترتيب تساوي ٨,٨٪ لابتدائي ، و ٢,٩٪ لثانوي ، و ٩,٦٪ للتعليم العالي . أما نسبة أجمال القيد بالمدارس لشرريحة الأعمار من ٦ إلى ٢٤ سنة فجميع المستويات التعليمية فقد ارتفعت من ٢٦,٨٪ سنة ١٩٦٠ إلى ٥٦٪ سنة ١٩٨٥ كما ارتفع عدد المتعلمين بالدول النامية بمقدار ٢١٪ خلال ربع القرن المذكور (١٩٦٠ - ١٩٨٥) وارتفعت نسبة القيد بالمدارس الابتدائية خلال نفس الفترة بمقدار ٢٥٪ أما النفقات العامة على التعليم فقد ازادت ١٣,٥ مرة في الدول النامية (بالأسعار الجارية) . وبمقدار ٩,٩ مرة في الدول المتقدمة خلال الفترة المذكورة . أن هذا النمو الضخم في التعليم ونفقاته بالدول النامية وإن كان يعكس إنجازات ضخمة إلا أنه لايعبر عن نمو مماثل في الاقتصاديات المتواضعة لهذه البلدان .

وتبين الدراسات أن معدلات نمو التعليم ونفقاته بالدول النامية ليست فقط أعلى من مقاييلها الحالية بالدول المتقدمة بل أنها كذلك أعلى من أية معدلات حدثت بالدول المتقدمة في أية مرحلة من مراحل تطورها . وبذلك يكون الشوق الذي لا يحد لشعوب الدول الحديثة الاستقلال إلى التلقاة والتتوير قد أدى إلى الزيادة لسيروية في الأعداد المقيلة على التعليم بجميع أنواعه مما خلق ملبسي - بالمعززة التعليمية في العالم الثلاث - .



التعليم والنمو الاقتصادي :

إن نور التعليم في تنمية الاقتصاد معروف منذ وقت طويل . ولكل كان الغلاطون هو أول من إلتحق - من نعيمهم - هذا الدور وجعل محولا تخصيص جزء كبير من ثروة المجتمع للاستثمار في التعليم . وابتد الاقتصاديون ذلك ، حتى جاء الغرب مؤشرا في القرن العشرين وأقر - أن رأس المال الذي يستثمر في تعليم البشر هو أكثر الاستثمارات قيمة على الإطلاق - . ولقد أبدت بحوث الاقتصاديين الدول-التي يذهب التعليم في التنمية الاقتصادية في دول العالم المختلفة . ولقد أظهرت إحدى الدراسات التي أجريت على التعليم والاقتصاد في ٢٩ دولة من مختلف أنحاء العالم إسهام التعليم في التنمية الاقتصادية - في كل منطقة حيث أوضحت النتائج أن النسبة المئوية من معدل التنمية الاقتصادية التي يسببها التعليم قد بلغت في إفريقيا ١٧,٢٪ وفي آسيا ١١,١٪ وفي أمريكا الجنوبية ٥,١٪ وفي أمريكا الشرقية ٧,٥٪ وفي أوروبا ٦,٥٪ .

ولتين نتائج دراسة أخرى دولية أجريت لتقدير العائد الاقتصادي المباشر للاستثمار في التعليم في ٦٠ دولة على مستوى العالم أن قيمة العائد الاجتماعي للاستثمار في التعليم قد بلغت في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية على التوالي ٢٦٪ / ٢٧٪ / ٢٦٪ للتعليم الابتدائي و ١٧٪ / ١٥٪ / ١٨٪ للتعليم الثانوي و ١٣٪ / ١٣٪ / ١٣٪ للتعليم العالي أما العائد الشخصي للتعليم في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية على التوالي فقد وصل إلى ١٥٪ / ٣١٪ / ٢٧٪ للتعليم الابتدائي و ٢٦٪ / ٢٦٪ / ٢٦٪ للتعليم الثانوي و ٢٣٪ / ١٨٪ / ٢٣٪ للتعليم العالي . أما ونسبة للاستثمارات السوق الصناعية فقد بلغ العائد الاجتماعي ١١٪ للتعليم الثانوي ٩٪ للتعليم العالي . ويبلغ العائد الشخصي ١٢٪ لكل من التعليم الثانوي والعالي .

ومن نتائج هذه الدراسة بتخصيص التالي :

- ١ - أن العائد الاقتصادي للتعليم سواء العائد على المجتمع ، أو العائد على المتعلم نفسه (العائد الشخصي) حصل إلى قيم لأصل لها عوائد الاستثمارات في المجالات الأخرى .
- ٢ - أن الاستثمار في التعليم الابتدائي يعطي أكبر عائد اقتصادي يليه التعليم الثانوي فالعالي . ويصدق هذا في الدول النامية إلى أن تصل إلى مستويات اقتصادية عالية وعندما يستقر التعليم ولا يمكن حساب نصيب التعليم الابتدائي في التنمية الاقتصادية لأن التعليم في هذه المرحلة يصبح جزءا طبيعيا من حياة أي مواطن .

٣ - العائد الشخصي من التعليم أعلى من العائد الاجتماعي للتعليم في جميع

مراحل .
ويقر هذا ، لاعم الذي يتلقاه التعليم من الحكومات .
ويتضح من كل هذا أن التعليم بالفعل استثمار منتج يلي بما يبذل فيه من جهود ونفقات .

التعليم والإنتاجية الزراعية :

لقد أوضحت الدراسات التي أجريت في هذا المجال التأثيرات الكبيرة للتعليم على إنتاجية العمال الزراعيين فإن ما يكتسبونه من معلومات وفترات عامة ومتخصصة وإبتكارية - مثل القدرة على فهم المعلومات الجديدة وإختيار البدائل السليمة ، وإنتاج العمليات الزراعية بكفاءة اقتصادية أعلى ، وإنتاج للموسمية - كل هذا يؤدي بكموه معقدة في زيادة الإنتاجية الزراعية . ولقد خلصت بعض الدراسات إلى أن الفروق بين المستويات التعليمية تفسر ربع الزيادة في الإنتاجية الزراعية للعمل المتعلم في الولايات المتحدة ، وتصلها في كل من كوتومبيا ومصر والهند والفلبين .
لقد اتضح من البحوث التي أجريت في هذا المجال أيضا أن تعليم الفلاحين بالمستوى الابتدائي يرفع إنتاج المحصول السنوي للزراعة بنسب تصل إلى ٢٢,١٪ في البرازيل ٢٤,٤٪ في كولومبيا ٢٦,٩٪ في كينيا ٢٠,٤٪ في كل من ملائيزيا ونيجال ٩,١٪ في كوريا الجنوبية .



ولاشك أن الاتجاه العام الحال نحو إتباع طرق التكنولوجيا الحيوية التي تعطي انتاجا زراعيا كليا ووافرا ، لاشك أنه يتطلب نوعية جديدة من العمال الزراعيين المسلحين بالعلم والمعرفة . ويتطلب كذلك العناية بتعليمهم التعليم الجيد المناسب ، ليكونوا قادرين على رفع الانتاجية الزراعية بنسب عالية إن لم تكن مضاعفة .

التعليم وتوزيع الدخل :

منذ زمن طويل والحالة التي انتهت إليها الاقتصاديون والاجتماعيون بين التعليم وزيادة العدالة الاجتماعية وتوزيع الدخل معروفة ومؤكدة . ويقر الاقتصاديون الحقيقة بأن التعليم فيه حيوي من أجل زيادة التنمية الاقتصادية ، وتحسين المساواة الاقتصادية بين فئات الشعب المختلفة . ان اليه تاتى التعليم في إعادة توزيع الدخل يمكن شرحها ببساطة كالتالى يؤدي التعليم إلى خلق قوى عاملة أكثر مهارة ، وهذا بدوره يؤدي إلى ازاحة في التوظيف لانخفاض الأجر لعمالة غير ماهرة ، إلى توظيف مرتفع الأجر لعمالة ماهرة . وهذه الأثرية - أو التغيير - ينتج عنه أجور مرتفعة للعمالة وزيادة عامة في نصيب الأجور من إجمالي الإنتاج . وزيادة عدد العاملين الأكثر تعليميا ومهارة يزيد من نصيبهم ويقلل بقائهم من نسبة الآخرين الأقل تعليميا في إجمالي القوى العاملة . وزيادة عرض الأشخاص الأقل تعليميا في سوق العمل مع بقاء الطلب عليهم بدون تغيير ينتج عنه انخفاض نسبي في أجورهم وارتفاع في أجور الأشخاص الأقل تعليميا . وبذلك تسهم هذه العملية في إجمالها في تخفيض فروق الدخل في سوق العمل . وبهذا فإن اتوسع في التعليم وإستثماراته لا يؤثر فقط في أجور هؤلاء الذين يتلقون تعليميا أفضل ، ولكن أيضا في أجور الأشخاص الذين لايتلقون مثل هذا التعليم . وبالإضافة إلى ذلك الدخل والتعليم وارتباطهما الوثيق ، فإن التعليم قد يعوض عن الخلفية الاجتماعية الاقتصادية السيئة ، ويخلق فرصا اجتماعية إقتصادية أفضل أمام الشرائح الفقيرة من المجتمع ، فيؤدي إلى سرعة تحريكها ، وارتفاعها ، وحصولها على أجر أفضل . كذلك فإن نمط تمويل التعليم يؤثر كذلك في توزيع الدخل وحيث أن العولة هي التي تحول أغلب تكاليف التعليم ، فإن تكوين النسبة النسبية من إيرادات الدولة لشرائح الدخل المختلفة في المجتمع ، والمزايا النسبية التي تتلقاها هذه الشرائح من التعليم ، تؤثر في توزيع الدخل إن لم تحدد تحديدا تاما .

ولقد اظهرت الدراسات الدولية لكافة في هذا المجال اهمية التعليم الابتدائي في رفع دخول الطبقات الدنيا من المجتمع ، والتعليم الثانوي في رفع دخول الطبقات الوسطى للمجتمع مما يصل إلى ٤٠ ٪ في كل حالة كذلك فإن اجمال التعليم يعيد توزيع ٢٠ ٪ من دخل طبقات المجتمع العليا وينسحبها للطبقات الأدنى به .

التعليم وتقليل الفقر :

من السهل توقع علاقة عكسية بين التعليم والفقر لعل في أي مجتمع كلما ارتفع مستوى تعليم الشعب إنخفضت نسبة الفقراء فيه فمن التعليم تقلل المعرفة والمهارات المرتبطة بارتفاع الأجور . وبالإضافة إلى هذا التأثير المباشر للتعليم ، فإن للتعليم آثارا غير مباشرة على الفقراء من حيث تأثيره في تحقيق إحتياجاتهم الأساسية مثل تحسين الاستفادة من الخدمات الصحية ، وتحسين إستخدام الأراضي كالتربية ، والصرف الصحي وتحسين مساكنهم .. الخ ويحدد للتعليم كذلك مساهمة الفقراء في القوى العاملة ، وتحسين حجم الأسرة مما يساعد بدوره على رفع الانتاجية العامة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ - ٢ - ١٩٩٣

للفقر ، والحصول على أجور أعلى ، وتخفيض نفقات الدخل .
ولقد أثبتت الدراسات الكثيرة أن أكبر أثر للتعليم وخاصة التعليم
الابتدائي هو في المناطق الريفية ، حيث يحدث التزاكبي في تخفيف حدة
الفقر وعدد الفقراء . بينما لا يكون لهذا التعليم الابتدائي نفس الأثر القوي
في تخفيف الفقر في المناطق الحضرية . ولقد وجد كذلك أن تعليم القراءة
والكتابة يعطي أكبر الأثر في تخفيف حدة الفقر في المناطق الريفية بفرض
النظر عن عدد سنوات الدراسة .

ماذا يعني هذا كله :

يتضح مما سبق ومن نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت على
المستويات الولية والمحلية مما يلي :

١ - أن الاستثمار في التعليم يسهم في التنمية الاقتصادية إسهاماً واضحاً .
كما أن العائد من التعليم يمكن أن يعادل أو يفوق عائد الاستثمارات
الطبيعية (مثل شراء المعدات والآلات وغيرها من الأصول)
٢ - يصل متوسط العائد الاجتماعي من الاستثمار في التعليم في الدول
التنامية إلى ٢٦٪ في التعليم الابتدائي ١٧٪ في التعليم الثانوي و ١٤٪ في
التعليم العالي . أما العائد الشخصي من الاستثمار في التعليم فيرتفع عن
العائد الاجتماعي حتى أنه يصل في إفريقيا إلى ٤٥٪ كعائد من التعليم
الابتدائي ، و ٢٦٪ كعائد من التعليم الثانوي و ٢٢٪ كعائد من التعليم
العالي .

٣ - أن إسهام التعليم في زيادة الإنتاجية الزراعية إسهام واضح . ولقد
اتضح من الدراسات أن تعليم الفلاحين بالمستوى الابتدائي يرفع إنتاج
الحصول السنوي للزراعة بنسب تصل إلى ٢٢,١٪ في البرازيل و ٢٤,٤٪ في
كولومبيا و ١٠,٩٪ في كينيا و ٢٠,٤٪ في كل من ملائيزيا ونيبال و ٩,١٪ في
كوريا الجنوبية .

٤ - يعتبر إسهام التعليم في تخفيف الفقر وتحسين توزيع الدخل إسهاماً له
قيمه الكبيرة ، حيث أن التعليم يحول بعض موارد الطبقات الغنية لصالح



الطبقات الطغرية . وهو بذلك يدعم العدالة الاجتماعية . ولكل انتماع من الدراسات أهمية التعليم الابتدائي في رفع دخول الطبقات الدنيا من المجتمع . والتعليم الثانوي في رفع دخول الطبقات الوسطى للمجتمع بما يصل إلى ٤٠٪ في كل حالة كذلك فإن لجمال التطبيع الجديد توزيع ٢٠٪ من دخل طبقات المجتمع العليا ويمنحها للطبقات الدنيا به .
٥ - العلاقة من الاستمرار في التعليم في الدول النامية أعلى من مثيله في الدول المتقدمة .

٦ - أن تأثير التعليم على النمو الاقتصادي ليس فورية وإنما يقع في وقت لاحق بعد التعليم ذاته .

٧ - للتعليم إسهامات أخرى غير مباشرة مثل تحسين الصحة و التحكم في الخصوبة وتحسين معدل الوفيات ومتوسط الأعمار المتوقعة .. الخ وكلها مزايا ثبت أثر التعليم فيها في كل الدراسات والبحوث .

وإذا تعلق المزايا غير المباشرة (غير ذات الجناح الاقتصادي المباشر) تلك المزايا المباشرة في قيمتها .

ومن هذا كله يتضح صحة مقولة ألفرد مارشال :

أن رأس المال الذي يستثمر في تعليم البشر هو أكثر الاستثمارات قيمة على الإطلاق ويتحقق كذلك مقولة شاعر : وقد تعلق المزايا غير المباشرة (غير ذات الجناح الاقتصادي المباشر) تلك المزايا المباشرة في قيمتها .

ومن هذا كله يتضح صحة مقولة ألفرد مارشال :

أن رأس المال الذي يستثمر في تعليم البشر هو أكثر الاستثمارات قيمة على الإطلاق ويتحقق كذلك مقولة شاعر ميموني مجهول قل منذ حوالي ٢٤ قرناً كنت تفكر لسعة فائمة . فابكر البذور .

وإن كنت تفكر لعشر سنوات فائمة . فافرس الانجاب

وإن كنت تفكر للقرن القادم . فاعلم الناس .

فإنك عندما تكثر البذور . يكون حصادك مرة .

وعندما تفرس الانجاب . يكون حصادك لعشر مرات

وعندما تعلم الناس . فإن حصادك سيكون مائة ضعف .

٥ مهن تولين

عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس



من البكالوريوس حتى الدكتوراة أساتذة الجامعات يبيعون النجاح !

البكالوريوس والدراسات العليا .
وقال الدكتور أحمد ثابت مدرس العلوم السياسية ، إن هذه الظاهرة منتشرة في الجامعات المصرية ، خاصة في الكليات المرموقة ، فضلاً عن طلبة أو الطلبة مع استلام المادة قبل وضع علامة مميزة يعرفها الطرفان في ورقة الإجابة ، وقد يمتد الأمر إلى أكثر من مادة ، بل ويصل الأمر - أحياناً - إلى أن يقوم استلام المادة بتكليف بعض المعينين ممن يعملون معه أو تحت إشرافه بتكليف المواد والتكليف على أسئلة محددة .
هذا التصريح .. حدث مع أسرة خليجية من البحرين ، طوال أربع سنوات في كلية مرموقة بجامعة القاهرة ، كانت ترسب في بعض المواد ، ولم يكن يتلقاها سوى شخص وكيل الكلية الذي كان يشغل أيضاً منصب رئيس « الكونترول » .. بل وتم إعلان نتيجة السنة الثالثة وهي راسية ، وإذا

تراجعت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة عن قرارها السابق بفصل استلامين من أساتذتها بعد اكتشاف تورطهما في بيع إبحاث ورسائل علمية لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا الخليجيين .
وقال استلام بالكلية إن الإلقاء جاء نتيجة الخوف من إجراء تحقيقات قد تكلف عن إسماع استلامه كبار يشرفون في لعبة بيع الأبحاث والدراسات .
وكلفت إدارة الكلية بعدم تجديد مدة رئاسة القسم لأحدهما ، بينما أحول الاستلام الآخر للمعاش !
ولقد أثارت تلك الواقعة تساؤلات عديدة حول ظاهرة انتشار بيع الأبحاث والرسائل العلمية في الجامعات المصرية ، وإيضاحاً لظاهرة تسفل الأستاذة لمصالح طلاب من الدول العربية في مرحلتى



الأهرام الاقتصادي

المصر :

٢٠ مارس ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

٩

الجامعات

١٩٩٣/٣/٢٠



ليلى المصرى

وزير التعليم

للأهرام الاقتصادى

هذه هي محاور إصلاح

التعليم المصرى

مسؤولية التعليم من الديمقراطية والسلام الاجتماعى الاقتصاد والدفاع

التغيير والتطوير ضرورة ملحة

المواد المؤهلة للقبول بالجامعات .. لماذا ؟ وماهى ؟



٥ أوائل الثانوية العامة طالبونى بعدم المساس بمكتب التنسيق فهو احد معايير الامان

٥ اول توجيه من الرئيس مبارك بعد تعيينى وزيرا !

* متى يتحقق الاستقرار للتعليم المصرى ؟

- يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الاستقرار في مفهومه يرتكز مع الفئات ، ولأن السياسة يحكم تعريضها تحدى فن تحقيق المعنى ، وتحدى الملازمة والتغيير المتمسك لواقع التطورات سعيا الى التغيير والى التحديث لعل ما يمكن ان نقره بالنسبة لاساسه التعليم هي انها سياسة متواصلة متناحية متواصلة وسليمة القصد وبقيمة لاسلوب العلمى ، وتتخذ القرارات الشرعية وتتخذ الاساليب العلمية في كل مرحلة ولغير يمتثل عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر ، تواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم . ان التواصل والملازمة مسألة اساسية ، والتغيير هو جوهري الحياة ، لما يجب ان يتم التغيير ليس بإرادة فرد ولا بطريق القصد ، وإنما يجب ان يتم بقتاعة قومية وبمشاركة فعلية من كل القوى الفاعلة في هذا الوطن . وان تكون تعبيرا صادقا وحيا عن متطلبات شعبنا وعن متطلبات مصرنا . ولعلنا لانتخب بعيدا اذا نظرنا الى عالمنا المعاصر ، فمادام فلت الدول العظمى حينما فاجأتها الازمات او فاجأتها دواج التغيير ؟ حينما اطلق الاتحاد السوفياتي اول قمر صناعى سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا ولم تقعد ، وتغير نظام التعليم ، اضافة الى انه كان لابد من تغيير جوهري في الطوم الاساسية وخاصة الرياضة والعلوم . وحينما ففز الحلال الياباني الى ساحة الانتاج العالمى حدثت ثورة اخرى في أمريكا وسعت كل الجهود الى تغيير نظام التعليم ، وجهه كل المكربين في أمريكا بدوا من الرئيس الامريكى . فقد الى كل المؤسسات العلمية والعلمانية والتجارية كما انتقلوا اسلوب التعليم في أمريكا ، وحدث تغيير جذري وبجوهري .

وبالنسبة لليابان فهي تتصف ، بين كل العائلات المالية ، بنظام تعليمي ممتاز وقد بدأت في السنين الاخيرة تراجع نفسها وبدأت تحدث تغييرا حقيقيا في سياسة التعليم لانهم فطنوا الى انهم قد استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة بتقليدها ، وانهم في حاجة جهرية الآن الى الابتكار والمبادرة وهناك جدل وتناهي واسع في اليابان حول تغيير السياسة التعليمية ، فكيف يمكن في مصر ونحن نواجه أزمة حقيقية في التعليم عبر عنها رئيسنا وزعيمنا يمتثل قائل ان أزمة التعليم قد مسمت المدرسة والمعلم والمنهج والكتاب ، وأنه برغم كل الجهود المكثفة التي بذلت فان الحصيللة النهائية تقتصر من تحقيق أمال هذا الشعب ، فهل يمكن في ظل نظام على جديد له قواعده الصارمة ان نقف بمعزل عن الآخرين ؟ وهل يمكن في ظل سقوط الحواجز

تحولت قضية التعليم في مصر الى قضية أمن قومي ، مصر التي كانت دائما مصدر التعليم في المنطقة العربية والإفريقية ، تعيد اليوم صياغة هويتها التعليمية ، تبحث عن نقاط الضعف والثغرات ، تبحث عن الخروج للانطلاق ، أصبحت قضية التعليم واحدة من أبرز قضايا الرأي العام التي تشغل الأسرة المصرية . في حوار شامل يطرح وزير

التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كل جوانب قضية التعليم في مصر الذي هو في نفس الوقت أحد ركائز التعليم المصري ، يتناول الوزير في حوارهِ قضية التطوير والاستقرار في التعليم المصري ومن أين يبدأ الإصلاح وكيفية الدروس الخصوصية التي اجتاحت المجتمع ولماذا أخفقت الأنشطة من المدارس وأوضاع الجامعات وأحوال المعلم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصر : الأهرام الاقتصادي

الطريق : ٤٠٥ - ١٩٩٢

والسود ان نحل نفسنا ولا نقبل التغييرات التي حدثت في مواجهة رياح الديمقراطية وحرية الانسان وان نلخص بعيننا من هذه التغييرات الجذرية التي اسقطت امبراطوريات واسقطت مذاهب ، واحلّت ثورة شامعها اليوم في كل مكان في العالم ، وكيف يمكن ان نعلقق المحاجة ؟ او كيف يمكن ان نوافق بين المتناقضات التي نحدث من هنا : الرياح الديمقراطية وحرية الفكر ، وحرية الانسان ، وحرية التعبير والارباب الفكري ؟ كيف يمكن ان نوافق بين النظام الانتاجي العالمي الجديد الذي يهدف على اقتصاديات السوق واليابه ، وحاجتنا في ملأنا الناس الى التخطيط ؟ كيف يمكن ان نوافق بين كل هذه المتناقضات ؟ كيف يمكن ان نرتفع الى مستوى المسؤولية وان نواجه هذه التحديات ؟ ان أزمة التعليم في مصر وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تفرض علينا ان نتحرك بسرعة وفاعلية لحلّح برك هذه الثورة ، لأن من يفلد في هذا السباق العلمي والمعلوماتي مكانته ، ومن يفلد فيه صدارته ، انما يفلد لولا وابل كل شيء ارادته ، وهذا احتمال لتخليقه ولايصح ان نتعرض له .

ومن هنا حينما عبر زعيمنا ورئيسنا من ضروية التحرك الجاد ، وأهمل بكل المنظمات والمؤسسات والناشرين في هذا البلد التحارن في رسم سياسة تعليمية ، ول اصلاح جذري للتعليم ، مديكا بطلب نظره ، ونظريته الاستراتيجية ان هذه حيلة ملحة تس الامن القومي لمصر ، والتعليم هو الامن القومي لمصر ، الذي هو مجموعة الفدرات والانظمة والجراءات التي تكال حماية الوطن من كل الاخطار المنظورة والمحتملة التي يمكن ان تهدد استقراره واقتصاده وسلامه اراضيه ورفاهيته ، ول ظل هذا التعريف اتصور ان تكون مقومات الامن القومي هي السلام الاجتماعي ، والديمقراطية ، والاقتصاد والتنمية ، والدفاع ، والديمقراطية والسلام الاجتماعي هما نتاج طبيعي لتعليم جيد ، والتعليم لذى يستطيع ان يكسب الانسان الصغير المهارات والقدرات وان يشجعه على التفكير والتحليل وعلى الاستنباط والربط بين الاشياء وعلى الحوار الهادف الذي يقبل الرأي والرأي الآخر ، انما يضع القاعدة العملية لديمقراطية حقيقية ، ويسلم بايجابية في السلام الاجتماعي ، وذلك مستوية التعليم والتنمية الشاملة والاقتصاد الجيد هما نتاج تعليم جيد ، والتعليم اساسا يهدف الى زيادة انتاجية الانسان الفريد ، لكسبه المهارات والقدرات التي يحتاجها سوق العمل والتي هي اساس التنمية الشاملة ، وذلك ايضا مقومات تحصل ثمرتها التعليم اساسا .

يضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين موضحا انه يتسبب الدفاع ، فانه كانت الحرب في الماضي جيوشا تتشكل في ميادين القتال ، ولكن الحرب الآن ول المستقبل مستبد في عقل البشر وتنتهي في عقل البشر ، فمن يملك العلم يملك فرض ارادته على الغير دين ان يحرق جنديا وبين ان يطلق الذخيرة ، ولك طبع هذا المصري تلك العصر ، واذا التفتنا على هذه القدرات فانه يتبين علينا ان نحدد ملامح التغيير المطلوب واتجاهاته .

بإشارة برودة من التعليم المصري : - يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين : في تصويري انه قد ان الأوان ان نعيد البسيمة الى الطفل المصري ، وان نعيد الى اولادنا وبناتنا طفلانهم المفلدة ، ولد اسهمنا جميعا بشكل او باخر ، في قتل البسيمة على وجهه المظلم ، واشقيتنا الاسيرة المصرية التي راحت تلوح وراء تعليم اولادها ، ويخلد في مصاعب حمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الاسيرة المصرية ، وأن الأوان ان يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء ، ان الأوان ان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحشو بها طفل المظلم الى مفهوم مغاير تماما وهو اكساب هؤلاء الاطفال المهارات والقدرات التي تمكنهم من اداء واجبه نحو وطنهم ونحو اسرمتهم ونحو انفسهم ، ويجب ان يهدف التعليم الى اكساب الاطفال المهارات الاساسية التي تعينهم على القرامة الجيدة والكتابة الجيدة واستعمال الرياضيات ، والقدرة على التعبير والقدرة على الفهم ، فالتعليم الجيد يجب ان يمكن هؤلاء الاطفال من ممارسة التفكير النقدي والتفكير الخلاق واكتشاف الحلول والموارد المني على التحليل والاستنباط ، والتعليم الجيد يجب ان يكسب المظلمات الصفات الشخصية التي تمكنهم من اداء دورهم وتحمل المسؤولية والاستقامة والقدرة على التعامل ، وكل هذه المهارات هي مهارات اساسية تنبني عليها قدرات يجب ان يتعلم بها جيلنا القادم ، ويجب ان يكون لكل طفل ان طفلة القدرة على التعامل مع المارد سواء كانت هذه الماردة مالا او مكانا او زمنا او قوت ، وان يتعامل مع هذه الماردة بلهم ويهي ويكرها حق قدرها ، وان يزرعها تزيينا جيدا ، وان يستفيد منها الاستفادة المثلى ، وان يستطيع من خلال حسن استعمال هذه الماردة ان يني وان يخلق امله وامال امته ، ويجب ان يمكن التعليم الجيد المظلم ان يصنوا التعامل مع المعلومات ، ونحن في عصر ثورة معلوماتية هائلة يكاد يتخصص فيها يلوث مجرد ان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

أخرى ، يطمون الطفل المتفوق ما يستحقه من تقدير ويمعطي الأب وثيقة يمكن أن يعدها شارة في سيارته (أنا اب لطفل متفوق) ذلك لانهم ادركوا ان التفوق قيمة ونزوة كبيرة يجب ان نغني بها .
هذه بعض الأفكار حول الملامح الأساسية للتغيير ،
أما بنفس القدر من الأهمية يجب ان نهتم بطريق وأساليب التغيير ، لابد ان يتم التغيير ، وهو ضرورية ملحة وهو جوهر التقدم ذاته بطريقة ديمقراطية ولابد ان يتم التغيير بأسلوب علمي ، لابد ان نطرح كل الأفكار امام أوسع الدوائر لنشرها في الرأي العام ، ولابد ان نتبع الفرصة لكل التخصصيين ، وكل المفكرين وكل أصحاب السلسلة في ان يدلو بأرائهم في ملامح التغيير وجهه وأبعاده الكبرى .
- مرة أخرى دعاني التغيير المصري بين الاستقرار والتغيير ؟

يقول وزير التعليم الاستقرار والتغيير ، الاستقرار أساسا في النظم والاستراتيجية ، والتعريف البسيط للاستراتيجية انه تحديد الاهداف الكبرى والقوى الدافعة على تحقيقها ، واستراتيجية التعليم لم تتغير كثيرا منذ أيام من مبارك ، لعل يمكن ان نثير من معلوماتنا فقول انه يهدف الى اعداد المواطن الصالح ؟ هل يمكن ان نثير معلوماتنا فنقول انه يهدف الى تكوين جيل من العلماء ؟ هل يمكن ان نثير من معلوماتنا فنقول ان التعليم يجب ان ينمي القدرة الانتاجية للشعب المصري ؟ هذه اهداف لا يمكن ان نشغل عليها ولن نشغل ، إنما ما يمكن ان نختلف عليه وما يمكن ان نبحث في تغييره فهي السياسة التي هي مجموعة الاجراءات المحددة التي نتخذها في مرحلة معينة او التكتيك الذي هو مجموعة الخطوات التشغيلية التي تتبنى عليها الاستراتيجية و او الاليات التي هي مجموعة الخطوات والاجراءات التي يمكن ان نتخذ على المراحل المختلفة للاستراتيجية ، وما دما ننقل على هذه الاساسيات ، فانه يبقى ان ننقل على اسلوب التغيير ان اسلوب التغيير يجب ان يكون انعكاسا لدرجة قومية وطبقاتنا اننا نقفنا على ان التعليم هو الامن القومي الحصر ، فلا يمكن ان يتغير به لاقدر ولا وزير ولا وزارة فهو مسئولية قومية تتحملها جميعا ، وإذا كان الامر كذلك وهو كذلك ، فيجب ان نتبع للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة العمومية في ملامح التغيير واعدادها ثم يبقى ان نطرح التغيير ان وجد على القنوات الشرعية الموحدة التي نصت عليها الدساتير والقوانين ثم يجب ان يكون التغيير مدروسا ومتأنيا ، ويجب ان يكون انعكاسا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية وقيمته وبعده والقيم التي آمن بها هذا الشعب .
ونتيكاد واضع يقول وزير التعليم انه في اطار كل

يتابع التطورات الجديدة في مجال تخصصه الدقيق ، فالامر الآن لم يعد كما من المعلومات يجب ان نسلح به اولادنا ، وإنما يجب ان يكون هدف التعليم هو اكتساب هؤلاء الاطفال القدرة على حسن الحصول على معلومات ، والقدرة على حسن تنظيم هذه المعلومات ، والقدرة على حسن توظيف هذه المعلومات ، فالذي يملك هذه القدرات يستطيع ان يحصل على كل المعلومات من مصادرها المختلفة ، في الكتب او في المراجع او الدوريات او الالات الحاسوبية او المكتبات الكبيرة ، ويجب ان يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعاضدنا معه طويلا ، ومن التعليم القائم على التلقين السليبي من قبل الاطفال ، الى نوع جديد تماما : التعليم الانشائي ، حيث يتعين على الطالب ان يشارك في عملية التعليم ، ولك ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها في العلم ، فطالب جزء اساسي او طرف اساسي في عملية التعليم ، ولم يعد يكفي ان يلقى الطالب منقلا او يتخذ مؤلفا سلبيا من عملية التعليم ، التعليم تعدى المرحلة التي كان فيها مرتبطا بمسألة مكانية هي المدرسة او بمسألة زمانية هي السنة الدراسية ، فقد اصبح التعليم تعليما مستمرا ، ويجب ان نسلح اطفالنا بمفهوم التعلم الذاتي ، فذلك جزء اساسي وجهوري من عملية التعليم الحديثة ، ويجب ان نبدأ من حيث انتهى الآخرون ، وهناك نظرة مستقبلية يجب ان نكوها لانفسنا ، هناك اتجاهات علمية موجودة بشأن الاعتمام بالروايات ، والروايات هي العلوم المستقبلية ، وكذلك العلوم والكفاءات ، فيجب ان نهتم بلغتنا القومية ، يجب ان نهتم اطفالنا على التحدث بلغة عربية سليمة ، ويجب ان نعودهم على التفكير بلغة عربية سليمة ، ول الوقت ذاته يجب ان نسلحهم باللغات الاجنبية ، فلم يعد ممكنا في علمنا ونحن نواكب التقدم العالمي الذي يحدث من حولنا ان نزل من الآخرون فعلى الدول التي كانت تتمتع بلغتها القومية تمسبا شديدا ، مثل ألمانيا بدأت تغير مفاهيمها ، وقد كنت في ألمانيا وبادات احس بتغيير جوهرى ، لقد بدأ يطمون اللغة الانجليزية في مدارسهم الابتدائية ، وحيثما سالت عن ذلك قالوا ان هذه هي لغة الالات الالكترونية والحاسبات الالكترونية ولا يمكن ان ينعزلوا عنها فالتقدم مسألة عالية لا يمكن ان ينعزل عنه شعب ، او تنعزل عنه امة ، وطالما اننا لسنا الدولة الرائدة في التقدم والعلم على صعيد العالم ، فلان ان نسلح اطفالنا بلغة يستطيعون بها ان ينظروا الى المستقبل وطيرا على ثقافة التقدم ، ولابد ان نعلمهم سحلا للتعلم الذاتي من مصادر التقدم ذاتها مباشرة ، ومن تربي في جيل ، يتذكر اننا

كما تشمل اللغة العربية وكنا نحيا وكنا نحياها وكنا في الوقت نفسه نتعلم الانجليزية في التعليم الابتدائي ، ثم الفرنسية في التعليم الثانوي ، ولم يكن لك على حساب لغتنا القومية ، ولم يكن ذلك انتقاصا من هذه اللغة ولا انكارا للفرق بينهما ، ولابد ان نغني عننا فالتق في المرحلة القادمة بالارواح ، فالارواح قوية كاشفة في شعبنا يجب ان نتقني بها ، ويجب ان نغير المعايير بين الناس والتفوق والتفرد ، كما يجب ان نغني بالارواح الصغيرة ونحميها ونرعها ونغني امكانياتها وقدراتها ، وإذا كان غلاب من ان نغني كيف يمكن ان نشجع المعالي بين الاسر المصرية وبين طلابنا وابداننا ونؤكد على ان التفوق ، قيمة لها كيانها في هذا المجتمع ، وفي بلاد



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام - القاهرة - ١٩٩٤

التاريخ :

١٩٩٤

العيش في طواهر عديدة منها الدروس الخصوصية ، ومنها الاحتياج الملح لاعادة تدريب كثير من المعلمين ، وهناك الآن خطة قومية لاعادة تدريب المعلمين ومن الجدير بالذكر ان المجلس الاعلى للجامعات منذ اشهر قليلة قرر ان تدخل الجامعات كلها في مساندة التعليم الاساسي وفي تدريب المعلمين ، وهناك برامج حاليا تجري في كل الجامعات المصرية يشترك بها اساتذة الجامعات في دعم التعليم الاساسي ، وفي اعادة تدريب المعلمين ونحن نعتقد ان اعادة تدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم المهني خطوة اساسية لاصلاح التعليم واذا كانت الدولة لم تنصر فإن تصير في اصلاح احوال المعلمين ، فاعتقد ان المبالغ المخصصة للمعلمين في الميزانيات القادمة ستزيد ، ويظن ان يكون هناك نظام جيد للمتابعة ، ونظام جيد للتراب والعطف ، ولابد ان يشارك المعلمون انفسهم في الاعمال بذاك ولا اشك لحظة في انهم يشتركوني الرأي في انه لايد من متابعه دافئة وحسب عادل لكل معلم في ميدان العلم بحيث يحصل الجهد على نتيجة عمله ويحبذ بئال المصير نتيجة تقصيره

النشاط والحيوية المدرسية اين هما ؟

- يقول الوبير : المدرسة ليست فقط مكانا ، فالمدرسة نشاط ، ولقد نعيشها طويلا مع فكرة ان المدرسة مسئولة عن تعليم اطفالنا فقط ، وماتت الانشطة التربوية وان الاول ان نعيد الحيوية اليها ، فلابد لكل مدرسة من ملعب ، يزايل فيه الانباء الرياضية ، لابد لكل مدرسة من معمل يعمل فيه ويعلم فيه ابتكروا التجربة سببهم وبانتسهم ، ولابد لكل مدرسة من مكتبة ، نعودهم الى يدهموا اليها وان يفكروا وان يبتكروا ، ولابد لكل مدرسة من مجال للنشاط ، يزايلون فيه الاشغال اليدوية ، فلاحه البساتين ، الزخرفة ، الرسم ، كل الهوايات التي تسمى هوايههم ، وتحتكمهم من الابداع ومن التقوي ، فالانشطة التربوية جزء اساسي من أنشطة الاساسي ، وحيثما اقتدنا الانشطة التربوية ، حيثما نعيشنا مع الحفظ والتلقين ، وضعتنا بأن نضع يدور العتة في شدنا ، فالتطرف نتيجة لتعليم سييء وهذه نتيجة منطقية ، فالطفل الذي تصور ان عليه ان يتقن فقط قدرا معيناً من المعلومات ، ولم تمكنه من ان يتأصل او يخال او يجاور او يعبر عن ذاته ، تكون قد ساعدتنا واشركتنا في برعجة هذا الطفل ، واعداده لتصيل الحث في مرحلة تالية ، فالانشطة التربوية هي التزيق ، وهي اصل الحاصل لك : ارفع والمهيرة الزمنية التي نعيش منها الآن ، لابد ، نعتني بمرحلة رياض الاعمال ، وفي تصوري ان هذه الفترة الحرجة والقصاصة في حياة الاطفال يجب ان تكون تحت اشراف الدولة الراميا ، ولقد سبقتنا دول كثيرة الى هذا ، فمن المسلم به علميا ان الفترة من ٤ سنوات الى ٦ سنوات فترة في غاية الخطورة في تكوين شخصية

هذا يجب الاتحاح الاسرة المصرية اعياء اضافية في هذه المرحلة لحد تحمل شعربنا العظيم تضحيات كثيرة في السنوات الاربعين الماضية خاض اربع حروب وعانى من ضغوط اقتصادية وسياسية واجتماعية ، تصلها كلها بشجاعة نادرة ، ونحن الآن في مرحلة التحول الاقتصادي والاصلاح الاقتصادي ويتحمل شعبنا المعلم ايضا هذه التكلفة الاساسية والحيوية مشجاعة وصبر فلا يقل ان تكلف هذا الشعب وهذه الاسرة المصرية الصاعدة باى اعياء اضافية سواء كانت هذه الاعياء مالية او نفسية ، ويجب ان ن فكر كيف يمكن ان يتحقق التغيير وكيف يمكن ان نعمل هذا التغيير من خلال قنوات اخرى لتفترض عينا اضافيا على الاسرة المصرية

الثقافة التالكية هي مبدأ تتكافؤ الفرص واعتقد ان هذا المبدأ التليل قد وقر في ضمير الشعب المصري واصبح من المكاسب التي يحرص عليها شعبنا العظيم ويتسدد بها وإن نسي لظ انني حينما اجتمعت بمجموعة من اوائل الثانوية العامة في الصيف الماضي واستمعت الى مشاكلهم وامهم نطقوا في صوت واحد نرجوكم الالتفتوا من مكتب التنسيق نرجوكم الالتفتوا مبدأ تتكافؤ الفرص ، نحن نرس بالامن والامان في مصر لاننا كلنا سواء امام الامام القانوين ، فرصتنا واحدة ومتساوية في الدخول الى الجامعة

التعليم العالي بالقسمة للاسرة المصرية امل كبير ، فالشهادة الجامعية ليست فقط شهادة علمية ، وانما هي ايضا شهادة اجماعية ليس هذا في بلادنا فقط فحين كنت في فرنسا منذ اشهر وجدت نفس المشكلة وحينما كنت في ألمانيا وجدت نفس الظاهرة ، لم يحاول احد ان يعد من هذه الامل ، ولا ان يضع عليها قيودا ، ولذلك وفي هذا الاطار اري ان مبدأ تتكافؤ الفرص احد المبادئ الاساسية التي يجب ان نتكاتف على حمايتها * من اين تبدأ عملية اصلاح التعليم المصري؟

- يقول وزير التعليم انه من الانسب التي يمكن ان يتم عليها تحديث وتطوير التعليم ايماننا القوي بأن حجر اولي توجيهات السيد رئيس الجمهورية في بداية توليتي مسؤولية وزارة التعليم هي العناية بالحوال المعلمين واصلاح احوالهم المالية والادبية ، ولم تدخل الدولة على المعلمين في ظل ظروفها الاقتصادية الصعبة لذلك خصصت في هذا ، عام فقط ١٢٧ مليون جنيه اضافية لاصلاح احوال المعلمين ، ٥٠ مليون جنيه لمعالجة السويب الوياضي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة في الحوافز الموجودة فعلا وهي اساس في الحظيات الآن ، ثم ٥٠ مليون جنيه لحوافز جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج ، ثم يجب ان نعتني بتدريب المعلمين ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لفعة



والقوة من كل قرار ؟ أين كل الناس في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ ؟

ثانياً لابد ان تقرى اهتمام اطفالنا الى بلدهم ، واعتزازهم بلغتهم وبوطنهم ولابد ان يكون التاريخ أداة لتعميق هذا الانتماء والولاء في اطفالنا ، نحن بلد سيامي يملك اثيره كثير مفتوح في العلم ، ونحن بلد حيث الله يطغى معتدل ، وبناظر خلافة وشعب طيب وودود ، ويمكن ان نكسب من وراء السباحة اضعاف ما نكسب من كل الانشطة الاخرى ، ولكن يجب ان نعد الفسنا لتكون شعباً سيامياً ، فالسباحة سباحة حديثة لها قوامتها ، ولا ننسور ان نمثل هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة الفسحة وهذا المتحف الهائل ولا يبرح اطفالنا مقايمة هذه الآثار ؟

نأهى ثوارهم ؟ ما هي أهميتها ؟ لابد ان يكون هذا من مقومات التدريس في بلدنا ، ولابد من اشد بؤر التعليم الفني من البوابات الاولى للتعليم الاساسي والاتجاه الغالب والحديث الآن في التعليم ، الانشائية الكاملة بين كل انواع التعليم ، وبين التعليم وسوق العمل ، المواجه للصناعة والاعتمادات الماكينة التي تمنع من الانتقال اليسر والتكيف من مرحلة الى مرحلة ، بين مرحلة التعليم الى سوق العمل والعكس والبرهان ليست في صالح هذا الوطن ، فالتعليم الفني مستقل مخلص

الامر الثاني يجب ان نسير الانتقال الى سير وسهولة من نوع معين من التعليم الى نوع اخر ، ويجب الا يسيء الطفل لو التفت الى الفهم انه قد نفي الى نوع معين من التعليم ، وان هذا قدره الذي لا يستطيع الفهم منه ، فهذه نكارة تصيب الانسان بالاحباط ، فيجب ان نعمل من حق كل شاب ان يمارس القدرات اليدوية ، وان يمارس بؤر التعليم الفني ، وان يتجه للتعليم الذي يتناسب مع امكاناته ، ولكن في الوقت ذاته من نأهى الى التعليم الفني لاتعبره من مواصلة التعليم ، ففي انما هي اول دول العالم في التعليم الفني ، المشتمون الى التعليم الفني ثم المؤسسات الانتاجية ، وعندما رغبة شديدة في التعليم الجامعي ، لم يسمع احد ليبدأ عليهم ، انما اغروهم بان يمتطوا لهم بملكهم ، وعلاواتهم ، وتربايتهم ، حينما يتجهون من التعليم الذي هو امل للبغية لهم ، فيجب ان ييسر لخرج التعليم الفني ان يلتحق بالعماد العليا والجامعات ، يجب ان نسير لكل انسان ملك التعليم الفني في مرحلة ان تكون له فرصة ثانية ومن حصل على الثانوية العامة ولم يستطع الجامعة او المعاهد العليا ينضم الى سوق العمل لفترة من الفترات ، ولكن اربع سنوات ، ثم نؤهله ثانية ان يعود الى التعليم العالي الجامعي او الى التعليم المهني

قضية الجامعات المصرية وبسرها ، اين هي كل خطة التطوير ؟ في اعتقادى ان مستوى التعليم العالي في مصر اقل بكثير من الدول المحيطة بنا هذا شيء يجب ان نتناقل عنه ، التعليم العالي ثروة استراتيجية مصر يجب ان ندعمها ، ليس على حساب نوعية التعليم ، وانما بالاحراز على تحسين أداء التعليم الجامعي او العالي ، ويجب ان نسير لكل شعبنا الراغبين في الالتحاق بؤر

الطفل ، ولذا وضع بؤر قدراته المستقبالية ، ليس فقط من الناحية التعليمية والتربوية ، انما ايضا من الناحية الصحية والتذوقية ونحن نذكر ان هذا عبء ثقل ، لكن من واقع الاحساس بالمستقبلية يجب ان اصار حكم بان هذه المرحلة يجب ان تتضمن الى مرحلة التعليم الاكاديمي ، وبالنسبة للمناهج ، فقد تحدثت عن ضرورة احوال الفهم والتفصيل محل الحفظ والتلقين ، وضرورة تنقية المناهج من الضور الزائد والتكرار ، وضرورة ان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل ، بحيث لا تتأثر كاش فطنته ، ولا تنسرق بسمته بحمل بؤره به هذا الطفل ، ويصيب في شقاء اسرته ، وهذا سهل ميسور ، اذا ما اتجه تفكيرنا الى اكتساب اطفالنا الخبرات والقدرات ، اما الخبرات فقد تحدثت عنها ، واما القدرات فهي قدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والانظمة ، والتكنولوجيا الحديثة ، والبشر اذا استلطنا ان نحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين وكما مسدود من المعلومات ، لاستلطنا ان نحقق نتائج مائة في مجالات متعددة واستلطنا ان نجعل من كل مرحلة تعليمية مرحلة منتبهة ، لاننا الآن نخرج من كل مرحلة اطفالا كالبغايات يجهلون قدر ما عنيت من المعلومات ، لكنهم لا يستطيعون ان يبدوا اطفالا في حياة عملية ، لكننا اذا

ستلطنا ان نسلحهم بالقدرات والفكرات ، واستطاع اي منهم ان يلهم مباشرة الى سوق العمل ، وان يخلق لنفسه فرصة عمل ، او يتعايش مع واقع جديد ، وان يسهم في زيادة الانتاج ، وان يساهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية ، استلطنا ان نكون جيلا جديدا ذا انتاجية متميزة ، ولا تصور ان الفرق بين اكثر الدول تقدم واكثرها تخلفا يقع لا في انتاجية الانسان الفرد ، وانتاجية الفرد لاتتحدد اعطيا ولا امصاله ، انما هي نتائج طبيعي متكاملة للفردية وبلغ منها التعليم والتربية مبالغ القلب من الجسد ، لابد ان نرسخ القيم الانسانية والدينية والاخلاقية في اطفالنا ولابد ان يرس من الدين دالعا

للاطفال على التمسك بالقيم العليا والاخلاق ، وان يكون جوهر الدين الحليفي في التسامح والتكامل والفرح وحب الآخرين ، والحرص على السلام هو الجوهر الحليفي الذي نهتم بتدريسه وتعليمه لابنائنا ولابد من العناية بالعلوم المستقبالية كالفيزياء ، والعلوم ، والفنات ولابد من العناية بالتاريخ ، ولابد ان يتطور تدريسه عندما من مجرد سرد لوفات متفطرة او متلاحقة الى تحقيق ثلاثة اشياء

اولا لابد ان يكون في التاريخ علة وعبرة لابنائنا لابد ان نحفل التاريخ ، وان نكشف لاطفالنا ما هي اسباب انتمسارنا العظيمة ، وما هي اسباب هزائنا ، ما هي العبرة من كل موقف تاريخي ، اين كان موقف الضعف



الإدارة العامة للتربية والتعليم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ / ١١ / ١٤١٤ هـ

من التعليم العالي أن يطلوا عليهم
ولا تتصور أن وضع القيود على الدخول في التعليم
الجامعي فيه مصلحة لهم . وذلك فقد طرحت أفكارا
معدة حول موضوع المواد المؤهلة التي تردت الكلام
عنها كثيرا والتي تصور بعض الزملاء أنها يمكن أن
تكون مراد حلقة من يتجه فيها يدخل التعليم الجامعي
ومن لا ينجح يفقد فرصته إلى الأبد
إذا كانت المواد المؤهلة فيها الصلابة الحقيقية للدراسات
الشباب يجب أن يمتثلها في صلب الصلابة التنظيمية من
بدلية مراحلها ولا يمكن أن نتعرف بأن المواد المؤهلة فقط
هي التي تدخل الجامعات . فذلك أمانة بالغة موجهة إلى
أسلوب ونظام التعليم . وذلك اعتراف فاعلم بأننا
لنصورنا في تعليم أبلتنا



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مارس ١٩٩٢

جامعة القاهرة تؤكد استمرار عدم اعترافها بقرارات ضم لفرعها بالخرطوم:

تهدية مواعيد امتحانات الطلاب بكلية الفرع بحث استكمال الامتحان للمواد المتسوقة

كتب - لجيب السباعي:

جددت جامعة القاهرة أمس عدم اعترافها بقرارات الحكومة السودانية بشأن فرع الجامعة بالخرطوم حيث اعتمد الدكتور مهنون سلامة رئيس الجامعة أمس قرارات اللجنة المشكلة لإدارة الفرع من القاهرة والتي قررت تحديد مواعيد امتحانات طلاب كلية الفرع على أن تعقد بالقاهرة للطلاب المصريين والسودانيين وسوف تبدأ بامتحانات التخلف لطلاب الحقوق من ٢٨ يوليو إلى ١٥ يوليو، والتجارة من ٢ إلى ١٥ يوليو، والأدب من ٢ إلى ١٤ يوليو، وتبدأ امتحانات نهاية العام من ١٧ يوليو وحتى ١٩ أغسطس لطلاب الآداب، ومن ١٩ يوليو إلى ١٥ أغسطس لطلاب الحقوق، ومن ١٨ يوليو إلى ١٤ أغسطس لطلاب التجارة، ومن ١٨ يوليو لطلاب العلوم. وأعلن رئيس الجامعة أنه يجري حالياً بحث استكمال الامتحان للمواد التي لم تعقد امتحاناتها بكلية العلوم في مواد التخلف والتي كانت قد بدأت بالفعل وتوقفت بسبب انسحاب السلطات السودانية على كلية الفرع، وتحاول الجامعة الحصول على كراسيات الإجابة وكشوف رصد الدرجات في المواد التي امتحن فيها الطلاب بالخرطوم. وأكد رئيس الجامعة أنه تم

اتخاذ الإجراءات القانونية لجميع نظرة لتضمن إلغاء الاختام والوثائق الموجودة بفرع الخرطوم واعتماد الشهادات الممنوحة بخاتم مكتب القاهرة والمسوقفة من الخارجية المصرية وتشكيل لجنة من شئون الطلاب بالقاهرة تبدأ من ٢ أبريل القادم لتسجيل بيانات الطلاب الراغبين في أداء الامتحان بالقاهرة.



اصلحة من إلقاء قسم الاعلام بالآزهر ؟!

الإسلام كلمة الله الباقية إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ، وتبلغ دعوة الإسلام إلى الناس بأمر فرضه الله تعالى على الأمة في شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم فيقول تعالى : « ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة فيقول أيضا مآلبها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل لما بلغت رسالته والله يعصمك من الناس ، ويدعو القرآن للمؤمنين أيضا إلى القيام بهذا الواجب فيقول تعالى ، « ولكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، والرسول الكريم صلى الله عليه وسلم يقول بلغوا عنى ولو أبة ، وأبالت للقرائية والأحاديث النبوية التي تبين أمر الدعوة إلى الله تعالى ، وتوضح أهميتها وكثيرة وعديدة ، ولقد قام الرسول صلى الله عليه وسلم وسيلة من الوسائل للتحص في عصره إلا واستفاد منها في توصيل الدعوة وتبلغها إلى الناس جميعا ، ولقد كان لشعر في زمن الرسول من القوى الوسائل في الدعوة إلى البادية

والأفكار وفي الدفاع عنها ومن ثم كان لرسول الله فريق من الشعراء للمؤمنين الذين يقومون بواجب البلاغ والتزود عن رسالة الإسلام ، ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ومعه من كان يلقي من هؤلاء شعاع الرسول وهو المحامي حسان بن ثابت رضي الله عنه ، فليسول بيان الرسول استفاد بشكل كامل بكل محطيات عصره بالدعوة إلى الإسلام ولو أن هذه الوسائل الحديثة التي تعرفها اليوم من إذاعة وتلفزيون وصحافة وأقمار صناعية وغيرها موجودة في زمنه ما تزداد لرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في أن يستعملها في نشر الإسلام وأن يستعملها الاستحتمال الإسل التي يحقق الغاية ويوصل إلى الهدف ، وما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يجد وسيلة فاعلة يبلغ عن طريقها دعوته ويتركها !

ولذلك ينبغي على الأمة المسلمة أن تكون لها في رسولها الأموة الحسنة ، وتؤدى أمانة البلاغ التي كلفها الله بها ، وإذا كانت الأمة كلها أمر الدعوة في حقا ولجب بل أن هذا الواجب يصير أوجب في حق علماء الأزهر وأبنائه الذين قال عنهم وأصلهم القرآن الكريم « لولا نفر من كل فرقة منهم طائفة

بقلم الدكتور / محمد عبد الواحد طرابييه

لفيقوا في الدين وليتروا فهم إذا رجعوا إليهم لعلمهم يحضرون والله الحمد فقد قام الأزهر تقيما وحديثا بهذا الواجب خير قيام ولا تزال قوافل النور ورجال الدعوة يجوبون الأفق يبلغون الدعوة في الداخل والخارج لا يريون من أحد جزاء ولا شكورا ، ولقد كان الأزهر على مستوى الحدث عندما رأى الوسائل الحديثة في الدعوة والإعلام تعمل عمل المعصر في نفوس الجماهير وتؤثر فيهم مليا أو إيجابيا ، فحين الأزهر أن يتكأ قسما للإعلام الإسلامي ليؤمنوا هذا القسم باعداد أبنائه الأزهر أعدادا علميا سليما فتم إنشاء هذا القسم عام ١٩٧٥ وبالفعل تخرج في قسم الصحافة والأعلام بجامعة الأزهر عشرينات البلع في جميع التخصصات الإعلامية من صحافة وإذاعة وتلفزيون وعلاقات عامة ولم يكن الاحتياج بقسم الإعلام مقصورا على أبناء مصر بل للتحق به كل أبناء المسلمين من مشارق الأرض ومغاربها الذين يفتنون للأزهر لحظ العلم وقام القسم بتخرج مئات الإسلاميةين

والإفكار وفي الدفاع عنها ومن ثم كان لرسول الله فريق من الشعراء للمؤمنين الذين يقومون بواجب البلاغ والتزود عن رسالة الإسلام ، ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ومعه من كان يلقي من هؤلاء شعاع الرسول وهو المحامي حسان بن ثابت رضي الله عنه ، فليسول بيان الرسول استفاد بشكل كامل بكل محطيات عصره بالدعوة إلى الإسلام ولو أن هذه الوسائل الحديثة التي تعرفها اليوم من إذاعة وتلفزيون وصحافة وأقمار صناعية وغيرها موجودة في زمنه ما تزداد لرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في أن يستعملها في نشر الإسلام وأن يستعملها الاستحتمال الإسل التي يحقق الغاية ويوصل إلى الهدف ، وما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يجد وسيلة فاعلة يبلغ عن طريقها دعوته ويتركها !



المصدر : الزهر

النشر والتدريس في الصحافة والإعلام : التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٢

جعلوا بأن ذلك كان يتحقق من خلال القسم فما ينبغي لهذا العهد ؟ وحتى لو سلمنا معكم بأن العهد لإعداد كوادر فهل هذا يبيع لأحد أن يلقي مرحلة للبياسات ويلقى القبول من طلاب الثانوية الأزهرية ونحن نتساءل لصفحة من أن يلقي قسم الإعلام بالأزهر وهو القسم المتميز بشخصيته الإسلامية بين السام الجمهوري ؟ ومن المستفيد من هم هذا الصرح الإعلامي الكبير في جامعة الأزهر الشريف بعد صانعة عشر عاما من إنشائه وهل نخبركم بعد بأن الإعلام استغنى عن جهود أبناء الأزهر ؟ أم أن البعض لا يروقه أن يرى أبناء الأزهر يعملون في حق الإعلام ؟؟ إنني هنا أتلشد كل من يصفى الخير لهذا البلد بويريد للصورة أن تسير نحو غايتها أن تبقّى على مرحلة للبياسات في إعلام الأزهر سواء كان في قسم الإعلام أم في المعهد العالي للإعلام ؟ أتلشد السيد رئيس الجمهورية والسيد رئيس الوزراء والإعلام الأكبر شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر لتأخذكم -بالله- وبالإسلام أن تفكروا مرة وألف مرة في قضية قسم الإعلام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٢٩٢

من قريبت

حول جامعة المنصورة

في جامعة المنصورة، خلاف شديد نائب بين رئيس الجامعة من ناحية وهو استاذ كبير متخصص في طب العيون، وأحد نواب رئيس الجامعة من ناحية أخرى، وهو بدوره طبيب كبير يرأس واحدا من أهم المراكز العلمية المتخصصة في جراحات الجبهان القضي، ويكاد يكون الركن العلمي الوحيد من نوعه في العالم العربي والشرق الأوسط.

امتد الخلاف إلى صفحات الصحف وتتبع بصورة ملقنة أدت إلى حدوث تقسيم عميق بين أعضاء هيئة التدريس - مجموعة منهم تؤيد رئيس الجامعة، ومجموعة أخرى تؤيد نائب رئيس الجامعة، وكل فريق يؤكد أنه على حق وإن الفريق الآخر على باطل.

ولابد أن أشعل هنا في الاتهامات المتبادلة بين الطرفين - خاصة بعد أن وصل الأمر إلى القضاء، وتحولت جامعة المنصورة إلى غابة متشابكة من البيانات ورسائل الفاكس والطعون وحجوات تصفية الحسابات الشخصية، واشترى كل فريق إلى اتهام الفريق الآخر والتهام من نفسه وخيم على الجامعة جو لا شك في أنه سوف يؤثر على العملية التعليمية وعلى المهمة الأساسية التي من أجلها أقيمت الجامعات.

ولست أدري لماذا بين المثقفين والمعلمين بالذات يستمر الجدل والنقاش، ويتعمد الخلاف حتى يصل إلى طريق مسدود، ولماذا لتطبيق الأسلوب العلمي والموضوعي في حل المشكلات دون أن تدخل الاعتبارات الشخصية في العمل؟

إن مشكلة المشاكل في مصر، هي غياب الخبرة الإدارية العليا المؤهلة لقيادة المؤسسات الكبرى بطريقة تضمن الاستقرار والاستقرار والإنتاج، وتدخل بالعناصر المتصورة إلى الأمام، وتحافظ على التوازن العلمية والبشرية دون إهمال لأحدهما. وفي كثير من الأحيان قد يقع الاختيار على شخصية علمية

تحقق في ميدان تخصصها الفضل، الإجازات، ولقضاها لامتلاك المؤهلات الإدارية الكفيلة بقيادة عمل جماعي، فلا يثبت أن تقع الخلافات والصدامات الشخصية لتتصنف بالفعل كنه.

وهناك ظاهرة أخرى شبيهة صممة، كثيرا ما نلاحظها في قضايا عامة مختلفة، هي لجوء الأطراف المتنازعة إلى الصحف في مشكلات إدارية وروتينية وشخصية، لإحسمها غير القانون واللوائح، ولكن أفراد الصحافة بالتدخل طرفا فيها لحساب جانب دون جانب آخر، غالبا ماينتهى إلى إفلام لشككة وتعطيلها، واستعداد الرأي العام والسلطة في أمر ينفي أن تنقل في إطارها الصحيح، والذين في تلك يقع على أصحاب المشكلة أنفسهم وعلى الصحافة حين ننحاز لطرف دون آخر وفي امتلاك معلومات الحكم المسند، لكي نلحق الأخيرة، وهي فيجوع نزعة إهمهم والقضاء على كل عمل ناجح.. نراها في المستويات الدنيا من الوظائف، ولكنها أعلى للمستويات، ولم تشر الجامعات ومراكز البحث العلمي منها. وذلك هو عوطل الخطر الذي يلحق القلق في مصر على مثل جامعة المنصورة.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انهار التعليم الصناعي الورش غير مجهزة والخامات نادرة والآلات بدائية



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ رجب ١٤٠٢

المصنعي يعتمد أولاً ولغونها على التدريب القسري فلهذا يصبح غير ذي جدوى لأنهم لا يملكون القدرة على فهم الأجهزة والآلات والمكونات اللازمة لتعليم الطلاب، لذلك بالإضافة إلى الترس للتخصص للدرج الفاضل على توصيل للتعليم العملية إلى الطلاب. ولأنه جولة أولية في عدد كبير من المدارس الصناعية كشفت عن العديد من جوانب النقص والعجز والأمم... وكثيرت الشكاوى وتعمدت وتنوعت المشكلات.

نقص للمعدات

في مدرسة شبرا القوية الثانوية الصناعية الجديدة، الرغ من حداثتها إلا أنها فوجئت هذا العام ١٦٠٠ طالب بزيادة ٤٠٠ طالب من العام السابق وتحسب فيها جميع مدارس حتى شبرا القوية.. وفي الوقت الذي أكد فيه مدير المدرسة أنه لا يعاني من أية مشكلات كشفت الجولة التي قامت بها والولاء في تقسيم المدرسة عن العديد من جوانب النقص، وتعدت الجميع بالشكاوى للوزير عن انهيار الورش والخسائر بالمدرسة يقول لمعلم، أن معظم الآلات غير مدته ولا تتواءم بها الآلات والمكونات اللازمة لتعليم الطلاب. وفي المدرسة الصناعية للبنات لتقنية بوكول للمدرسة إبراهيم زاهر

في الوقت الذي تزيد فيه نسبة الانهيار على التعليم الصناعي لمحاولة التوريق من تكديس الجامعات وخروج البطالة الذي يهدد المصريين بكثف الواقع للوزير من تفوير وإفساح في مدارس التعليم الصناعي ونسب الشكاوى التعليمية بها بعد أن تحولت معظم الورش إلى مخازن للألات للمكسرة وبخلت أكثرها من المعدات والمكونات اللازمة لإتمام العملية التعليمية التي تعتمد بشكل أساسي على الناحية العملية فمما في أسباب الأزمات والتدهور في المدارس الفنية ١٢ ومما فعلت وزارة التعليم لإصلاح حال التعليم الصناعي ١٩ من خلال هذا التحقيق نقل صورة واقعية من داخل مدارس التعليم الصناعي ونحاول الأجابة على تلك التساؤلات.

في مصر الآن أكثر من نصف مليون طالب بالتعليم الصناعي مؤتمين على أكثر من ٢٨٠ مدرسة في جميع أنحاء الجمهورية هذا العام سجلت ملحقات جميع مدارس التعليم الصناعي لصفوف الأعداد التي كانت تستقبلها كل عام ولدت في بعض مدارس القاهرة ثلاثة أضعاف والمخارجة التي تكشف عنها أرقام للتخلف تعد بنحو أضعاف على التدهور في اتجاهات الطلاب فكثير من أصحاب للجامع للارتفاع التي لتسويق ٧٠٪ ٨٠٪ تسلسوا الاتحاق بالثانوي الصناعي عن الثانوي العام ويلتزم أكثر من طالب أكد جميعهم أن السبب في هذا أن التعليم الصناعي أصبح أكثر قهراً من غيره كما أنه طريق أسهل في الجامعة وتسهل بذلك الإصدا الكبيرة للوجودة بكلية الهندسة والبنون للتعليمية والتدريب من خريجي المدارس الصناعية. وبالمأسف فإنهم نادسوا على تحقيق رغبتهم رغم قرب امتحانات لمر العام بعد أن اكتشفوا عدم وجود أصحة ومحتات وأن التعليم

كفاءة

المدرسين

ضعيفة

والوزارة

تعترف

بالأزمة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٣

تحقيق سأنية صبحي تصوير: حسام محمد

قال: إن أصداء الطليقات قد انزلت ثلاثة أضعاف العدد إلى النصف، كما صمدت الأقسام بالفرصة من الكتيوريات وكمبيوتر إلى أقسام اللابس

الجاهزة والمزخرفة لكن للفرصة غير متسعة وغير مصممة لاستيعاب عدد كبير من الفوف لأن الورشة لها مواصفات معينة لا يسمح بتصميم للفرصة بتقليلها. كما أن للفرصة معالجة إلى مكيفات جديدة والأماكن ضيقة، ويضيف محمود كامل مدرس بالفرصة: إن العدد الهائل الذي تستقبله الفرصة مع عدم تجهيزها وعدم توفر المكان الذي يستوعب هذا العدد تنشأ عنه مشكلات جسيمة لهاها وإخطرها عدم انتفاع الطالبة بدروسها وخاصة

المعلمة منها وخاصة أن عدد الحصص قليل ومنها لا تتجاوز الـ ٢٠ بقية، بالإضافة إلى تكديس أكثر من ١٨٠ طالبة بالفوف في وقت واحد فيصعب على للفرصة متابعة كل الطالقات. ومن للفرصة للبيكانكية الكبيرة المعمارية بالهرم يقول أصد حسن عبدالمعلم مدير الفرصة أن الفرصة تقبل جميع الفوفين في الأعطية بعد أن ١٨٠ درجة من ألفة جنوب - غرب - الهرم، ويخبرنا لأعداد الكبيرة التي توافدت على الفرصة (أكثر من ١٤٠٠ طلبة) فإن الفرصة قامت بعمل بعض الإصلاحات وبها بعض الفصول المجهزة بمساعدة هيئة الأبحاث، ولكن للفرصة بالترتيب من كفاءتها إلا أنها تعاني بشكل كبير من محدودية الميزانية إذ

لا يتعدى نصيب كل قسم ٢٠٠ جنيه وقطع لا يتعدى.

مطلوب اهتمام

د. محمد مأمون - رئيس لجنة التعليم بالفرج

يرى أن المشكلة ليست مشكلة أجهزة وأدوات ولكنها مشكلة عامة تشمل عدد الطلبة في الفصول والفوف وحالة للفرصة العاملة التعليمية كلها مرتبطة ببعضها وتؤثرها كلها لا تتعدى بمساعدة الكتيوريات والدراس العاملة...

للخمس محمد أصد هريدي.. ويكيل وزارة التربية والتعليم يقول: نعرف بأن للبالغ المتمدة أقل من الاحتياجات اللازمة والكافية لتدعيم الطالبة، وطلبنا من وزارة الفوف لتدعيم للبالغ للالفة للفرصة لذلك. الفوف تدرج ١١ مليون جنيه من ميزانيتها تجهيزات للفرصة الصناعية وهذا لا يتعدى وقد تم الاتفاق بين الحكومة المصرية وبك الاتحاد الأفريقي على تقديم قرض قدره ١٥٥ مليون جنيه مصري لتجهيز وتدعيم تجهيزات للفرصة الصناعية وإنشاء ٤ مدارس لدية جديدة تخصصاتها غير موجودة حالياً مثل الصناعات الغذائية - الطباعة الحديثة - وبعض الصناعات الكيميائية. واتخذت إجراءات لذلك حيث طرحت مناقصة مالية بالصحة للتجهيزات والمعدات ويتفق أن تصل في النصف الأول من عام ١٩٩٣ بمقتب لك المرحلة الثانية يتم فيها تجهيز ٢٨٠ ورشة.

والنسبة لشبكة للفرصة لفرص تحصل على للفرصة النظر من خروجهي الخمسة والفوف التعليمية إلى خروجهي التربية شعبة أصد معلم للتعليم الصناعي ويتم عمل بويات تدريبية تدريبية لهم. كما تم إنشاء كلية للتعليم الصناعي لتخريج مدرسين للفوف والعمل.



الذخيرة

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٨ مارس ١٩٩١

ما يجري في العربية والعالم

٢٢

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مازال يصبر على أن الطائيات الأربع في مدرسة النجيب وضرسطن قد التزمت إيماناً متليهما والذين عملا من الأعمال التي قد عمل الطلبة الطائيات وله أنه سلك السلوك الذروي والإداري الإجمالي حين فصل الطائيات هذه اسديوعين لم أعادهم بعد فوسمهم بكتبة واختارهم بما بدر منهم فذلك طليل بأن يتركوا خطايلهم ويصعان عن جريستين ويخلصون السياسة الحكيمة التي أعلن عليها الوزير التعليم والمصلحة في الحسم قبل البحث

والنقص في أي تهيئة لتصل بالإشكال بالوحدة الوطنية أو إشعال لهيب الفتنة الطائفية ، أما المؤسسة التي جرى عليها أي جنوب الصعيد وبعد منتصف العام الدراسي وفيه أو عمل إداري فقد أصدر الوزير على تنقيب لانتقال مع استملاك إعلانها من العمل الذروي والتدريس التي مارسه وخبرته لفترة طويلة .. لأنها حسب منطق وسياسة الوزير قد ظهرت عليها أعراض التطرف والجنوح نحو ضرب الوحدة الوطنية وإشعال نيران الفتنة فوق الأرض الآمنة .. بعد ستة عشر عاماً من العمل للذروي والتدريس !!



المصدر : **الأسبوع**

النشر والتخديمات الصحفية والتعليقات : **٢١ مارس ١٩٩٢**

سياسة حكومة أم سياسة وزير؟

بقلم :

عبد المنعم سليم جبارة

والالتزام أصول الحوار القائل على المنطق والموضوعية ، ورعاية حق الجار ، واحترام حريات الآخرين ، والالتزام بحقوق وواجبات المواطنة والتأكيد على تحري العنف والإتصاف والعمل والارتفاع عن الظلم والجور .. ومن ثم فقد كان من المنتظر - وما زال - أن يضرب الوزير المثل في الرجوع إلى الحق واتصاف الخلقوم قبل الإنتصاف لنفسه ، والإحتياز للصواب قبل الإحتياز لنوازع النفوس واهوالها .. الأمر الذي اعتقدناه في تصرف الوزير وقراراته .. ليس في أزمة

العباد والحق بالمصالح والأموال العامة من خصال .. وأصبح أن منطق الوزير ، يتسم مع سياسته .. سياسة الحسم والقمع .. دون تبين أو تحقيق .. وتكون حاجة إلى الحسموس واللمسوس من الأتلة والوالدع .

ويبدو أن الوزير وفي مواقفه التريوي والتطيمي والذي يشرف من خلاله على كافة الجوانب العملية التربوية والتعليمية يتحمل مسؤولية ضيق الأثر برعاية القبح وتكيد لأصالة والهوية وتنشئة الضرع على المعالم الصحيحة والأصيلة ومن بين ذلك المشجاعة في القول والسماح للصبر للرأي الآخر

والوزير يحصل للقيادات الشعبية والحزبية للتنسبة للحزب الوطني مسئولية ما وقع في قلوب من أحداث هاج فيها الطلاب من مختلف المدارس وثاروا لفصل زميلاتهن ونقل مدرستهن دون جريمة ثبتت من خلال التحقيقات التي أجريت أو من خلال فحص شريط الفيديو الذي تبين أنه تمتع بموافقة الأزهر والتي قالت كل الجهات التي كلفت بالتحقيق أنه يخلو من أي ظواهر أو مضمون له علاقة بالخطرف أو يحض على إثارة الفتنة وضرب الوحدة أو يسئ إلى الأخوة المسيحيين .. فهو يركز على أهوال وأحداث يوم القيامة .. ويهرب ويخوف من النار ويرغب ويحجب في الجنة .. بينما اعتمد الوزير - كما أكدت أجهزة الاعلام القومية وهو إعلام رسمي تابع للحزب الوطني والحكومة على همسة في أذن من صديق نسيب من خلاله إلى الشريط ومستعملته تهمة التطرف .. وتهمة الإسائة إلى الوحدة .. والحض على الفتنة !! الوزير يرى أن القيادات التابعة للحزب الوطني على المستوى الإداري والشعبى والتي تكندت من خلال ما وصل إليها من تحقيقات من براعة الطليعات ومترسطين فتجاوبت مع مشاعر ومطالب الناس في قلوب ضد قراره الذي انتقل إلى الوجود والأئلة واعتقد على همسة صديقه دون تحقيق صحيح وسليم .. مسئولة عن تظلم الأمور واضطراب الأحوال وهياج



الفصل الثاني

المصدر:

1997 05 13

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبات القوي ومدرستهن واكن
ابضا في غروها من المراسم ومن
بعضها ازمة الحجاب في واحدة من
المراسم العجوزة تتبع محافظة
البيزة والى نشات في الاصل
سبب لى في الفهم مجلة
ومعتمدة فائسج اوسع نطاقها
اقترض مجموعة من المراسم
والمدرسين تد تظههم في جنوب
المسيد وخطب بعضهم لى
اعمال رى ضخمة تروية ...
وكن الوزارة قد اخذت بالمدرسين
والمراسم اصحاب الفكرة
والدية فليطبت قررات السيد
الوزير رشت مشاهم في كل ناحية
مستخفيان عن خدمتهما
وقد خلت وطول تجاربهم ... ولو
بعد انقضاء العام الدراسي ... مع
الاصحاب المصححة لكون ان
ادى الوزارة عجزا الى المراسم
والمدرسين ... وخاصة على مستوى
النايات

واللهي والأمر أن الأحداث
تتوالى وتتابع ويضم صديقاتها
الأمان والعقول والقلوب خاصة
حين ينال الإنجاز والانتاج -
وتخلو الفصول في المدارس من
اصحاب وصاحبات الخبرة .



المصر : إلى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مارس ١٩٩٢

لماذا جامعة الشرق للعلوم والتكنولوجيا ؟



د . حامد عمل

لما وقد صدر القرار الجمهوري بقتن رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الهيئات الخاصة ، فقد أصبح الطريق مفتوحا لقيامها . سواء تكونت من (القسم أو كليات أو معهد عليا متخصصة أو وحدات بحثية) كما يحدد القانون . ويتجسد الإشارة إلى أن هذا القانون يشترط في مائة الأولى أن (لا يكون خريجها الأساسي لحاقق (الروح) . ويؤاد على هذا السند القانوني سوف نشهد في عالم القام . جامعة في مدينة الساعات يقال إنها سوف تمتد في تمويلها بالكامل على نفقسي لىمال مصرية وعربية .

بينو ان المشروع الخاص قد ابرك حلاوة الاستثمار في قطاع التعليم مما أدى إلى إقباله على التوسع في إنشاء مدارس الفئات في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي . وجاء هذا التوسع في العرض مستجيبا لموجات اقتصادية أو تطلعية أو مهنية . ورات فيما رات - أن سلاح اللغة الأجنبية والربط بها من أهم مستلزمات سوق العمل المصري في الساع لحملاته مع المؤسسات الأجنبية والدولية والشركات المصرية الخاصة . وعن من التوقع لهذا الاتجاه الاستثماري التعليمي أن يمدد ليشمل مرحلة التعليم العالي والجامعي . وهذا هو مايجتد أخيرا .

وتقدم هذه الرقعة للغة في تأسيس نظام التعليم الخاص - كما هو معروف - على أساس المصروفات التي يدفعها الطالب لتسقط الربح لصاحب أو اصحاب رأس المال . طالما أن هناك زوايا قانونية على تحمل تلك التكاليف . ويؤمن المشروع الخاص أنه يقدم تعليمًا جيدًا بفضل مستويات التعليم الرسمي الذي تربت أحواله . كما يُتفصح في مجال التعليم العالي بالتراب المليم والتكنولوجيا ومجالاتها المتطورة كالتى يقال إنها لا تجد لها نصيبا في الجامعات المصرية الأربع عشرة . وقد احتلت قضية الجنوى في إنشاء تلك المؤسسات التعليمية الخاصة خلال أكثر من عقد من الزمان ، حوارا مستقيضا بين مؤيد ومعارض انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، ومن الصلابة المعنوية لسوق العمل والاقتصاد الهيكلي لخريجي جامعات جديدة . فحسلا عن التداخيات الثقافية والاجتماعية لتعليم أبناء الاغنياء في نظام خاص بهم . ومازال الحوار في قضية الجنوى ممتدا ومكثفا . وأمل توسيع هوة التمايز في فرص الحماية ومواقع العمل والتكامل بين خريجي النظام الرسمي والنظام الخاص ومخاطر ذلك على السلام الاجتماعي ، هو دائما الاستلا سعد الدين وجهة إلى تحرير مقالة المنشور في ابرام ١٩٧٢/٢ بعنوان (الجامعة الأهلية والسلام الاجتماعي) . ولا أريد هنا أن أخوض مرة أخرى في الدواوى والمبررات التي من أجلها ابراصل معارضة إنشاء جامعات خاصة .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ أكتوبر ١٩٩٣

والجمعية بينما سوف يتركه الابل
مهاجرة الى مستويات شتى من
البيئة وسوف تتلقى الحدوث
السياسية متصفا في الممارسات
الاقتصادية ، ومن ثم فإن المواطنين
الأكثر حظا في تعاملهم مع السوق
العملية سوف تتولد لديهم الرغبة في
الاستغلال من انتماؤاتهم الوطنية ،
وسوف يمزجون أنفسهم عن مواطنيتهم
الابل حظا .

وتابعه التتبع : هل هذا هو جوهر
التفوق العلمي والتكنولوجي وخلق
سلوكيات الإنسان المعاصر الذي
تتقدم هذه الجامعة التي تمثل
استثمارا موصوفا - اجنابيا مشتركا
وإنه يمكن وراء افئذتها أعداد قيادات
لا تتقن بلاتما ويقتنى عربى لتساق ،
وإنما يستقبلات رأس مالية القرن
العلمي والعشرين ، والتي تتدرب
الشركات المتعددة الجنسية فيها
حديدا سياسيا ولا انتماءات قومية
ولا تعنىها قضايا العمل الاجتماعي أو
حقوق الإنسان والصليب ، وأسر
مليفتها مزيدا من الإنتاج ومزيدا من
الاستغلال ومزيدا من الربح ؟

وتسأل أيضا ما هي منطقة الشرق
الأيست التي سوف تصنعها الجامعة ؟
حيث لم تزد كلمة الفهم العربي أو
القول العربي في ورقة المتقدمة التي
لطمت عليها ، وكذا ولم يزل القول
الأيست في الفهم العربي إنما يشمل
بالضرورة إسرائيل وخبرها من القول
للمجاعة غير العربية ، والتسائلات
كثيرة لا يتسع المجال للإجابة فيها ،
وإنما اختتمت بالتسائل من وجهة
التعليم هل هي خلاص وثروة للقرن أم
أنه ثناء وبراء المشجع والوعظ ؟ وهل
الاشكالية هي الأسلم بالعظم
والتكنولوجيا أم بتوطينها لثراء
المجموع ؟ وهل دور القيادات العلمية
والفنية والاقتصادية والسياسية في
الاتصال عن ثقافة المجتمع أم
الانتماء بها ، ويتجسدا وينتجى
خصوصياتها وسماتها في رأس المال
للتقال المالى ؟ وتسأل أخيرا : ما
موقف جملتها ما تتم به من تهاجر
تعليم متفكك ، هل تلحق بهذا التكوين
من دورها ورسالتها مكتبة بأن بعض
أساتذتها يحدون فرصا للاستثمار في
إنشاء مدارس للطلبة والاهتمام
الخاصة ، ويساعدون برضى في خلق
طبقة جديدة تشع برأى إلى مستقبل
التدريب والتفكير عربى المتفكر
والسلام الاجتماعي وفتحهم مقومات
الانتماء في عقل الأياك ؟
لما بعد فلك وجهه نظر . أرجو أن
تكون مضطرة في تدبرها وتقييمها
لكن وسأعطي لها إن الله والوطن من وراء
الكتب .

وتتلقى مصريلات عن الطالب الواحد
تتجاوز قيمتها ما يعادل خمسة عشرة
مليون جنيه دخل الفرد السنوي في
مصر .

لكن عنوان هذا المقال يتعدى
لمعالجة مشروع قيد البحث الجاد
لإنشاء جامعة الشرق الأوسط للتعليم
والتكنولوجيا : جامعة خاصة ، تعليم
مجموعة من اصحاب ورواس الأموال
من مختلف الفئات المثنية ورجال
الأعمال بدرايات لتأسيسها مستهدفة
« تخريج مجموعة من المثقفين الذين
يصلحون للقيادة التطوير الاقتصادية
والاجتماعية في القرن القادم ، وذلك
حسب مكافئ في وثيقة لواء
المستثمرين بعنوان « دولة متقدمة
الإنسان الاستراتيجية لجامعة الشرق
للتعليم والتكنولوجيا » .

ويذكر المذكرين في تلك الوثيقة
الخاصة بالمشروع أنها مؤسسة وأجبة
أي أن هذا الاسم المختصر حسنت .
يقضى بصيرتها . وذلك انطلاقا من أنها
« دة جد جرائك للفصل في التعليم
العامى للمصرى .. ومن أن التطوير
الاقتصادى الحديث يحتاج الى سوق
مشتركة للمنطقة » .

وتخود مشاكلات السادة
المستثمرين من كبار رجال الأعمال
وإسنادة الجامعات وكبار الأطباء
وأطباء الأسنان وغيرهم من معسورى
المهنيين والمثقفين حول طبيعة هذه
الجامعة وتوقعاتها التميزية وضروب
القول فيها على أساس اختيار
القدرات والمعلومات العامة والافتك
والافتك هنا بطبيعة الحال هي اللغة
الانجليزية .

وبحسب ماين محدود في وجهات النظر
الا أن العامل للشفرة لدى الجميع
يقفل في ارتباط هذه الجامعة بواحدة
أو أكثر من الجامعات الأمريكية .
سواء في الاستعانة بها في أعضاء
هيئة التدريس من الأمريكيين أو
الأمريكيين العرب .
أو من حيث أن يكون لجامعة
الانتماء الأمريكية ، الزيادة في البحث
العلمى وإن تفل غيرة لدارة الجامعات
الحدية .

والفقرح دولة المتقدمة البشر بها
إن تكون الخطوة الأولى في تنفيذ
مشروع الجامعة ، تكليف لحد بيت
الخبرة التي سبق لها المشاركة في



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٢

«مبارك» و«كول» في مؤتمر صحفي :

تطبيق التعليم الأساسي في مصر على النظام الأساسي قوى خارجية تسعى إلى البلبلة في مصر

بون - وكالات الأنباء
اشاد المستشرق الألماني هيلموت كول أمس بجهود الرئيس حسني مبارك في عملية السلام في الشرق الأوسط. وقال أن الطفل في تطور العملية السلمية في الشرق الأوسط يرجع إلى الجهود التي يبذلها الرئيس مبارك في هذا الشأن. وكان الرئيس حسني مبارك والمستشار هيلموت كول قد عقدا أمس مؤتمراً صحفياً. عقب انتهاء مباحثتهما التي استغرقت ساعتين.

وبدا المؤتمر الصحفي بمؤال
لرئيس مبارك من أحد الصحفيين
الألمان عن ظاهرة الإرهاب في مصر ومدى
عملها وانتشارها. وأكد الرئيس مبارك
في هذا الصدد أن الحركات الأصولية
ليست بلكم ولا الثقافة التي ينتسبونها
الأملاء. وقال أننا لا نلغي شيئاً. وما
هو موجود لدينا لا يغير بما يحدث في
دول أخرى. فليدع علينا مستقرة.
وهناك أحداث بسيطة ولها أهداف
معروفة ونحن في مرحلة إصلاح
اقتصادي ومرحلة تطوير. وأكد مبارك
أن الإصلاح الاقتصادي الذي يجري
تطبيقه في مصر هو لصالح مصر وله أثر
جانبية اجتماعية، ألا أن بعض القوى
الخارجية تستثمر هذه القضية
الجانبية في إيجاد نوع من البلبلة
والترززة في مصر.

وقال الرئيس مبارك أن ما يحدث في
مصر يحدث أضغلة في كثير من دول
العالم، وتتدخل مع مثل هذه الأحداث
بالحقون والنظام الديمقراطي.

وأكد أن مصر مستقرة وإن ما يمر بها
من أحداث هو شيء طبيعي. وقال أن
مصر ليست جزيرة معزولة عن العالم
وإن ما يحدث في العالم يحدث مثله في
مصر وأشمل. قال أنه يوجد هناك أيواك
وعلى هدف إلى إيجاد بلبلة في مصر.

ووجه الرئيس مبارك حديثه إلى
الصحفيين قائلا: «القول لكم بمنتهى
الصراحة أنه لو كان علينا أي شيء
فستقله صراحة ولا نخشى شيئاً».

وأكد الرئيس أن أي مواطن من أي
دولة أجنبية يصل إلى مصر للمصلحة
فهو في أمن. وأعرب كول، عن أمنيته
في زيارة القاهرة حين تسمح الظروف
بذلك. وكانت مائدة غداء له أقيمت
لرئيس مبارك وزوجته ورفاقه الرافق
له.

كما أشار كول في المؤتمر الصحفي إلى
أن مباحثاته مع الرئيس مبارك تطرقت
إيضاً إلى موضوع تطوير التعليم
الأساسي في مصر والتدريب الفني على
الأساس نظام التدريب الصناعي المزيج
على الطريقة الألمانية. وقال أن هذا
المشروع قد بدأ وأن من الواجب
متابعة ودعمه والقضاء على أن نشط
خطوات ببناء في هذا الاتجاه وإن نبذل
كل ما في وسعنا لإنجاح هذا المشروع.
وأوضح أنه سيتم الاتفاق بينه وبين
الرئيس مبارك على إمكانية تطبيق
التعليم الأساسي على النظام الألماني.
وأكد أنه سيكون على المجتمع المصري
مؤكد أن هذا هو السبيل الأمثل لتطوير
العلاقات بين البلدين..

وأعرب الرئيس مبارك في المؤتمر
الصحفي عن سعده لقلقه بالمستشار
كول. وقال، أنه يسعدني الالتقاء بكم
على الدوام لأننا نتبادل الآراء في جميع
القضايا سواء الثنائية أو الدولية
بمنتهى الصراحة. وأكد الرئيس مبارك
أن العلاقات بين مصر وألمانيا على الفضل
ما تكون حالية.



الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

أرقام جلوس الثانوية

العامية أوائل يونيو

يتسلم طلاب الثانوية العامة أرقام الجلوس بعد انتهاء امتحانات التل بالدارس أوائل يونيو القادم .
وتبدأ امتحانات الثانوية العامة ٢٦ يونيو .

صدرت تعليمات مشددة للجان وضع أسئلة الامتحانات بضرورة الالتزام بالواجبات الماسة والخامسة . يجب وضع أسئلة كل مادة . وأن تلتزم الأسئلة بالنموذج الدراسي ، وتقاس القدرات المختلفة

للطلاب . يتسلم الطلاب أرقام الجلوس من مدارسهم . ويتسلم طلاب المختار أرقامهم من المدارس التي تموا باستمارات الامتحان

بها . وأن يتم إرسال أرقام الجلوس بالبريد . تستمر الدراسة بالدارس ليكتمل العام الدراسي ٢٢ سبتمبر .

قال محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة : إنه يشترط لدخول

الامتحان أن لا تقل نسبة حضور الطلاب عن ٨٥ ٪ من عدد أيام الدراسة . وإذا لم يتوافر هذا

الشرط يتم تمويل الطالب النظامي لإداء الامتحان مع طلاب المختار .

الأماني

المصدر :



٢٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأرهاب بجامعة القاهرة : تكفير استاذ جامعي

كتب تقرير التكفير د . عبد
الصبور شاهين . الذي ياشبهه
كل من مجلس قسم اللغة
العربية .. ومجلس كلية الآداب
بالأجماع .

أرر مجلس جامعة القاهرة .
رئيس لولاية د . نصر حامد أبو
زيد الاستلا المساعد بكلية
الآداب . تأسس القرار على
اعتبار أبو زيد كائناً لا دون أي
تقديم علمي لنتيجته الفكرية .



المصدر : العالم اليوم

٢٦ من شهر ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف تدرس في كليات ومعاهد لندن بالمراسلة

إذا كنت ترغب في الدراسة بالجامعات الأجنبية بالمراسلة فإننا من خلال هذه السطور نقدم لك المعلومات التي تفيدك في هذا الموضوع : ولكننا في البداية نقول لك إن للدراسة بالمراسلة لا تصلح لكل العلوم الدراسية كما أن بعض الشهادات والدرجات العلمية التي تمنحها بعض الجامعات والمعاهد الأجنبية غير معترف بها في بعض الدول العربية لذا فإنك قبل أن تقدم على اختيار نوع معين من الدراسات لابد أن تعرف أولاً طبيعة هذه الدراسات ومدى اعتراف دولتك التي تقيم فيها بهذه الدراسات .

والدراسة بالمراسلة معروفة في معظم الدول الأجنبية خصوصاً بريطانيا التي يوجد بها مجلس مسئول عن الدراسة بالمراسلة وهو مجلس يسمى مجلس كليات المراسلة ويرمز له بالرمز C. A. C. ويمكنك مزيئ القارة أن تتصل بهذا المجلس مباشرة وتتعرف منه على الكليات والمعاهد التي

ترغب في الدراسة بها بالمراسلة في لندن وكذلك طبيعة الدراسة في هذه المعاهد والكليات ونوعية الدرجات العلمية التي تمنحها مثل هذه المعاهد بالكليات وأيضاً المصروفات المطلوبة وكافة المعلومات الأخرى على العنوان التالي لنسدين Marylebone Road NW 15JS 27 طيفسون

٩٣٥٥٢٩١ - ٧١

ولك أن تعلم أن الكليات الحاصلة على تصريح من مجلس كليات المراسلة تقوم بتدريس العديد من التخصصات المختلفة منها الصحافة وفنونها المختلفة والسكرتارية والكمبيوتر وإدارة الفنادق وإدارة الأعمال والاقتصاد وبنسدة السيارات وصناعة الأزياء والقانون والخدمات المنزلية والطهي والتركيب والرسم والموسيقى والفنون التشكيلية وخلافه .. والمؤهلات المطلوبة منك للالتحاق ببعض هذه الكليات والمعاهد الخاصة بالمراسلة هي : أن تهجد اللغة الإنجليزية أولاً لإجادة

ثمة وأن تقوم بالكتابة إلى طلبات التي ترغب في الدراسة بها للحصول على المعلومات أو كليات الالتحاق اللازمة لذلك وأن تقدم لهم بياناً كاملاً عن مؤهلاتك العلمية وخبرتك العلمية في ذلك ، ولعلم بمجرد أن ترسل طلباً للالتحاق بإحدى هذه الكليات بالمراسلة في لندن فإن هذه الكلية أن تطلبك طلباً بها بالمراسلة إلا بعد أن ترسل لك بعض الأوراق الخاصة بمجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس مستوى ثقافتك ومعلوماتك الخاصة بالدراسات التي تطبقها وبعد أن تخطرك الكلية ، التي ترغب في الدراسة بها بقبولك طلباً دراسياً بالمراسلة بها فإنها ستخطرك بضرورة إرسال حوالة بريدية بتكاليف هذه الدراسة وتقوم الكلية بعد ذلك بإرسال مجموعات الكتب والأشرطة الدراسية الخاصة بالدراسة وبالتالي تظل الاتصالات بينك وبين هذه الكلية مستمرة طيلة أيام الدراسة حتى عند الامتحان وإعلان النتيجة .



المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : ١٩٩٢ - ١٤١٢ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. ليلى بيومى

موضوع

المسلمين

مستقبل

الجامعة

الجماعة الإسلامية في الجامعات المصرية (دراسة وثائقية)

الحركة الإسلامية في الجامعات وكان منها هذه الدراسة التي قام بها الصحفي الإسلامي الأستاذ بدر محمد بدر في كتابه والجماعة الإسلامية في جامعات مصر وهي دراسة وثائقية تحمل وثائق يقدمها لنا أحد المشاركين في هذه المرحلة ولما كان رسده للأحداث واقعيًا وحصل من الصدق ما اتسمت به هذه الحركة المخلصية .

ويتناول الكتاب في صفحاته التي بلغت ١٤٠ صفحة مرحلة نشأة الجماعات الإسلامية ومحاولات الاحتواء التي قام بها السادات وعلاقة الجماعة الإسلامية بالآخران المسلمين والبناء التنظيمي الذي

التبار الإسلامي في الجامعات المصرية؛ أحد معالم الحركة الإسلامية الشابة، والتي كانت بمثابة مدرسة لتربية كوادر شبابية انطلقت إلى الشقائيات، ونوادى أعضاء هيئة التدريس، والحياة العامة، لتحقيق تنافسًا وتشكيل إطارًا قويًا للحركة الإسلامية، وقد اهتمت الأقسام العلمية بالكتابة عن التيار الإسلامي في الجامعات، وكانت كتاباتها وتحليلاتها بمثابة تقارير أمنية تبحث في كيفية مواجهة هذه الظاهرة الإسلامية المتنامية.

ولكن تكوين التجربة الإسلامية في ميدان العمل الطلابي واضحة وتقدم دليل صلب واقتراحات للحركة إلى الأجيال الجديدة كانت هناك محاولات طيبة للفراسة



المصدر: المختار الاسلامي

التاريخ: ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إسلامي صيف عام ٧١/٧٠ ويتوسع القاعدة الطلابية التي التفت حول هذا النشاط الإسلامي نظم القائمون عليه أنفسهم متخذين اسم «الجماعة الإسلامية» وبدأوا يتحركون وسط الطلبة والطالبات. ظهرت الجماعة الإسلامية في فترة تسلط الاتجاهات الماركسية والقومية والناصرية على الحياة الجامعية وقد حاولت هذه الاتجاهات إثارة المتاعب مع النظام السياسي (في بداية عهد السادات) وحاول السادات في البداية التفاهم مع الجماعات الإسلامية ودعمها لأحداث توازن داخل الحركة الطلابية وليرزاد الصراع بين الفريقين فبفزع كل منهما للأخر بعيدا عن التدخل في سياسة الدولة ثم حاول السادات احتواء الجماعة الإسلامية في مقابل أن تصبى للقضايا السياسية وعندما فشل في ذلك حاول تكوين جمعيات دينية بديلة تسعى لشق الصف وقد سميت هذه الجمعيات باسم (شباب الإسلام) ولكنها فشلت في تكوين قاعدة طلابية لعلم مصداقيتها وإي كان كيف تم ذلك؟ يقول المهندس عدلي مصطفى وهو أحد المشاركين في تكوين جماعة شباب الإسلام..

اتصل بنا محمد عثمان مستشار الرئيس السادات وبدأ يكلمنا عن ضرورة

قامت على أساس الجماعة وصور من الأنشطة المختلفة التي قادت وموقف الجماعة من اللائحة الطلابية والأنظمة السياسية وموقفها أيضا من الكيان الصهيوني وتطبيع العلاقات مع اليهود. وموقفها من ضرب المفاعيل النووي العراقي، والدروس المستفادة من الثورة الإيرانية، وبداية المراجعة بين الجماعة الإسلامية والسلطة، وكيف كان التخطيط لضرب الحركة الإسلامية، وموقف الجماعة الإسلامية من أحداث أسبروط وأحداث الزاوية الحمراء، وسنحاول في هذا العرض أن نلقى الضوء على أهم محتويات الكتاب:

من حياة ونشأة الجماعة

الإسلامية

بدأت يندور الحركة الطلابية الإسلامية في التسعين بعد هزيمة ١٩٦٧ وكانت الجامعات والمعاهد في مقدمة الركب العائد إلى طريق الإسلام وكانت بداية الأنشطة الإسلامية عن طريق بعض الجمعيات الطلابية التي حاولت أن تهلل للمفاهيم الإسلامية الصحيحة في عقول الطلاب ويكرس مفهوم ارتباط الدين بالدولة وبالعلم وبالحياة وقد قام طلاب كلية الطب والهندسة بجامعة القاهرة بعقد أول معسكر



المصدر : (اختصار للإسلام)

التاريخ : ١٩٨٢ - أبريل

عبد الناصر سعى هؤلاء الفرج عنهم إلى الاتصال بالشباب في الجامعات للعمل على تربيتهم على المفاهيم الإسلامية الصحيحة ومكافحة أنشطتهم ومدمهم

بالنصح والتوجيه وقد بدأ ذلك بجامعة الاسكندرية. ثم بالجامعات الأخرى وقد التقت مفاهيمهم على أفكار ومبادئ دعوة الامام الشهيد حسن البنا، وقام أعضاء الجماعة الإسلامية بتأسيس البناية التنظيمية لهم والتي يتكون من الأمير ثم مجلس الشورى ثم الأعضاء على مستوى كل كلية تصعد على مستوى الجامعة ثم على مستوى الجامعات كلها.. ويشترط في العضو أن يكون ملتزما بالسلوك الإسلامي ويتمتع بالكفاءة وحسن التصرف.

كان من أبرز القيادات الطلابية التي أسست الجماعة الإسلامية الدكتور عصام العريان عضو مجلس الشعب والدكتور حلمي الجزار عضو مجلس نقابة الأطباء الآن والدكتور عبدالممنع أبو الفتوح أول رئيس لائتلاف طلاب جامعة القاهرة ٧٦/٧٧ والذي كان له موقف شجاع عندما واجه السادات منتقيا سياسته أثناء لقائه بممثلي الائتلافات الطلابية أعقاب أحداث ١٨/١٩ يناير وهو الآن الأمين العام لنقابة أطباء مصر، وكان من بين القيادات الطلابية أيضا في هذه المرحلة المهندس محي الدين عيسى عضو مجلس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقوية العمل الإسلامي بالجامعة وأن الجمعية الدينية بكلية تنمية القاهرة (الجامعة الإسلامية بعد ذلك) ليست قوية ولا تقوى على التصدي للأفكار الدخيلة، وأنه لا بد من وجود جماعة إسلامية أخرى تقوم بهذه المهمة. ولذلك بدأ بعض المعارض لإصدار نشرة خاصة باسم «شباب الإسلام».

وقبل المهندس عدلي مصطفى: كان «شباب الإسلام» لا يلتزم في سلوكهم بالأداب والأخلاق الإسلامية، فكسروا بدخول السجائر عابثة، وهاجروا الفتيات المتبرجات في ردهات الكلية وكان هذا مما لا يمكن تحمله من جانب الشباب المسلم الملتزم بأداب الإسلام إلى جانب محاربتهم سحب النشاط من الجماعة الإسلامية.. لكن سرعان ما تبخرت هذه المجموعة «شباب الإسلام».

وبقى التيار الإسلامي والجماعة الإسلامية مستقلا متميزا كما بدأ. وقويت الجماعة واتحمت بالقاعدة الطلابية وبرزت أنشطتها ومواقفها في حين تراجعت وأندثرت الاتجاهات الشيوعية واليسارية وتكتت الجماعة الإسلامية من قيادة الحركة الطلابية ونازرت بانتخابات الاتحادات الطلابية في كل الجامعات من عام ٧٤ وحتى عام ٧٧.

الجماعة الإسلامية

والأخوان

عندما أخرج السادات عن بعض المعتقلين من الإخوان المسلمين من قضاو نحو عشرين عاما أو يزيد في سجون



المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : الشهر ١٩٩٢

والقضية الفلسطينية وفي المجال التربوي
اهتمت الجماعة بإقامة المعسكرات
الثقافية والتربوية في الأجازات
الصيفية.

ومن القضايا المهمة التي تهنتها الجماعة
الإسلامية قضية فصل الدين عن الدولة

(استنادا إلى مقولة السادات لا سياسة في
الدين ولا دين في السياسة) وقضية
التطبيع مع اليهود، ولقد كان رد الفعل
الطلابي شديد الرقش والاستنكار لهذه
السياسات وقد وقعت القاعدة الطلابية
خلف التيار الإسلامي ولم تفلح السلطة
في احتواء الجماعة الإسلامية.

١٩٩٢ : ١٠ : ١٠

١٩٩٢

لم تتوقع السلطة السياسية في هذه
الأوقات أن اتاحة الحقل الطلابي أمام
الجماعة الإسلامية سوف يمكنها من
السيطرة على الحركة الطلابية في هذا
الزمن القصير، وفي أعقاب ازدياد قوة
ونشاط الجماعة الإسلامية وتمكنها من
الانحرافات الطلابية ومواقفها الحاسمة
والقوة تجاه القضايا الإسلامية، ورفضها

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

الشعب والمهندس أبو العلا ماضي الأمين
العام ل نقابة المهندسين وغيرهم كثيرون من
تولوا مراكز قيادية في المجتمع وشاركوا
الآن في العمل السياسي والتقاضي.

أنشطة الجماعة الإسلامية

ازدهر العمل الإسلامي بالجامعات عقب
أحداث ١٨، ١٩ يناير عام ١٩٧٧ وحتى
عام ٨١ رغم صدور لائحة ٧٩ التي قيدت
إلى حد كبير الأنشطة الطلابية وعزلت
من حرية الطلاب في المشاركة، إلا أن
هناك كثيرا من الأنشطة الإسلامية التي
فرضت نفسها على الحياة الطلابية رغم
الحصار، ومن الأنشطة الاجتماعية كانت
طباعة الكتب والمذكرات بأثمان زهيدة،
ومشاريع الزى الإسلامي ومشاريع
الأنبياء والمساعدات النقدية والمعنوية
لغير القادرين من الطلاب وفي المجال
السياسي تابعت الجماعة الإسلامية
الأحداث والمواقف العالمية وعقدت عدة
مؤتمرات أبرزها.

مؤتمر الدين والسياسة والتي أوضحت
فيه ربط الدين بالسياسة وتفتت مقولات
العلمانية، ومؤتمر لرفض استقبال شاه إيران
ومؤتمرات عديدة لرفض كامب ديفيد
والتطبيع مع العدو الصهيوني ومناصرة
القضية الفلسطينية.

وفي المجال الثقافي اهتمت الجماعة
بإقامة معارض الكتب الإسلامية والأصابع
الثقافية حول الأقليات المسلمة في العالم،
والجهاد الأفغاني، والعلمانية والإسلام،



المصدر: المختار بالإسلامي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: إبريل ١٩٩٢

منا وكيف بدايات التي اجتهت مع السلطة

الزاوية الحمراء وكيف استغلها النظام
السياسي لضرب الحركة الإسلامية ويوضح
موقف الجماعة من الاخوة الأقباط حيث
يلكر أن الجماعة كانت حريصة دائما على
الوحدة الوطنية، وعلى ألا يمس شعور
الطلاب المسيحيين بالجامعة أو خارجها
ولهم مالتا وعليهم ما علينا، وشهد
الطلاب المسيحيون بالجامعة أنهم كانوا
أول المستفيدين من مشروعات الخدمة
الطلابية التي تقوم بها الجمعيات
الإسلامية ودعما لفرقة أو تعصب.
ويستعرض الكتاب في بقية صفحاته
صور من الأنشطة الطلابية الإسلامية
وأهم المؤتمرات والقضايا المطروحة على
الساحة وفي ذهن وقلب التيار الإسلامي
في الجامعات.

للسياسات المضادة للإسلام، بدأ السادات
خطه في التشهير بالجماعات الإسلامية
وحصارها طبقا للمخطط الأمريكي الذي
يهدف لتفتيت وضرب الحركات الإسلامية
في العالم.

أحداث الزاوية الحمراء

يستعرض الكاتب في دراسته أحداث



المصدر: العربي

التاريخ: ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يسهم المعلمون في نجاح تلاميذهم واستمرارهم في الدراسة، إلا أنه أحيانا - وربما كثيرا - ما يحدث العكس وينسبون في فشلهم لأسباب شعورية أو لا شعورية، وبطريقة واضحة أو خفية مما يستحق التحليل والتفسير، ويستلزم العلاج والحل.

قضية

هل يشيرون إلى التلاميذ؟

تلاميذهم على الرسوب والتسرب؟

بقلم: الدكتور حسان محمد حسان*

وتدريجيا تبدأ المعلمات في اكتساب اتجاهات مغايرة - وربما مضادة - من خلال التفاعل مع زملائهن وروسائهن، وهذه الاتجاهات المضادة مبنية على أساس أن تلاميذ الأحياء الفقيرة بنيويورك منحطون من أصول متدهورة، وأسرفكة ومن أقليات تعاني المشكلات الاقتصادية، والثقافية، واللغوية، ومن ثم فإن فرص فشلهم الدراسي أكثر من فرص نجاحهم، واحتمالات تسربهم أكثر من احتمالات استمرارهم.

الاتجاهات المضادة لدى المعلمين

وهكذا تبدأ المعلمة - شعوريا ولا شعوريا - في اكتساب اتجاهات مضادة لتلاميذها، وتفقد تدريجيا

في حياتنا اليومية نتوقع كآباء ومعلمين أن يقوم المعلم بدور المشجع والمحفز لنجاح التلميذ وتقويه، ويصعب علينا تصور أن يقوم بعكس هذا الدور إلا أن الدراسات العلمية والملاحظات الشخصية تشير إلى وجود فجوة تزداد في بعض المجتمعات، وتضيق في بعضها الآخر، إلا أن الظاهرة موجودة وماثلة.. وما يؤكد هذه الفجوة أن الباحثة الأمريكية «إستيليا فوش» Estelle Fuchs لاحظت في دراسة لها أن المعلمات عسكسا يمتحن في الأحياء الفقيرة بنيويورك يبدأن التعامل مع تلاميذهن بطريقة تغلب عليها المثالية: يحترمن مشاعر التلاميذ ويحاولن إشباع ميولهم ورغباتهم، ويقسمن المجال لنشاطهم وتفاعلهن.

* أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المرحوم

التاريخ : أيار ١٩٩٣

يسلك وفقا لقناعاته ومبادئه، وطبقا لإمكاناته وحدوده.

من هنا فليس غريبا أن يسهم بعض المعلمين في رسوب بل في تسرب تلاميذهم، ولعل السؤال الذي يفرض نفسه هنا: ما الأسباب التي تشجع المعلمين على رسوب تلاميذهم؟

المعلم والرغبة في السيطرة

لعل أهم هذه الأسباب يمكن بلورتها في النقاط الأربع التالية:

التربية والأهداف الضمنية
يستهدف المعلم بالأهداف التعليمية الرسمية ومحاول ترجمتها داخل الفصل وخارجه، وأثناء إعداد الدرس وتقديمه، وخلال متابعتها للتلميذ وتقويمه. إلا أن ذلك لا يلغي وجود تربية وأهداف ضمنية تسعى وتوجه، تغير وتبدل ليس فقط عمل المعلم، بل أيضا المخطط والموجه، وفي الأمر والتلميذ.

الرغبة في معرفة أسباب تقدمهم أو تأخرهم الدراسي، ولا يقتصر الأمر على هذا الموقف السلبي الاستسلامي بل يمتد تدريجيا إلى إحمال التلاميذ، وعدم متابعتهم باعتبار أن الجهد والمتابعة لن توفق ثمارها، لأن هؤلاء التلاميذ متخلفون بالفطرة، ومتأخرون، بل ومنسحبون من المدرسة حتى قبل الالتحاق بها!!
ومعنى هذا أن المعلم بدلا من إسهامه في توفير ظروف نجاح تلميذه، قد يسهم في توفير ظروف فشله وتسريه، وهذه القضية معقدة متداخلة، بل شائكة متفجرة لأنها تتصل بتمنيات ومثاليات تصطدم بالواقع المر بكل ما فيه من سلب ونقص.

ونحن نتوقع من المعلمين توقعات عالية، ونرسم لهم صورة مثل يسهم في رسمها الموروث الثقافي من جهة وطموحات الوالدين وتمنياتهم من جهة أخرى، وتتناسى وسط كل هذه التوقعات والأمنيات حقائق مرة وتحديات ملحة.

فقد يكون المعلم نفسه غير راغب في التدريس بل مرغبا عليه. وقد تكون ظروف عمله قاسية صعبة كثيرة المسؤوليات عديدة الراتب. وقد يكون للتلميذ نفسه غير مؤهل للدرس أو مستعد له. وكثيرا ما تتناسى هذه الحدود والقيود وترسم توقعات عالية لدور المعلم بل وتتوقع منه أكثر من طاقته، وأكبر من جهده.
وواقع الأمر أن المعلم يسلك كسائر البشر بكل ما فيهم من عقيد ورواسب، ويكل ما يحيط بهم من صعوبات وتحديات، ويكل ما يطرا عليهم من نقص وعيب.

من هنا لا بد أن يدخل ضمن حساباتنا الحقيقية أن ثمة فارقا قد يكون شاسعا بين التوقعات التي نرسمها لما ينبغي أن يكون عليه دور المدرس، وبين الواقع الفعلي. ومهما حاولنا أن نشحن وجداننا، ووجدان المعلم بهذه التوقعات والمطالب إلا أنه في سلوكه الفعلي



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الحري

التاريخ :

أبريل ١٩٩٣

وهذه التربية الضمنية، وما يسمى أحيانا بالأهداف الضمنية قد تكون غارقة تماما للمعلمة، أو قد تنحرف عنها بدرجة أو بأخرى.

ومثل هذه التربية الضمنية - كما يقول وودز Woods - تظهر في الرغبة في السيطرة التي تحكم سلوك المدرسين، وتمتد إلى تدمير شخصية التلاميذ.

صحيح أن ثمة حاجة إلى الضبط والنظام، ولا بد من وجودها واستمرارها لضمان استمرار الضبط المجتمعي، إلا أن بعض المعلمين يتجاوز هذه الضوابط والتعليقات وينفسح في شخصيته من رغبة في التسلسل، وحيل السيطرة. وقد يتجاوز الأمر ذلك إلى ردود فعل مرضية غير سوية.

فالمدرس المحيط المفهور يبحث عن ضحية يسقط عليها رغبته الكبوتية وتطلعاته المحيطة. ولا يجد المدرس أفضل من تلميذه الصغير لممارسة هذا التنفيس والإسقاط وفق ما هو معروف به الميكانيكيات الدفاعية في علم النفس والتحليل النفسي. ونحن نعلم نفسياً أن المفهور لا بد أن يبحث له عن ضحية يمارس فيها قهره الكبوتية، وتطلعاته المحيطة.

من هنا عندما نتحدث عن ضرورة انتقاء العناصر شخصياً ونفسياً ومهنية المهنة التدريس فإننا نتحدث عن مطلب عادل وضروري، وملح ومهم.

وعندما نتحدث عن ضرورة توافر أفضل الظروف المادية والمالية والاجتماعية لعمل المعلم فإننا نتحدث عن ضرورة لازمة لنجاح عمله، وتقليل نسب الصراعات والإحباطات المحيطة به. لأن وجودها يمثل عبئاً نفسياً ثقيلاً ينعكس على طريقة تعامله وتفاعله مع طلابه وزملائه.

وفي هذه النقطة يمكن الإشارة إلى أن بعض المعلمين قد يسمعون بسبات عصافية مرضية، وفي هذه الحالة لا نتوقع من المعلم فهم الظروف لتلاميذه أو تقديرها لها، بل على العكس فإن هذا المعلم المعصبي يتصرف بأساليب مرضية لا تساعد تلاميذه على النجاح أو التقدم وهذا ما يستتبعه بعد قليل في السبب الرابع.

التحيزات الثقافية

في حالات كثيرة قد يمثل التلميذ والمعلم ثقافة فرعية لها خصوصياتها وملاعها المميزة. وهذه الثقافة الفرعية قد تكون شريحة اجتماعية معينة، أو جيباً ثقافياً من

الجيوب المغلقة. كما قد تكون جماعة عرقية لها خصائصها البشرية المميزة بناء على الجنس والعرق وما يرتبط به غالباً من لغة مميزة، وتاريخ محدد، وربما دين معين، أو على الأقل مذهب له خصوصيته.

وكل هذه التنسيبات والتفريمات ترتبط بشاعر واتجاهات بعضها موجب وبعضها سالب.

من هنا يتوقع - لا سيما في المجتمعات متعددة الأجناس والديانات - وجود فجوات ثقافية ليس من السهل على المعلم والتلميذ اجتيازها.

وطبيعة الحال هناك عشرات الأمثلة على هذه التحيزات الثقافية يكفي فيها الوتراف عند المعلمين في جنوب إفريقيا، والولايات المتحدة.

إن الكثير أو القليل من هؤلاء المعلمين عمل باتجاهات سلبية ضد تلاميذهم يستوي في هذا المعلم الأبيض أو المعلم الأسود، المعلمون البيض بعضهم غفل باتجاهات سلبية ضد التلاميذ السود بحيث يصبح من الصعب عليه خلع عثرات أو مئات السنوات من الكراهية والاضطهاد الشك والريبة. ومثل هذه الشكوك ارتطبت بالاشعور وكونت عند المعلم اتجاهات راسخة تؤكد أن التلميذ الزنجي متخلف بطبيعته، وأن نموه العقلي والتحصيل محدود إلى أقصى الدرجات ولا أمل على الإطلاق في تفوقه ناهيك عن مجرد نجاحه. وغذا يصطنع المعلم الأبيض في هذه الحالة أي ظروف اصطناعية يتوكل عليها من أجل ترسيب تلميذه الأسود، وإثابة فرص تنميته وانقطاعه.

ونحن لا ننكر أن الموقف قد يكون موجوداً عند المعلم الزنجي تجاه تلاميذه البيض:

فأحياناً يمثل هذا المعلم لعشرات السنين من القهر والاضطهاد، والتعصب والتحيز بحيث تتكون لديه مشاعر مضادة واتجاهات سلبية من طول قهر أجداده وآبائهم ويجعل التلميذ الأبيض المائل أمامه كل هذه المسؤوليات والأعباء، وربما يعتمد اضطهاده نفسياً وإيذاءه بنفسي.

وكما سبق أن اضطررنا هذا الزنجي لمدة قرن، فلماذا لا يضطر هذا الصبي الأبيض ويتحمل وزر آباءه وأجداده؟

وإذا كان المجتمع الزنجي عملاً في تاريخه وحاضره بكثير من الآلام والمشكلات فلماذا لا يتحمل هذا الصبي الأبيض جزءاً من هذه الآلام فيفضل في التعليم ويتسرب إلى خارج المدرسة؟



هذه البرامج في تحقيق أهدافها بحكم عوامل كثيرة، من أوضاعها أن المنود الحمر تدربوا على ثقافة ضمنية في التفكير والشعور كانت خافية عن الذين تولوا تصميم وإدارة هذه البرامج.

الخوف من الفشل

في بعض الأحيان قد يشعر المعلم أن تلاميذه غير قادرين على المنافسة في التحصيل، أو أن ثمة صعوبات تواجههم في التعليم كأن تكون لديهم بعض العقبات أو المعوقات التي تمنعهم عن الجودة والإتقان. وكل هذا يشعر المعلم أن تلميذه المتأخر تحصيليا وتعليميا من الأفضل له - أي للمعلم - أن يتسرب إلى خارج النظام.

ومثل هذا التسرب يبيع أطرافها متعددة من أولها المعلم نفسه الذي أزعج من صدره هماً يقلل كان بحاجة إلى مراجعة وتدقيق وملاحظة ومتابعة.

وأرجع القول إن أفضل تلميذ للمعلم هو التلميذ المتفوق لأسباب كثيرة، أهمها أن المتفوق لا يحتاج من المعلم إلى جهد خارق، أو عمل متواصل، ويظل أمام المعلم نمطان آخران متناقضان.

نمط التلميذ المبدع المبتكر، ونمط التلميذ المتأخر دراسيا وتحصيليا..

وفي حالات قليلة - أو كثيرة - يمتنى المعلم أن يضرب عن وجهه هذان النمطان لأن كليهما يحتاج إلى جهد جهيد، وعناء متواصل.

فتخوف المعلم من الفشل مع تلميذه المتأخر دراسيا قد يدفعه بطريقة لا شعورية إلى إهمال هذا التلميذ وعدم الاهتمام به، مما يزيد من سبب تأخره وتهمته الدراسي.

والتلميذ المتأخر تحصيليا يحتاج إلى قوة إقواء هائلة في المدرسة تشد انتباهه، وتثير حماسه، وتحتمل أعباء إضافية معه. وما كل معلم لديه هذه الإمكانيات، وما كل مدير لديه هذه الاستعدادات.

ومن هنا ينبغ الخوف من الفشل إلى مزيد من الفشل.

وفي بعض الحالات يعجز المعلم عن التمييز بين أنواع الإعاقة التحصيلية للرجوة لدى تلاميذه. فهل ترجع إلى عوامل جسمية؟ أم مرضية؟ أم عقلية؟ أم اجتماعية؟ أم هذه الأسباب جميعا بدرجات مختلفة ونسب متفاوتة؟

وهناك نماذج وحالات أخرى تظهر في المجتمعات متعددة الثقافات والأجناس والديانات مثل الهند:

فليس من السهل توقع أن المعلم الهندوسي سوف يتعامل بنفس الطريقة والأسلوب مع تلميذه الهندوسي، وتلميذه المسلم. والمتوقع أن توجد روايب والتحيزات مضادة تكونت خلال قرون وعقود، ومهما حاول المعلم أن يتخلص أو يبرأ منها فسوف تظل مؤثرة بدرجة أو بأخرى على سلوكه واتجاهه.

وتصور مثالا آخر هو: موقف المعلم الصهيوني من التلميذ العربي، كيف يتعامل معه؟ وكيف يقيم درجاته؟ وإلى أي مدى يرضى عنه ويتقبل سلوكه؟ ألا يبحث له أحيانا - أو دائما - عن وسائل رسمية وغير رسمية لإبعاده من المدرسة أو فشله فيها؟

وفي المجتمعات المعاصرة محاولات متعددة لعمل جسور ثقافية ومعابر مجتمعية بين الجماعات العرقية، والجنسوس الثقافية، وفي حالات كثيرة تفشل هذه البرامج حتى قبل أن تبدأ، أو على الأقل لا تحقق كل الأهداف المرجوة منها. وأحد أسباب ذلك هو طبيعة الثقافة المسيطرة على المخططين لهذه البرامج.

من هنا لاحظ كلايد كلكهون، ووليم كل - وهما من أبرز علماء الانثروبولوجيا الأمريكيين - أن البرامج الأميركية التي صممت من أجل المنود الحمر فشلت في تحقيق كثير من أهدافها.

وعلى الرغم من أن بعض هذه البرامج كان حريصا على أن يكون امتدادا لمختلف الظواهر الثقافية السائدة بين المنود، بحيث تتسمج هذه البرامج مع أنماطهم الثقافية الظاهرة إلا أن مؤشرات كثيرة تدل على إخفاق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المجلة

التاريخ :

١٩٩٣

تبعاته، ومن المؤكد أن هناك نسبة تعاني من اضطرابات نفسية، تهايك عن الأمراض الجسمية والعصائية. وهناك صور متعددة للأمراض العصائية منها: القلق، والخوف، «الغويا»، والمستيريا، والاكتئاب، والوسواس. ومن أكثر هذه الصور ظهوراً في أوساط التلاميذ والمدرسين القلق والاكتئاب. وإذا كسائت معظم البحوث تركيز على قلق واكتئاب وهستيريا التلاميذ فإن القليل من البحوث هي التي ركزت على هذه الصور في أوساط المعلمين.

ويمكن توقع أنه وسط المليونين معلم عربي لا بد من وجود صور للقلق والاكتئاب والمستيريا. وإذا كان التلاميذ يصابون بصور من الاكتئاب مع بداية الدراسة أو الامتحان، فإننا نتوقع أن نسبة أقل من المعلمين يصابون ببلات الأعراض.

والمتمتع في الأعراض العصائية يعلم أن هناك خوفاً مشهوراً اسمه «خوف أو فوبيا للدرسة» ويقدر البعض أن ما يقرب من ١٪ إلى ٣٪ من الأطفال لديهم مثل هذه المخاوف المرضية من المدرسة، فكم يا ترى النسبة في أوساط المعلمين؟.

وإذا كانت مثل هذه النسب — أو غيرها — موجودة فكم سيكون عدد المعلمين الذين لديهم مخاوف أو قلق أو هستيريا أو اكتئاب؟

أظن أنها نسب وأعداد غير مدروسة في واقعنا العربي، ومع ذلك فهي تتهش في جسم التعليم، وتؤثر بصورة سلبية على أداء عدد من المعلمين بحيث يصبح وجودهم في الفصل عاملاً مساعداً من عوامل رسوب وتسرّب تلاميذهم. وإذا كانت الدراسات تؤكد أن مشكلات التعليم ورفض المدرسة، من أعراض الاكتئاب لدى التلاميذ فإنه يمكن توقع أن مثل هذه الأعراض — وغيرها — تظهر لدى نسبة من المدرسين العصبيين.

لعل الأسباب الأربعة السابقة — وغيرها — من أهم العوامل التي تسهم في توجيه اهتمام نسبة من المعلمين ليس إلى شقوق تلاميذهم، بل تشجيعهم على الرسوب، ومساعدتهم على التسرب. □

ونظراً لأن المعلم ليس طبيياً بشرياً أو نفسياً، كما أنه ليس مسرّداً وموجهاً نفسياً، فلهذا تختلط عليه الأوراق، وتتداخل المظاهر. والنتيجة النهائية أنه لا يريد تحمل مزيد من المسؤوليات والأعباء، ولهذا يضحى بهذا التلميذ أو ذلك المتأخر تحصيلياً، بينما قد ترجع عوامل التأخر إلى أسباب بسيطة ومحدودة:

فقد يكون ثمة عيب في إحصار التلميذ نتيجة طول النظر أو قصره، وقد يكون بحاجة إلى منظار، أو إلى منظار جديد من نوع خاص، وقد يكون موقعه في الفصل لا يتناسب مع إحصاره وقدرته على التمييز الواضح في السوقت المناسب، مثل هذه الأسباب البسيطة المحدودة قد تؤثر سلباً على مستوى أداء التلميذ، ومع ذلك يصور المعلم أن تأخر تلميذه الدراسي لا علاج له، ولا خلاص منه.

ومثل هذه المواقف تتكرر كل يوم في كل مدرسة دون أن يلحظ أحد بجملتها كاملة أين يكمن العيب؟ وأين نقطة الضعف؟ والمؤسف أن مثل هذا الموقف البسيط قد ترتب عليه نتائج غاية في الخطورة لا يشعر بها المعلم، بل قد يسمد بأن تلميذه المتأخر دواسيا تسرب إلى غير رجعة، أو لنقطع من غير عودة.

الاضطرابات العصائية

وفقاً لإحصاءات عام ١٤١٠هـ — ١٩٩٠م — كان عدد تلاميذ الوطن العربي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة يزيد قليلاً على ثلاثين مليون تلميذ، وعدد تلاميذ المرحلة الثانوية يزيد قليلاً على ستة عشر مليوناً، أي أن إجمالي التلاميذ في الوطن العربي يزيد على ستة وأربعين مليون تلميذ.

ووفقاً لإحصاءات عام ١٤٠٧هـ — ١٩٨٧م — كان عدد المعلمين في الوطن العربي يصل إلى ما يقرب من مليونين.

ولا نستطيع توقع أن كل هذه الأعداد — تلاميذ ومعلمين — مهتجة للعمل ومستعدة له، صالحة لتحمل



المصدر: المجمل (العدد ١٩٩٢)

التاريخ: ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم

الحركة الطلابية هي ضمير الأمة، والطلاب كانوا ومازالوا دائماً طليعة النضال اليومي لهذا الشعب سواء على مستوى التواجد الدائم على الساحة السياسية والمطالبة بالحرث العامة أو على مستوى تبنى قضايا الجماهير وحاجاتهم اليومية ومطالبهم الاجتماعية العادلة أو على مستوى التصدي للقضايا الوطنية لمصر والعالم العربي والإسلامي.

ومنذ اليوم الأول لتفجر الحركة الطلابية المعاصرة على يد طلبة الأزهر سليمان الحلبي ومع خلية الطلاب الشوام الذين دبروا ونفذوا عملية اغتيال الجنرال كليبر قائد الحملة الفرنسية كنوع من المواجهة لأول حالة استعمارية لبلادنا ومنذ ذلك اليوم ارتبطت الحركة الوطنية المصرية - وهي إسلامية قلباً وقالباً - بالحركة الطلابية وكان الطلاب دائماً في أتون العمل الوطني ضد الاحتلال أو الاستبداد أو من أجل مطالب الشعب في الحرية والعدالة والتمسك بالهوية الإسلامية وعلى طول الطريق كانت هناك محطات وانفجارات - مد وجذر - صعود وهبوط ولكن الرابطة لم تسقط يوماً، جعلها سليمان الحلبي، عهد الحكيم الجراحي، وعمر شاهين، وأحمد المنسي، وشهبان راشد.



المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واليوم تدخل الحركة الطلابية مرحلة جديدة من حياتها حيث باتت
قاب قوسين أو أدنى من تحقيق أحد مطالبها ألا وهو تغيير لائحة
١٩٧٩. الجائزة بالإنجاز لائحة أكثر تعبيراً وأوسع حرية وتحقيق مطلبها
جماهيرياً وطلابياً في رقع الرصاية عن الطلاب والسماح لهم بحرية
التعبير السياسي وتشكيل الأمر وإقامة اتحاد عام لطلاب الجمهورية.
وإذا كانت انتفاضة الطلاب في فبراير ١٩٩١ قد جعلت تغيير
اللائحة أمراً قريباً فإن استمرار الوعي والتغطية كفيلاً بظهور لائحة
عادلة ومحققة لمطالب الطلاب الذين دفعوا الدم ثمناً لها.

المختار الإسلامي



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٢ / ١٠ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرخة في التعليم الجامعي

أيضا المخصوصون مردودوا !!

٢٤ ألف طالب مفصول
يسردون للدراسة
المردونات
حيثما عن كل مادة

تحقيق: فادية الملاح

هذا القرار، لأنه يسد باب الانصراف أمام الطالب الذي امتضى ٦ أو ٧ سنوات في التعليم الجامعي لم يفصل ليبدأ من جديد

وفي اداب القاهرة تقوم ادارة شئون الطلاب الآن باعداد القوائم الخاصة بهؤلاء الطلاب وعندهم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة فصلوا خلال السنوات الـ ١٢ الأخيرة.

ويصر د. محمد حمدي وكيل الكلية لشئون الطلاب على أنه من الضروري رفع قيمة رسوم الاعادة كلما تعددت سنوات الرسوب حتى لا تتحول الجامعة الى دار للطلاب غير الجادين أو المتعثرين تأييدا ليقول د. منير سالم عميد تجارة القاهرة : ان الكلية تصل سنويا حوالي ٢٥ ظاهيا والفرقتين الثالثة والرابعة استقبلوا مرات الرسوب، وهذا معناه يوجد ٤٠٠ ألف طالب مفصول خلال الـ ١٢ سنة الأخيرة، وهي رقم كبير بالنسبة لكلية واحدة، خاصة ان معظم هؤلاء الطلاب راسبون في مادة او مادتين على الأكثر!

ولهذا يعد قرار فتح باب الاعادة في السنوات النهائية مقابل رسوم هو قرار عادل يعود بالنفع على الطلاب والقوة معا، ولا ننسى ان عددا من هؤلاء الطلاب يبتعد من جديد في كليات أخرى، وتصل الدولة ايضا بتقانات تطهيره، اننا لا نقبل إعطاء فرصة لشؤون لهم مدفوعة الثمن، ولهذا ايضا نريد لاجلانية التعليم، فطلاب الكثرة لا تية لهم لما للتسريع فيه ان يقع من تقصير، ويرجع ايضا د. احمد جامع عميد حقوق عين شمس بهذا التمدد قائلا يجب ان تشجع كل المراد

عاد ٢٤ ألف طالب للحياة الدراسية مرة أخرى - بقرار

القرار اصدره المجلس الاعلى للجامعات منذ اسابيع، وينص على إعطاء طلاب الفرق النهائية وليل النهائية بالكليات الجامعية فرصة والقيده من جديد

وكان هؤلاء الـ ٢٤ ألفا قد فصلوا طليا للقرار الجمهوري رقم ٢٨٧ لسنة ١٩٨١ بعد ان استقبلوا مرات الرسوب واستقبلوا من منحجات الجامعة الى اربعة الشوارع ا لكنهم لم ييأسوا وظلوا يقولون كل الابواب لحل طالعة أمل تفتح لهم، وبشيرا استجاب المجلس الاعلى للجامعات لتوصيات رؤساء الجامعات والهيئات الفنية!

والسؤال هنا مباح لماذا اتخذ هذا القرار؟ يقول ودي محمد مدير عام السكرتارية الفنية واجان للقطاعات بمجلس الجامعات الاعلى هذا القرار بطرح عقب تصديق سنوات الرسوب والاعادة للطلبة الجامعيين بصدور لائحة تنظيم الجامعات في سنة ١٩٨١، وبعد تعديل جديد حدد هذه السنوات بثلاثة فقط للاعادة في السنتين الثالثة والرابعة وكانت النتيجة ان فصل ٢٤ ألف طالب لفشت عليهم الدولة حتى وصلوا للسنوات النهائية من الدراسة ولكنهم لم يحصلوا على الشهادة لخروج ما، وبالتالي صاروا مالا مهدرا ثم انهم لم ينجحوا عينا على للجامعة واسرهم.

لذلك تمت مناقشة هذا الموضوع في جلسات المجلس الاعلى للجامعات والهيئات الفنية لاجلانة المجلس الاعلى التي ايت الموافقة على الرجوع الى التمدد القديم الذي كان مبرورا قبل عام ٨١ ماني ذلك ان طلاب الفرقة قبل النهائية والفرقة النهائية سول يكون لديهم فرصتان من الداخل وفرصتان من الخارج وبالنسبة للطلاب سنة رابعة الذي ينجح في نصف لواء يستطيع ان يستمر في الاعادة حتى يحصل على شهادة التخرج في اي عدد من السنوات، على ان يتحصل هؤلاء الطلاب قيمة الرسوم للفرقة لاجلانة وهي خمسون جنيها عن كل مادة

ويؤكد ودي محمد ان القرار لن يؤثر مطلقا على اعداد المقبولين الجدد في الكليات لانه مقصور فقط على طلاب السنتين الثالثة والخامسة اما طلاب الصفوف الاولى فلهم فرصتان للرسوب وعندها يتقدمون الى كلية اخرى

ويؤكد د. حسن ربيع عميد اداب القاهرة



المصدر :

الأمر رقم ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ أبريل ١٩٥٣

الجمعية فعدد للصفراء بها عدد ضئيل جدا معظمهم من طلبة السنوات الأولى، لأن الموهبة هي شرط الالتحاق بهذه الكلية حتى يضمن الاستمرار فيها أما من ليس لديه موهبة فلا يستمر أكثر من عام لذلك تكاد تكون مشكلة استيفاء الطلاب مرات للرسوب لدينا صعوبة خاصة في السنوات النهائية وهذا يؤكد أن ميل الطلاب وموهبته لا بد أن يكونا أساس القبول بالكليات وليس المجموع كما هو متبع الآن حيث أن سيد المؤلف في عملية القبول هو الكمبيوتر وليس موهبة الطلاب واستعدادهم الفطري وهذا هو أساس المشكلة.

الجميع الذين لديهم استعداد ووفية جادة على مواصله دراستهم التي قد تكون ظروف الحياة قد اعاقتهم عنها بعض الشيء، ويقتدر سعادتى بهذا القرار بقدر أسفى لما ضاع على هؤلاء الطلاب الذين تم فصلهم منذ عام ٨١ حتى الآن مما اضاع عليهم سنين طويله كان يمكن لو اعطيت لهم فرصة اخرى ان يتحصروا ويحصلوا على الشهادة الجامعية ويصبحوا اعضاء عاملين في المجتمع ولا استبعد ان يكن هذا من بعض اسباب التطرف الموجود حاليا في المجتمع نتيجة لليس هؤلاء الطلاب من المجتمع وحصلهم على الدولة التي فصلتهم من الجامعة مما يجعلهم فرصة سهلة للتطرف والضياع.

وايضا كان هناك تفكير في لجنة التعليم بالحزب الوطني في ان تقسم الدراسة الجامعية الى مرحلتين، مرحلة أولى لمدة سنتين ومرحلة ثانية تقسم ثالثة واربعة ويهدد الطريقة يمكن الطلاب لو تشر لطرف ما في نهاية المرحلة الأولى ان يحصل على شهادة يعمل بها.

ولكن هذا الاقتراح لم يوضع بمقد في صورته النهائية ويمكن الأخذ به لتقديم على كثير من المشاكل والعقبات التي قد تلف امام كثير من الطلاب أثناء دراستهم في الجامعة وايضا سوف يوفر الكثير من نفقات التعليم على الدولة.

ويشير د. أحمد جامع قضية هامة وهي تسريعة اصدار القرارات والقوانين دون الثاني في دراستها الدراسة الكلية مما جميع جوانبها خاصة في مجال التعليم مما يترتب عليه العديد من المشاكل يدفع ثمنها الطلاب.

ويشير مثال على ذلك قرار عام ٨١ هذا الذي افسد سنوات عديده من عمر هؤلاء الطلاب، أما د. سامي عبد العزيز عميد كلية الفنون الجميلة جامعة حلوان فيقول: بالنسبة لكلية الفنون



المصدر : **الأمرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٠٢٤**

صندوق لتمويل محو الامية بالدقهلية

المنصورة من كمال حامد :

وافق المجلس التنفيذي للتعليم ومحو الامية بمحافظة الدقهلية في اجتماعه برئاسة السيد مصطفى كامل محافظة الدقهلية على إنشاء صندوق التمويل لعينات محو الامية بالمحافظة ودعم هذا الصندوق بمبلغ ٥ الاف جنيه من صندوق الخدمات بالمحافظة وذلك للمساهمة في دعم عمليات حصر الاميين على مستوى المحافظة من سن ١٥ الى ٢٥ سنة والذي بدأ في مارس الماضي. وأوضح تقرير اعمه المجلس ان نسبة الامية على مستوى المحافظة قد بلغت ١٦٪ من مجموع السكان وعلى مستوى الجمهورية بلغت ٢٩٪.

ومن ناحية اخرى استعرض المجلس جهود وانجازات مديرية التعليم بالمحافظة في مجال محو الامية حيث قامت المديرية بفتح ١٨٣ مركزا. وتضم ٣٩٩ فصلا بها ١١ ألف و ٣٣٠ تاريسا من المستوى الاول كما تم فتح ٢٥ فصلا لخر للمستويين مستوى ثان. كما قامت المديرية بعدد ثلاثة امتحانات للاسيين في شهر يناير ، ويونيو ، وسبتمبر من عام ١٩٩٢ وكانت نسبة النجاح بها ٢٦٢ حيث تقدم لها ١٨ ألفا و ٧١ طالبا نجح منهم ١٠ آلاف و ٢٩١ طالبا وكذلك قامت المديرية بتزويد الامارات التعليمية بالكتب اللازمة للمسنوين الاول والثاني.



المصر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :



تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجامعة عين شمس للعام القادم إدخال الانتساب الموجه بالأقسام الأبنية بكلية البنات

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس تطبيق نظام الانتساب الموجه على كلية البنات لسوء بكليات الآداب والحقوق والتجارة نظرا لأن الدراسات بالكليات في نفس الدراسات تخصصات بكلية الآداب على أن تكون الدراسة في الأقسام الأبنية العامة فقط كما وافق للجلس من حيث لئلا على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بكليات الجامعة مع مراعاة ظروف وطبيعة للتدريس بكل كلية من العام القادم.

قرر المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة - فصل

قسم المناطق الحارة بكلية الطب من

الجان الدائمة (مادة تخصصات)

ليكون هناك لجنة دائمة بالمصم

للأساتذة وأخرى للأساتذة الساعدين

حيث أن عدد الأساتذة بالكلية يسبح

بوجود لجنة خاصة منفصلة وتشكيل

لجنة علمية دائمة للم

الفارماكولوجي، للطب البشري حتى

تصبح الأبحاث مضمرة علميا

واكتينيكيا واعطاء فرصة لأكثر عدد

من هيئة التدريس - ووافق للجلس

على مشروع التمهيد الأكاديمي

لدرسي اللغة الإنجليزية بمدارس

وزارة التربية والتعليم من غير

الحاصلين على الليسانس في لغة

الإنجليزية، على أن تبدأ الدراسة في

الآداب والدرية تخصص اللغة في

العام الجامعي القادم حيث سيكون له

العام الجامعي القادم حيث سيكون له

العام الجامعي القادم حيث سيكون له

العام الجامعي القادم حيث سيكون له

العام الجامعي القادم حيث سيكون له

العام الجامعي القادم حيث سيكون له

العام الجامعي القادم حيث سيكون له

في رشيد:

هزال التلاميذ يثقلون دروسهم في «البضة»!

رغم الوجود التي أطلقتها وسائل الإعلام عن الانتهاء من ترميم كافة المدارس للتصفيّة، وإيجاد بدائل مناسبة للمدارس التي سيتم إزالتها بعد تأثرها بالزلازل، نجد بعد مرور مايقرب من ٥ شهور على زلزال أكتوبر الماضي أن هذه الوجود ماضي إلا

لفاعات يطلقها المسؤولون وهم خلف مكاتبهم المكيفة، وأنهم لا يعرفون عن الواقع شيئاً وبالتالى لا يجمعون عنه في تصريحاتهم. والمثال الصارخ على كذب هذه الوجود هو مايجد حاليًا بمدرسة البضايلة التابعة لمدينة رشيد -سيدي-. فقد تم إغلاق المدرسة بعد تأثرها من الزلازل لحين ترميمها على أن ينتهي هذه الترميم في غضون شهرين.. وتم نقل التلاميذ إلى المسجد الصغير بالقرية.. ونظراً لضيق المسجد تم وضع عدد من التلاميذ في مكان الوجود بالسجود والبضة، وأنشاء خيم الخيش بالوصة وإياجه للمسلون بالبضول الوجود في هذا المكان.. وقام عدد من الأهالي بجميع التبرعات لبناء مدرسة وتمكنوا من شراء قطعة أرض تم تقصيصها لتكون مدرسة وتمهيداً لإنهاء المدرسة وحتى الآن لم يتحرك في الأشهر العتاري تمهيداً لإنهاء المدرسة وحتى الآن لم يتحرك أحد من المسؤولين.. وهزال للتلاميذ يثقلون دروسهم في البضة.

البضرة - عادل أبو زيد





المصدر : **الصور**

التاريخ : ٢ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لهذا تضرع مشروع مبارك - كول ؟

• من المتوقع أن يركز الرئيس مبارك في مباحثته مع المستشار الألماني كول على ضرورة البدء في إتخاذ الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك - كول الذى يستهدف النهوض بالتعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر .

وكان الاتفاق قد تم على الخطوط العريضة لهذا المشروع فى اللقاء الذى تم بين الرئيس مبارك والمستشار الألماني فى أكتوبر عام ٩١ . كذلك تم توقيع مذكرة تفاهم حول الخطوات التنفيذية للمشروع فى فبراير عام ٩٢ بين وزير التعليم المصرى ووزير التعاون الاقتصادى الألماني . وتقضى مذكرة التفاهم بتطبيق نظام التعليم المزدوج على التعليم الفنى لمصر وهو النظام الذى يمكن طلاب التعليم الفنى من تلقى دراساتهم النظرية فى المدارس الفنية والصناعية على حين يتم تدريبهم على نحو عملى فى ورش المصانع وعناصر الإنتاج . وتطبيقا لمذكرة التفاهم لوفد الجانب الألماني إلى مصر عددا من الخبراء شاركوا فى دراسة أوضاع التعليم الفنى من خلال زيارتين كبيرتين ضمنا كل المسؤولين عن التعليم الفنى والتدريب المهنى .

غير أن المشروع تعثر بعد ذلك لخلاف أساسى فى وجهات النظر بين الجانبين المصرى والألماني . فعلى حين يرى الجانب الألماني ضرورة إنشاء هيئة مستقلة تكون مسؤولة عن التعليم الفنى والتدريب المهنى حتى يسهل تطبيق نظام التعليم المزدوج يرى الجانب المصرى أن وزارة التعليم هى الوزاره المسؤولة دستوريا عن التعليم بكل أشكاله ومراحله . وأنه ربما يكون من غير الملائم الآن إنشاء مثل هذه الهيئة التى يمكن الاستعاضة عنها بالتنسيق المشترك بين الوزارات والإدارات المسؤولة عن التدريب المهنى .

نقطة الخلاف الأخرى تكمن فى رغبة الجانب المصرى فى أن تشمل خطط التطوير ورش المدارس الصناعية لمصر . على حين يصر الجانب الألماني على أن النظام الأمثل يكمن فى تطبيق نظام التعليم المزدوج الذى يمكن الطلاب من تلقى تعليمهم النظرى فى المدارس على حين يجرى التدريب الفنى والإعداد المهنى فى ورش الإنتاج والمصانع .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

رئيس الوزراء في الحفل

السنوي لفرجي حقوق ١٩٥١

يشهد كل من الدكتور عاتق منبلى
رئيس الوزراء والدكتور أحمد سلامة
وزير شؤون مجلس الشعب والشورى
والدكتور يسرى مصطفى وزير
الاقتصاد والمستشار الدكتور صلاح
عطية محافظ البحيرة وجمال شومان
لدى العام الاثني عشر مساء الجمعة
للقادم الحفل السنوي لفرجي حقوق
القاهرة عام ١٩٥١ يشارك في الحفل
بالي اعضاء اللجنة والاحياء من
الاساتذة الذين تلقوا العلم على ايديهم
وسموزم صلاح عطية محافظ البحيرة
والمتفرغ على الحفل على الحاضرين
ميداليات فضية تذكارية جرى سنها
خصيصا لهذه المناسبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٧٧

المصدر : الحقيقة

دعائي صديق عزيز الى حضور مناقشة المشروع المقدم من ابنه هو وسبعة زملاء له من طلبة وطالبات كلية الفنون الجميلة بالرمك ، الفرقة الرابعة ، في مادة « الدراسات البيئية » التي يدرسيها الاستاذ الدكتور عزت صفر .

بالم : كمال خضلة



والألف والوقوف !!

التي طورت الحياة الإنسانية في ظروف اقتصادية واجتماعية متغيرة ، مع عجز أجهزة الدولة التي لم تحرك ساكنا نحو توليم الحياة الجميلة لهم ، وتلبية طهيعة ذلك التفتت في جميعهم تلك الآلام والأزمات ، ولهم الجاهل والبيئة واستمرت الجريمة بغطاء صوريا ... الخ .

في تلك أربع فورة المداولات سجلت ببيئة الدم منها :
 • تشكيل أربع مفرج عوداد مثال للدولة الرجوة التي يظهر في انجازها مثل تلك أول الاستبدادية التي تقوى التعريف والفساد

• انهاء اقلية قد تشكو صلاته ، ولكن عندما تشكلت شتمت تلك الأيدي والحجارة والشيء لكل ملق وصغر استبدادهم بقليل ، وكان - وحق - نوع حال البحث هذا الفيل المكون الخمسين الذي عرسته الطلبة الباحثون والذين تقفوا في سبيل صورا قديمي القلوب وتكلم بها الأمانة لنمادج بيعة تشوش بيئة الجفاف والفساد

• ولقد عبرت تعليقاتهم على مشاهد هذا الفيلم عن مدى الخلل من الشعب المصري ، وثالث حسبه التي التي يرتفعون بها هذه المشاعر ، ولهم على ايدي جليل سريته لإفهام من هذا ...

والخلاصة من كل خطر مشاهدته فطرس بها :
 البقية من ١٠

البقية من ١٠



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ أبريل ١٩٦١

والانقسام الموقوتة ..

بقية المنشور ص ١٢

اما اعظم ما في هذا الموضوع ان الابناء والبنات الاجزاء الذين شكلوا
مجموعة البحث وسهروا الليالي الطوال وجهدوا مع الحارات
والآلة ، ولاصوا ، في المستنقعات والامصال والفلوات .. هم فريق
يمثل الوحدة الوطنية باعظم صورها . ويذكرنا بتاريخ جهد وطني
عظيم واجهت مصر المستعمر البريطاني القوي المتحد وقهرته بفضل
وحدة الوطنية . وقضته في تطبيق سياسته التي انتهجها في كل مكان
« فرق تسد »

انطلق هذا الفريق العظيم الذي تقوى على نفسه والتزعزع اعجاب
واحترام الجميع .. ودوت القاعة بالتصليق له والاستادام العظيم يوم
الاربعاء الماضي بكلية الفنون الجميلة يفرغني ان انهمم للقرىء بكل
فخر واعتزاز :

- ١ - احمد سعد عطية
- ٢ - ايهاب غازي فرج
- ٣ - جمالة فاروق زبوت
- ٤ - عصام عصام طاهر شفيق
- ٥ - عمرو توابق حافظ
- ٦ - محمد صبحي سراج
- ٧ - ناصر ناجي رشاد
- ٨ - وداي جبرائيل حيلة

واحب بالأساسة ان يكون من صفى لرايهم على دعوة رئيس الوزراء
والوزراء لمشاهدة هذا الفيلم التسجيلي المبرر المتعدد عليهم يتنازلون عن
بعض مظاهر الترف والابهاء التي يعيشونها ويضيقون بعض
المصروف الحكومية على التكاليف وتكاليف الكهف .. ويقولون ان
يقل لهم « الطمع يقل الجمع » .

جمال خلد



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الطبي

كتب حاتم نصر فريد :

□ تترأس لجنة الصحة بالإمانة العامة للحزب الوطني الديمقراطي تطوير التعليم الطبي في مصر في جميع مراحله ، بهدف اعداد طبيب قادر على التعامل مع المجتمع بأسلوب أكثر فعالية في ظل التقدم الطبي الهائل الذي يشهده العصر الحديث ، وصرح د . اسماعيل سلام رئيس اللجنة بأن هذه الدراسة التي يقوم بها خبراء اللجنة من أساتذة الطب وخبراء الصحة في مصر ، تتناول مشكلة الدراسات العليا والأساليب المقترحة لتطويرها وكذلك مشكلة التعليم الطبي المستمر ، بالإضافة الى تحديد المشاكل التي أدت الى تدهور العملية التعليمية وأهمها زيادة أعداد الطلاب ، وإنشاء الكليات الإقليمية دون اعداد جيد ، وعدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس ..

وصرح د . شريف عمر استاذ جراحة الأورام بجامعة القاهرة ، الذى قلم بأعداد

التقرير ، بأن الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الطبي تحرص على أن يكون الطبيب أكثر دراية بالمشاكل الصحية الرئيسية في المجتمع ، وأكثر إدراكا للتقدم الطبي في الخارج ، كما تؤكد على الاهتمام بالدراسات العليا وتطويرها عن طريق إنشاء جهاز لوكلية مستقلة تتولى أمور الدراسات العليا وتنظيمها ..

وأضاف د . شريف عمر أن التعليم الطبي المستمر من أبرز جوانب العملية التعليمية في مجال الطب ، التي اهتمت بها الاستراتيجية الجديدة ، إذ أن التقرير المرفق في العلوم الطبية يفتقر عمل برامج تدريبية مستمرة ، لكي يلاحق الأطباء هذا التغير الذى يقر بما لا يقل عن ٥ ٪ كل عام ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

أبريل ١٩٩٥

مع الجها كبير



كلام من ذهب .. عن التعليم

حامد دنيا

تعليم

سوف يطبق بأسلوب الجامعات حل ترميم أو فصلين .. كل ترميم مدته سنة دراسية .. فتصبح الترميم الأول يتم تدريسه في السنة الثانية ومنهج الترميم الثاني يتم تدريسه في السنة الثالثة .. ويصوم درجات الطالب في امتحان الترميم الأول (بالسنة الثانية) والترميم الثاني (بالسنة الثالثة) يكونان مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في امتحان الثانوية العامة ..

والتي من هذا القرار أيضا أن يعطى العلوم والآداب سوف تزداد مرة أخرى بعدد من الثانية الثانوية .. ويبنى حل تنفيذ النظام الجديد للثانوية العامة خطوة واحدة تنطلق من مجلس الشعب لتناقشه وإقراره في دورته البرلمانية الحالية ..

ولقد قرأت في هذا النظام الجديد قبل عرضه تحت التقي ، وأصبحت بكل بنوده ومواده وأوراق عليها مقدمات وأصغف لها بنينا

بنينا .. فيها عدد بنينا واحدا .. أعترض بشدة ولا أوافق عليه من الآن .. أنا لا أوافق أبدا على

اليد أو الفترة من النظام الجديد للثانوية العامة التي هيئ لطلاب أن ينتقل من السنة الثانية إلى السنة الثالثة .. حتى لو رغب في

كل المواد المقرر تدريسها والنتائج فيها في امتحان السنة الثالثة .. أنا أطالب بأن ينتج الطالب على الأقل في ٥٠ ٪ من مجموع مواد

كلانا من ذهب في أحوال التعليم المعيب .. ولذا فأنا أسألكم سواليا : كم سنة ونحن على هذا الحال : صداع تعليمي مزمن بسبب الثانوية العامة لا يزول بالإسهرين ولا بالترنابالين ، ولكن يدخل أولادنا الذين هم أكبادنا تمشي على الأرض إلى الجامعات ؟ وسؤال آخر : كم طالب وطالبة انتهوا بتدوير توافيق وزير التعليم لدخولهم المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية وأمرهم الآن بين بنى الثالث العام ؟ ١٤ ..

●● إن كان « حبيب جبركم » لعنتي الحبل .. وعنتي أيضا الكلام الذي هو من ذهب .. لقد عشنا أكثر من ثلاثين عاما في صراع طويل ومزمن بيننا وبين الثانوية العامة . وكل الناس يصرخون ويستغيثون ويتأوهون ولا من يجيب ويطلبون ضبط واحضار هذا القول أو هذا الشئ الخفيف لوزنه أمام المسترلين لتوقيع أقصى العقوبة عليه .. وذلك لا يسببه لنا من مشاكل ولاوى وآلام ودروس خصوصية بل ببساطة ما بعد ما يحدث في كل بيت وأسرّة مصرية .. والذين حدث بالفعل أننا الآن نحاول السيطرة على هذا القول بوضع الأضلال والسلاسل في يديه ورجليه .. وذلك بالقرار الذي أصدرته اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها الأخير بالمرافقة بالإجماع ولا تعجل على المشروع الذي تقدم به الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم لتطوير امتحان الثانوية العامة وجعله امتحانا عاديا يمر في حياة الطالب كأي امتحان آخر بلا إزعاج ولا تشنجات أو انتفاضات أو حالات انتصارات ١١ .. وهذا القرار الجديد يقضي بتوزيع مواد الثانوية العامة على سنتين .. على السنة الثانية والسنة الثالثة والمرحلة الثانوية ، كوسيلة فعالة لتخفيف السهم على أبنائنا الطلبة وبنتائنا الطالبات .. والتي أن منتج الثانوية العامة طبقا للنظام الجديد



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

١٩٩٢

السنه الثانيه لكي ينتقل إلى السنه الثالثه .. أو أن يطبق عليه ما يجري الآن في السنوات الدراسية بالجامعات المصرية .. فمن حق طالب الجامعة طبقاً للقانون تنظيم الجامعات أن ينتقل إلى السنه الثالثه ومعه ماده أو مادتين على الأكثر .. مادام لا يوجد امتحان دور ثان في هذه الشهاده .

أؤكد مرة أخرى أننا لم وافقنا على انتقال الطالب إلى السنه الثالثه رغم رسومي في كل مواد السنه الثانيه .. لكننا قد غفركنا بحكمه سر .. لأننا نكون في هذه الحاله تطبيق نظام الامتحان الواحد في الثانويه العامه ، أي النظام للتعلم حالياً وهو امتحان الثانويه العامه في السنه الثالثه .. ومعنى هذا كأننا باهتر لأشياء ولا جتا .

●●● وعلق بعض الناس على النظام الجديد قائلين : ياهاير اسود .. بعل أن تعملا على حل للمشكله جعتموها أكثر تعقيدا .. وبماياتنا ونحن أمام امتحانين للثانويه العامه .. حوّه احنا قدركنا على امتحان واحد حتى نتحمل امتحانين !! .. وطبعا الذين يتدبرون هذه الكلام لديهم بعض العثر .. لكن ليست لديهم النظرة للتعلم في مسأله الثانويه العامه .. والسبب : لأن الامتحان سوف يتم توزيع مواد وأسئله على ستين .. وربما الشكل لنكون الرأحه النفسية للطلاب بدلا من أن نرهقه بهذا الغول الذي يسمى بالثانويه العامه ويعتم على صدره دفعة واحدة في سنه واحد .. ثم إن وزارة التعليم جاعزه من الآن لمواجهة النظام الجديد للثانويه العامه رغم أنه لن يطبق إلا ابتداء من العام الدراسي بعد القادم ٩٤ / ١٩٩٥ حيث يكون قد تم تعديل وتطوير المنهج ليتفق مع النظام الجديد .. أكرر بأن الوزارة جاعزه بكترولاتها ومصححيها وكفالاتهم التي سوف تتضاعف لأنه يصبح يجمعها على مدى ستين دراستين .. وأعتقد أن المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التربيه والرئيس العام للامتحان بعد من الآن كل القربيات والأجراءات لمواجهة امتحان الثانويه طبقاً للنظام الجديد .

على كل حال سوف تنتظر مناقشات النظام الجديد للثانويه العامه تحت القية ، ترى هل سيحدث مجلس الشعب أي تعديل فيه .. لكنني أقر بصديق وحق ، وأنا واثق النفس ، مطمئن القلب مسرّح الضيق .. بأن الثانويه العامه بنظامها الجديد سوف تحل العله التي أصابت أجيالا متعاقبه من شياها .. وباختصار أستطيع أن أقر أن النظام الجديد سوف يحقق ضبط وإحتراز الثانويه العامه لا لحاكمها ولكن لترعب بها قائلين : كلامه هذله ليتا ولي أولادنا .. ومرحبا بك امتحانا عاديا

وأما المشكله الثانيه التي أطلب وأرجو الدكتور حسين كامل يهاه الذين أن يبيد لها ملا حايلا فهي الخاصه بأكثر من نصفه ٧٠ طالب وطالبه .. وإعراهم على هؤلاء الطلاب .. أنا في الواقع متعاطف معهم حتى تلبت إلتهمهم ، إنهم طلاب بعضهم حصل على الثانويه العامه وبعضهم على مدار التجاره الثانيه .. وكلم

موظفون حاصلون على مؤهلهم المتوسط منذ خمس سنوات مضت على الأقل ، يعملون في حياتهم ومؤسسات الدوله وشركات القطاع العام منذ ستين على الأقل ، أي مؤمن عليهم .. وتطبيق عليهم جميعا الشروط المطلوبة لإعطائهم المنح الدراسيه لاستكمال دراساتهم العاليه بمجهد التعان . هؤلاء الطلاب قدقدروا بأروائهم لكتب التنسيق والتحقروا فعلا بالمعهد العالي للدراسات المتفرجه ، بعد أن عدوا الرسوم الدراسيه وحصلوا على الكارتنيات ..

●●● ولجأه .. نالوا لم : امسك حرامي . أنتم قتمت بتدوير تدوير وزير التعليم . أوقفوا قترهم بالمعهد . وأصبحت المسأله قضيه تدوير أمام المستشار رجاء العرفي النائب العام . وأنا لا أتدخل في سير العفاله ولا في أعمال القضاء ولا التباهيه . ولكنني أجيأ للدكتور حسين يهاه الذين الوزير الانسان وأستاذ طب الأطفال وهو الرجل الذي عرفت الرجه كيف تدخل قلبه بسهولة ويسر . وأقر أن التنقيحات سوف تستمر هذه شهر .. لمن الرجه أن يسمح وزير التعليم بأن يؤدي هؤلاء الطلاب امتحان آخر السنه حتى لاتضيق عليهم السنه الدراسيه بلا ذنب . وإن أكتت التحقيقات في التباهيه إلتهمهم .. فسيجب حينئذ تدوير أقصى العقوبه عليهم يا ليها الفصل ، والناتل منعهم من دخول المعهد .. إني أطلب د . يهاه الذين بأن يصدر قرارا عاجلا بالسباح لم يدخل امتحان آخر السنه ، خاصه أن الوقت أرف حيث تبدأ الامتحانات يوم ٤ مايو للقل . وذلك لكي يستطيع الاستاذ يهت أبو الحير أمين عام المعهد والمشرق على ترتيبات وإجراءات عقد الامتحان من الآن أن يعمل حصيله على أماكن هؤلاء الطلاب خاصه ليها يعلق بأرقام جلوسهم وبالحل المحطوات الأخرى . إني واثق من أن الدكتور حسين يهاه الذين سوف ينظر إلى هذا الموضوع نظره إنسانيه بحثه مادام التحقيق لم يثبت حتى الآن أن أحدا من هؤلاء الطلاب قد اشترك في تدوير تدوير وزير التعليم على المنح الدراسيه لم .

وقضيه الساعه التعليميه الثالثه موقعها الآن جامعة القاهرة بعد أن أغفلت حكومه البشر - الزايريه جامعة القاهره فرع الخرطوم واستولت على منشآتها وكلابها وكل أجهزه معاملها ومكتباتها وأساسياتها .. وذلك بقرار سياسي عصى الحق وليس بقرار تعليمي عادل .. ذلك القرار الذي أصاب لي الحقيقه ولي التصميم مصطله الطلاب السودانيين بالدرجه الأولى .. وهذا القرار السوداني العنصري الجائر كما يقول الدكتور مأمون سلامه رئيس جامعة القاهره باطل طبعا .. فأما باطل مثل زواج عتريس من فؤاده في قيام شيء من الحرف .. وهذا السبب فإن الدكتور مأمون سلامه قد أصدر - تنقيها لتوجيهات القيادة السياسيه - قرارا تعليميا تزيروا هذا سياسيا سلبيا بعدم إلقاء جامعة القاهره فرع الخرطوم ، واستمرارها شافقه تزدى دورها التربوي والتعليمي بالتنسيه للشباب السوداني أولا وقبل الحوامهم



المصدر :

أكشن بيسر

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصريين .. ويدخل الطلاب المصريون والسودانيون الامتحان في جامعة القاهرة ولكن بشرط تأجيل موعد امتحانهم فترة تكفي لتعويضهم عن الوقت الذي ضاع منهم بسبب قسوة الظروف والمخائبة التي عاشها الطلاب السودانيون والمصريون المقيمون في الخرطوم في تلك الفترة بسبب سوء معاملة نظام البشير - الترابي لأبنائنا الطلاب السودانيين والمصريين هناك .. وأن يتحقروا بالكتليات النافذة في جامعة القاهرة حتى لا يضع عليهم العلم الدراسي ، وإلا أن تزول اللغة ، ويصبح المنسحب في هذا القرار الجائر في غير مكان ، ومن ثم في زوايا النسيان قريبا بلذن الله .. وليعود طلابنا السودانيون وأخراهم المصريون مرة أخرى إلى فرع الخرطوم . آمين يارب العالمين .

وبالنسبة .. شكرا وامتنانا وعرفانا للدكتور مأمون سلامة الذي استجاب لرغبة أولياء الأمور وطلاب جامعة القاهرة فرع الخرطوم في تأجيل مواعيد امتحانات آخر العام إلى يوم ٢٨ يونيو بالنسبة للبعثات في يوم ١٧ يوليو بالنسبة للطلاب المنتظمين .. وسوف تستمر امتحاناتهم حتى ١٩ أغسطس القادم .

●● وفي العدد القادم .. سوف نتناول بلذن الله قضايا أخرى من قضايا الساعة التعليمية على رأسها : قضية امتحانات للدراسة الأمريكية بالقاهرة .. وكيف حسم الدكتور حسين بهاء الدين هذا الموضوع بحيث انفلتق باب الدخول من الأبواب الخلفية للجامعات

□



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٠

تدريب ٢٠١١ موجهاً ومدرساً لوضع أسئلة مطورة للصف الرابع الابتدائي كتب - يسرى موافى :

بدأ قسم التدريب والإعلام بالمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي تدريب ٢٠١١ موجهاً ومدرساً في ١٧ دورة تدريبية، على الأساليب المتطورة في امتحانات للصف الرابع الابتدائي في المواد الدراسية والمجالات العلمية والأنشطة التربوية، والتي ينفذها المركز العام بحجى على مدارس ابتدائي طنطا والمجلس الكبير، وصرح الدكتور حسين العريبي رئيس القسم بأن التدريب يشمل محاضرات نظرية عن مؤامرات ورقة الامتحان والنماذج الأسئلة يطبقها ورش عمل يقوم بها المتدربون، وكذلك أسئلة مطورة تحت إشراف أساتذة من كليات التربية وكيفية صياغة هذه الأسئلة، وستتم كل دورة أسبوعاً. وأضاف أن المركز عقد لقاءات إعلامية مع قيادات التدريب والتعليم بإدارتي طنطا والمجلس الكبير، ومجالس الأوصياء المتضمنة لتعريفهم بالمركز وبأهمية تطبيق الأساليب المتطورة في الامتحانات ولتفكيكها على التلميذ واستثمار قدراته العقلية المتعددة كما بدأت أمس للجلسة الإعلامية الخاصة بتعريف الأساتذة بالصف الرابع الابتدائي بالإمارتين بالأسلوب المتطور للاختبارات.



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٣

إنتاج الأفلام التعليمية على جدول أعماله المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم والمعارف الخليجين يعقد في الكويت اليوم

□ الرياض - العالم اليوم:

الثالثة للمكتب.

وأضاف أنه من بين الموضوعات المدرجة على جدول الأعمال مشروع مقترح لتنظيم مسابقة لإنتاج الأفلام التعليمية التربوية في الدول الأعضاء . مشيراً إلى أن أهمية هذا المشروع تأتي انطلاقاً مما تشهده الساحة التربوية من سعي حثيث ومتواصل لاستخدام معطيات التقانة الحديثة في مبادئ التعليم المختلفة.

وأشار الدكتور التويجري إلى أنه تعزى لناشطات مكتب التربية العربي لدول الخليج في مجال المسابقات التي تقام بين أبناء المنطقة في المواد الدراسية المختلفة لطلاب ما قبل التعليم الجامعي سوف يتضمن جدول أعمال المؤتمر العام الثاني عشر مشروع لائحة المسابقات والأولمبياد.

كما سيناقش السبل الكفيلة بتشجيع المبتكرين الذين سوف تكشف عنهم برامج هذه المسابقات.

كما ستعرض في هذه الدورة للمؤتمر العام الثاني عشر عدد من الموضوعات ذات العلاقة بجامعة الخليج العربي ومجموعة من التقارير المهمة.

ستضيف الكويت اليوم الأحد اجتماعات المؤتمر العام الثاني عشر لوزراء التربية والتعليم والمعارف في الدول الأعضاء بالمكتب.

وقد صرح الدكتور علي التويجري المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج بأن المؤتمر العام للمكتب يقوم في كل دورة بمتابعة مسيرة التربية والثقافة والعلوم في دول المنطقة ومتابعة البرامج المصعدة التي يضطلع بها المكتب وتقوم على تنفيذها إداراته وأجهزته المتعددة.

وقال إن المؤتمر يقوم أيضاً بتقويم هذه البرامج والتوقوف على مراحل تنفيذها وتناقل دفع مسيرة توحيد العمل التربوي وتنسيقه بين الدول الأعضاء.

وأوضح د. التويجري أن وزراء التربية والتعليم والمعارف سيبحثون خلال اجتماعهم بالكويت مجموعة من الموضوعات التربوية والبرامج المقترحة والتي تنبع من اهتمامات الدول الأعضاء وتعتمد على محاور وبرامج الخطة المتوسطة المدى



المصدر : **الأمور**

التاريخ : ٥ - أبريل ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتنوع : مدارس و ١٠ مكتبات

و ١٢٢ فصلا جديدا في عبد الحفيظة القومي

كتب - محمد مبروك :
اعلن مبروك جاد وكيل وزارة التعليم بالحفيظة انه بمناسبة عيد الحفيظة القومي سوف يتم افتتاح مدرستين ثانويتين للتعليم الصناعي في إمبابية ولوحات لبحرية و ١٠ مكتبات مدرسية حديثة كاملة التاليف ومدرستين إعداديتين جرى انشاؤهما بالجهود الذاتية في منطقتي قرب الحفيظة وأرض الرماية بالهرم وتبلغ كل منهما ٢٥ فصلا كامل التجهيز. وأخيرا وكيل الوزارة له سيتم أيضا افتتاح ١٢٢ فصلا دراسيا جديدا بمدارس التحريز وعلى ميفرته وأحمد لطفي السيد، والتكليفية الابتدائية، وجزيرة الوراق، ومحمد فريد، ووراق الحضر والعرب للتعليم الأساسي بأوسيم.
وقال إن للصفحة سوف يكرم المتفوقين دراسيا والرياضيين في مجال الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية. وذلك في حفل عيد العلم الذي سينعقد بعد غد الأربعاء على مسرح المدرسة الأساسية.



الأمير

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ - أبريل ١٩٩٢

مجرد رأي

عن التعليم العالي

إن الحديث في أي قضية خاصة بالتعليم مطروح في كل وقت، فأذا يجب أن نعرفه أنه إن يكون لنا أمل حقيقي في مستقبل جيد بدون تعليم جيد، وأولى سنوات الثورة الأولى هي التي قامت على اكتاف ناس تعلموا تعليماً جيداً في مدارس زمان التي كان لكل منها مدرس وحوش ومسرحة ومطعم ومكتبة وقاعة محاضرات وغرفة للموسيقى وحديقة للفلاحة ولوحة للكشافة.. وعندما وصلنا إلى مدارس الفترات الثلاث وعقب السربين التي يحتجج فيها التلاميذ وتعليم الدروس الخصوصية في البيوت كان طبعاً أن يكون هذا النشأ الم الذي نراه في شبابنا.. نحن المسئولون عن عقدهم وجعلهم وتصرفاتهم.. فمن يزرع شوكاً يجب عليه ألا ينتظر حصداً من الورع إلا ما نرا

لم أنقل من هذه المقدمة التي مضمون رسالة تلقيتها من الدكتور محسن توفيق عميد معهد الدراسات البيئية بجامعة عين شمس يقول فيها:

من الملاحظ أن موضوع التعليم الأساسي (الإبتدائي) قد نال حظه من العناية والمناقشة، وإذا كان هذا التعليم الأساسي هو بالفعل أساس التخطيط للتعليم البشري على المدى الطويل، إلا أننا يجب ألا ننسى أن التعليم العالي هو أساسه على المدى المنظور والجسوس وهو الذي يحقق بالفعل علماً أسرع فائدة عن قضية سياسة القبول في التعليم العالي في مصر؟ هل نتكشع فيها ونقتل من أعداد الملتحقين بالتعليم العالي بحجة أن أعداد المقبولين فيه كثيرة ونسبة البطالة بين خريجه عالية؟ أم نتوسع في هذا القبول على أساس أننا نتيح للجال لعدد أكبر من الشباب تفتح له فرصة التعلم وجعل الشهادة؟ أم لا نتكشع أو نتوسع ويبقى الحال

على ما هو عليه اليوم؟ إن الإجابة عن مثل هذا التساؤل لا تكون إلا إذا عرفنا حقيقة وضع التعليم العالي في مصر مقارنة بأوضاعه في الدول الأخرى.. أن الشئ الذي الكثير من رؤيتهم لمخطر الطلاب في جامعاتنا ومعاهدنا ارتفاع نسبة الملتحقين بالتعليم العالي.. وبحسب آخر تقرير عن التنمية البشرية عن عام ١٩٩٢ والصاعد عن اليونيسكو الإنمائي للام المتحدة فإن نسبة الملتحقين بالتعليم العالي في إسرائيل تبلغ ٢٢٪ (من الثمن أعمارهم بين ١٨ و ٢٣ سنة) أما في كندا فإن هذه النسبة تصل إلى ٦٦٪ وفي الولايات المتحدة ٢٢٪ فهل تعرف كم هذه النسبة في مصر؟ إنها فقط ٢٠ في المائة وللغفوم التي مازال متداولاً أن أكثر نسبة للعاقلين هي من بين خريجي التعليم العالي في مصر بينما الإحصائيات الحقيقية تقول : أن نسبة العاقلين بين خريجي التعليم المتوسط ١١.٧٪ وبين خريجي التعليم الإبتدائي والأحيين ١٢٪ أما بين خريجي التعليم العالي في مصر فإن نسبتها لا تتجاوز ١٢.٢ في المائة فقط.. فهل نعيد التفكير بعد أن نعرف هذه الحقائق ؟ وما زال الرسالة بقية

صلاح منتصر



رئيس
الأكاديمية
يتحدى
الوزير !

د. عادل مرز

كتب مجدى درباله :

خلال حدة وقع بين الدكتور محمد عز
وزير البحث العلمي والدكتور علي حبيش
رئيس أكاديمية البحث العلمي ، بسبب
رغبة كل منهما في تعيين أحد أعمانه في
منصب نائب رئيس الأكاديمية للمجالس
النوعية وهو المنصب الشاغر منذ تولي
الدكتور حبيش رئاسة الأكاديمية .
لقد أعلن الدكتور حبيش ترشيح
الدكتور لطفى هميسة للمنصب ،
"واعترض الوزير وصرح بأنه صاحب
الحق في تعيين رئيس الأكاديمية ونوابه .
إلا أن الدكتور حبيش حصل على توقيع
الدكتور حمدي عبد العزيز نائب رئيس
الأكاديمية للعلاقات العلمية بالموافقة على
الانتقال للمنصب الشاغر ليغوث الفرصة
على الوزير في الاختيار باعتباره أن النقل
قرار داخلي لا شأن للوزير به !
وبدأ الوزير غشيه فور علمه بالنها
واستدعى الدكتور حمدي عبد العزيز
وظلمه بالاعتذار إلا أن الأخير رفض ! وقد
قام الوزير بإقالة الدكتور حبيش من
رئاسة الهيئة الاستشارية لمجلس الأعلى
للمعاهد ، وانتداب 8 أعضاء من أكاديمية
السلطات لتتابع العمل بأكاديمية البحث
العلمي وتقيض سلطات الدكتور حبيش ■



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. أحمد الجواد

« أوكازيون »

المعدين

في بيطري

القاهرة !

كتب عصام عبد الجواد :

تشهد كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة مؤتلة علمية . في محاولة لتدعيم لحد الخريجين معيداً بالكلية رغم حصوله على درجة الدكتوريس بتقدير عام جيد لفظ . وهو الأمر الذى يخل بالامعة الجامعة التى تنص على ألا يال التقدير العام عن جيد جداً

عانت الكلية قد قامت بتدعيم ٢٥ معيداً من دفعات مختلفة . في شهرى فبراير ومارس الماضيين . من حصولوا على تقدير عام جيد جداً . ثم قامت الكلية بتدعيم أربعة معدين من فرع جامعة القاهرة ببنى سويف من الحاصلين على تقدير عام جيد جداً

وملأخراً . انظمت إدارة الكلية عن قبول دفعة جديدة من المعدين . يتجاوز عددهم ٢٠ معيداً من دفعة ١٩٩٣/٩٢ من الحاصلين على تقدير عام جيد جداً أو جيد

وعلمت « روز اليوسف » ان مجلس الكلية سيتخذ القرار في الاجتماع الذى سيعقد في ١٤ أبريل الحال بإغلاق باب تعيين معدين جيد من الدفعات القادمة لمدة خمس سنوات مما يخل بنظام الجامعة . حيث لم يتفق على تخرج دفعة جديدة سوى شهر واحد لفظ . ويمكن للكلية اختيار معدين من الحاصلين على تقدير عام جيد جداً كما تنص اللائحة ■



المصدر : الأمر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :



يشرف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلاً على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغسر
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

**ما رأى قادة الفكر
ورجال الأعمال
فى ازمة التعليم ؟**



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما رأى قادة الفكر ورجال الأعمال في أزمة التعليم وكيف الخروج منها ؟

كان هذا هو الموضوع الرئيسي لمؤتمر تطوير التعليم الذي عقد مؤخراً برئاسة السيدة سوزان مبارك ودعت إليه مجموعة كبيرة من أصحاب الرأي وأسلطة الجامعات والمشتغلين بالتعليم ، وأعطت وقتها وفكرها بالتكامل لهذا المؤتمر ، وشاركت فيه بعماس سوف نذكره لها الاجيال القادمة .

ماذا قال المفكرون ؟

ان هانيدي مبارك حريصة على ان تسجل وتلتق هذا المؤتمر ولورائه الاساسية لتكون تحت يد كل المهتمين يشغلون التعليم . ولتكون اساسا للحوار في الاسابيع القادمة .

تأملوا في المائدة المستديرة

في المائدة المستديرة التي عقدت ضمن اعمال المؤتمر ورأسها السيدة سوزان مبارك طرحت افكار كثيرة ... مسرحية ... وجريئة .. وشديدة الاخلاص .. يمكن ان تكون بداية للاصلاح

في تمام الساعة الرابعة من مساء يوم الخميس الثامن عشر من فبراير ، ويحضر السيدة سوزان مبارك فريته السيد الرئيس ورئيسة المؤتمر ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، بدأت اعمال المائدة المستديرة برئاسة الدكتور اسماعيل صبري عبد الله ، ومقررها الدكتور عبد الفتاح احمد جلال ، واستمرت مناقشتها حتى الساعة مساء ، وفيما يلي تسجيلاً لاهم الآراء التي قدمتها السيدات والعامة المشاركون وفلا لقرائبي طلب الكلمة .

كلمات للخدمة الأولى الدكتور هدى بدران حيث بينت اهمية التعليم كحق للطفل قبل ان يكون استكمالا . وخدمة التحويل المطلوب لتوفير فرص تعليمية جيدة لجميع الاطفال مما يستلزم طرح الفكر غير التقليدية تؤدي الى مشاركة المجتمع مع الدولة في توفير التمويل ، وتكررت في هذا الصدد ان هناك فريحة في المجتمع تلحق ابناءها بالتعليم الخاص ، واخرى تسارع الى اعطاء ابنائها دروساً خصوصية ، ويمكن ان يوجه هذا الانفاق لتمويل التعليم بحيث يستفيد منه ابناء هذه الشريحة وبناء غيرهم . اما الدكتور محمود الامام فركز في كلمته على الوظيفة الاجتماعية للتعليم



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الإبتدائي ، فهو فترة بعد الحضانة ، وقاعدة مهم ليس للتعليم فحسب ، ولنا الحياة العامة كذلك . ومن هنا يدس إلى السج
قون به المتطلبات العصر الذي نعيشه . لقد قطعنا من قبل الفترة على المشاركة
في الثورة الصناعية لأننا حرصنا على أن نخرج موفلين . أما الآن في ظل
ثورة المعلومات والخدمات فإمامنا الفرصة للمشاركة فيها ، وذلك اذا ما
استطعنا أن نجعل من التعليم عملا في توفير نوعية جديدة من الحرفية
المتميزة القادرة على الاسهام بإبداعات خدمية متنوعة . وتعرض سيادته الى
ظاهرة التنوع في التعليم الإبتدائي ما بين تعليم عام وتعليم أزهري ،
وتعليم حكومي وتعليم خاص ، وتعليم باللغة العربية وتعليم باللغات
الأجنبية . وسأستل سيادته هل هذا التنوع مطلوب أم لا في التعليم
الإبتدائي ؟ وأخيرا أأستل سيادته الى وجود فئات مختلفة بين الأطفال

الأسوياء ، وكما أننا نهم ، أو ينبغي أن نهم ، بالبيدعين والمخلفين ، فيجب
كذلك أن نلتفت الى الفجوات بين مجموعات الأطفال الأسوياء ، مما يؤدي إلى
تعليمهم إلى تسويهم إلى مجموعات متجانسة بحيث نأخذ بيد كل مجموعة
من خلال أساليب التعليم المناسبة لكل منها .

ونأستل الدكتور سليمان حزين عن كلمته لينتج الآخرين الإلهام بأنهم
أد سبق له أن عرض الفكرة ، وعلى - على حد تعبير سيادته - خمسين عاما
يستمع لنفسه ، وأنه ان الأول ، يستمع إلى غيره .
وتأستل الدكتور مختار هلوادة على ضرورة الاهتمام في أهداف التعليم
الإبتدائي بالإبداع والابتكار والتعليم الذاتي ، وأساليب التفكير العلمية
وطالب بضرورة العمل لتكوين قيم لدى أبنائنا في التعليم الإبتدائي جديدة ،
ترسخ فيها القدرة على مواجهة التحديات ، والتعاون ، والعمل في فريق
وأخيرا أأستل سيادته إلى تجريب الأساليب الجديدة في التعليم ، والحاجة إلى
دراساته بموضوعية قبل تجربتها ، وقيل تعميمها .

ويبدأ الدكتور محمود شريف من الفقرة التي ألقاها ، الإمام والمدرسة
بأننا نلتهم عصر المعلومات حيث قل الدكتور شريف بأن الإنسان يمثل
الفترة الحقيقية وراء ثورة المعلومات الجديدة ، وهو في ذات الوقت أدائها
الرئيسية . وأستل سيادته أن مصر ذات مواقع تاريخية يمكنها من أن تكون
جزءا من هذه الثورة ، فرصتنا من البناء موجود ، وإيماننا بقاعدة تعليمية ،
وما نحن الآن نضمد من ثورة تعليمية يمكن أن نحقق لنا ميزة تؤكده مورثا
في ثورة المعلومات .

وانأستل سيادته إلى قضية تكوين رأى عام إيجابي نحو الثورة التعليمية ،
ألا لابد أن تكون النهضة مجتمعية ، وأن تكون ثورة مجتمع ، ومن الحق أن
تقول أن هناك رأيا عاما بهذه الثورة ، ولكن يبقى هل هناك اقتناع لدى كل
مواطن بضرورة تطوير التعليم ؟ وإلى هذا الجانب نحن في حاجة إلى خلف
الأجهزة الشعبية وبخاصة المجالس الشعبية المحلية بحيث تلعب دورا
أساسيا في هذه النهضة التعليمية .

وأخيرا تعرض الدكتور محمود شريف إلى ديمقراطية التعليم ، والتي
يمكن جوهرها في إتاحة فرص متكافئة لجميع الأطفال ، ومن ثم فعليا أن
تعمل على إزالة كافة حوز عدم التكافؤ التي يواجهها التعليم في بلادنا
ومنها نسبة عدد المدارس إلى جملة السكان حيث نلاحظ فروقا كبيرة بين
محافظات مصر ، ففي القاهرة مئزرمة لحوال ٣٠٠٠ نسمة ، بينما في سوهاج
مئزرمة لكل ٢٥٥٠ نسمة ، وتكتشف هذه الفجوة في العواصم الجديدة حيث
توجد مئزرمة لكل ٧١٧ نسمة ، وتكتشف الفجوة في مناطق أسيوط حيث تقيم



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الدورة ٣٣٢ شمس . صورة أخرى لعدم التكاتف في الفرص التعليمية تتمثل في كثافة الفصول حيث نجدها في القاهرة في المتوسط ٤٥ تلميذا بينما نجدها في الوادي الجديد حوالي ٢٢ تلميذا ، ونصف الفصل من المدرسين يختلف من محافظة لأخرى ففي القاهرة لكل فصل ١,٧٤ مدرس بينما في دمياط ٢,٦٤ مدرس لكل فصل . هذه ظاهرة جديرة بالاهتمام ويبدل الجهود لتحقيق عدالة التوزيع في نصاب المدارس والمدرسين وكثافة الفصول وما إلى ذلك من المعيير التي بها يتحقق جوهر الديمقراطية في التعليم .

وطرح الأستاذ أحمد إفراد عبد العزيز ثلاث نقاط ، أولاها أن يخرج بهذا التطوير إلى المجتمع كله بحيث يشارك الجميع في توفير التعليم باعتباره قضية أمن قومي ، واستكملوا وليس خدمات . أما النقطة الثانية تتعلق بمرحلة رياض الأطفال ، وأهميتها - في ضوء أن السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل هي أخطر سنوات حياته . وضرورة توفير الرعاية له ، وبخاصة في ظل ظروف الأم العاملة ، ومن ثم طلب سبلته بأن تغطي مرحلة رياض الأطفال السليم التعليمي ، وذلك لرعاية الطفل وتربيته وليس التعليم معلومات ، كما طلب بضرورة الاهتمام بأعداد معلم رياض الأطفال إعدادا كليا . ولتوفير طلب سبلته بضرورة مد من الأرقام إلى الخاصة عشرة ، وأن تتضمن مناهج التعليم الأساسي تعليميا فنيا ، ونجاح الفني الصناعي يؤهل خريج التعليم الأساسي للعمل ، وللحاجة في المجتمع . أما الماكرو صمير المديراوى فقد ركز على ضرورة الأخذ بالتنظير المسؤولة في التطوير ، وفي الحاجة إلى تحديد منظومة القيم التي تريد أن تنشره ابتداءً عليها ، وطرح في هذا الصدد عددا من القيم الجديدة التي

يتمنى من التعليم أن يجعل من اكتساب الأطفال لها ومن أهمها العمل في فريق ، التعاون ، المخاطرة ، الحرية . لابد من إعادة النظر في القيم التي تنبئها ، ومجموعة القدرات والمهارات بحيث تخلق الطفل الذي سيخرجنا من دائرة التخلف التي نعلمنا منها ، ويشارك في زيادة قدرة المجتمع ، وزيادة مساحات الحرية ، وفي ذلك التكنولوجيا .

ولكن الدكتور إبراهيم حلمي عبد الرحمن من ضرورة الخروج من هذا المؤثر بتطوير لوائح التعليم وتنظيمها ، وليس مجرد تعديلات . وركز على أهمية المخاطرة في التنفيذ وليس إلى النموذج . فمن منظور التلميذ نجد أنه يتعلم مواد دراسية كثيرة . فهل يتواءم التنسيق بين مضمون هذه المواد التي يتلقاها التلميذ ، وهل يتواءم هذا التنسيق بين مجموع مدرسية ؟ التنسيق قد يكون في صورة تكامل بين المواد المختلفة في نفس السنة أو بين السنوات المتتالية أو بين المستويات معا .

وننتقل سبلته إلى ظاهرة التفاوت بين طبيعة الحياة في الريف ، وطبيعة الحياة في المجتمع ، وكثرت بصورة خاصة . وهل التطوير الذي تقوم به وضع هذا التفاوت في اعتباره بحيث لا نهمل الفئات التي أحباطت التعليم ومن جانب آخر لابد أن نضع على أيجك لتفاضل بين ما يحدث في المجتمع ، وما تقدمه الأجهزة الإعلامية ذات التأثير الكبير . لابد أن نراعي هذه الأمور في تطوير المنهج وأساليب التعليم بحيث تمكن للتلاميذ من تلقى هذه الأمور والتفاعل معها بأنفسهم أكثر من مجرد اعتمدنا على المدرس . أما الدكتور محمود محفوظ فقد تحدث القضايا الخلافية التي أثارت في أروق العمل وفي المناظرات المختلفة . وأبد فيها بدوه . وأولى هذه القضايا الخلافية مدة الإلزام ، وهل نجدها حتى نهاية التعليم الثانوي أم لا ؟ وهل تتضمن مرحلة رياض الأطفال أم لا ؟ وهل تتضمن محور أهمية المرأة أم لا ؟ وأبدى سبلته رأيه في هذه القضية والذي نذكره بأن يشتمل التعليم الأساسي الإلزامي على مرحلة رياض الأطفال بالإضافة إلى محور الأمية في ظل



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

قمة الموارد حاليا .

والقضية الخلافة الذاتية تتعلق بوثيقة التربية الدينية في التعليم الأساسي ، ووفق الدكتور محمود محفوظ فيها بين ثلاثة مفاهيم ، أولها علوم الدين وهذه تدرس في الأزهر وكلية اللاهوت ، والثانية الدينية مسئولية التعليم الأساسي ، والثالثة الدينية مسئولية أجهزة المجتمع بما فيها المسجد والتلفزيون ، وهناك ارتباط وثيق وعضوي بين التربية الدينية والثلاثة الدينية ، والخط بين هذه المفاهيم الثلاثة يؤدي إلى تقديم موضوعات غير مناسبة في التربية الدينية للقررة على أطفالنا الصغار . وهنا طرح قضية اختيار قصار السور من القرآن الكريم موشحا أن بعضها يشتمل على معان كبر من سن الأطفال ، علينا أن نراعي في اختيار آيات القرآن الكريم مدى مناسبتها لطبيعة الطفل وخصلاته ستة .

أما القضية الثالثة لترتيب بقطرة إلى التربية الدينية ، وهل هي لمرحلة بناء الجسم والصحة ؟ وبين سيئته ؟ لها لا تقتصر على ذلك ، بل إن لها وظيفة أكثر أهمية ، إذ أنها تعلم صناعة القرار في الوقت المناسب وبأسرع المطلوبة ، وهذه في رأي سيئته أهم من التزجيز على أيجاد بدوات رياضية .

والقضية الخلافة الرابعة ترتبط بالتعليم للفتوح ، وهل نأخذ به في تربية العلم بالأسلوب الذي تم في بعض الجامعات المصرية حاليا لم نعلمه ونبحث عن أسلوب آخر في تربية ٧٥٠ ألف معلم . وهنا أتت سيئته على أهمية الأخذ بنظم التعليم للفتوح في تربية أبناء هذا الجيل من المعلمين ، ولكن بشرط بناء برامج التعليم للفتوح لتربية المعلم على الأسس العلمية التي تراعى برمجته لولاد التعليم وتوافير التجهيزات للمادة والخبرات البشرية اللازمة لتحقيق ذلك قبل تنفيذ البرنامج .

وأخيرا أتت الدكتور محمود محفوظ على أهمية تعليم أطفالنا اللغة العربية ، وكتابة الخط العربي للأوضاع والجميل مبيانا أن تعلم اللغة يؤدي إلى قدرة الفرد على التعبير عن نفسه ، والذي لا يستطيع التعبير عن نفسه بطلاة سليمة أن يتمكن من التعامل مع القرن الحادي والعشرين . وهنا أضف الدكتور اسماعيل مبري عبد الله أن اللغة أداة تفكير قبل أن تكون أداة تعبير ، ومن ثم لابد أن نولي تعليمها أهمية عتري .

وآخره الدكتور إسماعيل الباز بطرح قضية مصداقية التطوير مبيانا أن العمل الكبير الذي نشط على حاليا قد سبقته محاولات عديدة ، وكان الناس ينتظرون بعد كل محاولة أي تغيير وتحسين حقيقي ، ولكنهم يلقاؤون بهم حدوث شيء .

وبين الدكتور إسماعيل الباز أن التطوير الذي نحن بصدد الآن قد توافر له عنصران هائلان جدا ، أولهما أن هناك دعوة على كبر مستويات القيادة في الدولة إلى اعتبار إصلاح التعليم المشروع القومي لمرحلة العلم والأعوام المقبلة حتى عام ٢٠٠٠ ، ولتأهلهما أن لدينا والحمد لله وزيراً نشطا وحرصا وتوجها ومعتبرا وأدوية قدرة كبيرة على التحليل ، ويحرص علينا ذلك كله أن نوافر كل مقومات النجاح لتطوير التعليم الذي نتصدى له الآن . ويخالف سببا بتمرها ، ولا نتكلم في تطويرنا الحالي بعبارة فيها تعميم ، وبما أن الخيال ، إذ لابد أن يقل كيف يخلق هذا الأسر أو ذلك من عناصر التطوير ، وكيف نوافر له الموارد البشرية والمادية .

وأخيرا طلب الدكتور إسماعيل الباز بالانقصر في تطويرنا على الضمون في المناهج لحسب ، وإنما لابد أن نذكر في الإنكبات وكيف تحقق هذا التغيير ؟ علينا أن نضع نظاما لتطوير المناهج ، وأليس الآن لحسب ، وإنما بصفة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

مقالة الطفل نخلا . ورفع من الإهتمام إلى الخامسة عشرة من العمر يسلمهم حل مشكلة الانعزال للمكثي . القطاع الثالث خاص بالدين وبالمؤسسة التعليمية . لا يجب أن يفصل أي عمل عن التطورات القائمة في المجتمع نحن نهدف لقاهرة التطرف والارهاب . تعليم الدين في المدرسة لابد من الاهتمام به بصفة في المدرسة ، فالإهتمام يبدأ في ذهن الطفل عندما يتعلم أنه لا يوجد آخر . علينا في المؤسسة التعليمية عندما نتناول التربية الدينية أن تكون لدى الطفل للقرعة على قبول آخر ، والحوار معه ، واستيعابه ، وبهذا نهيمه الطفل لعالم المستقبل ، ونهييه للمجتمع لاجتثاث الارهاب من جذوره .

وفي القطاع الرابع رفض الدكتور ممدوح البلتاجي التواضع فيما تقوم به من ثورة تعليمية ، وكذلك الحلول الترفيلية ، وطلب بالأخذ بفترة الطموح ، والحلم . وهذا يتطلب ألا يقتصر الأمر على الدولة ، وإنما هي قضية مجتمع . وبين سيجلته أن الوعي بالقضية على النحو الذي ذكره الدكتور إبراهيم كامل في ورقته لم يصل بعد إلى جميع رجال الأعمال ، وعلى النحو الذي يكون لديهم رأيا جماعيا للمساهمة في تحقيق الطموح والعلمي الثورة التعليمية .

وعقب الدكتور مصطفى كمال حلمي حل ما ورد في ورقة الدكتور اسماعيل صبري بشأن مد الإهتمام إلى سن الخامسة عشرة ، وقال سيجلته أن هذا بطريق ، وإن الدكتور قد ضمن حل أن الإهتمام في التعليم الابتدائي ، وتمثل الدولة على مد الإهتمام إلى مراحل أخرى . وفي للقرن رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ مد الإهتمام فعلا إلى سن الخامسة عشرة . وإن كان قد خفض بعد ذلك لسبب أو لآخر . سنة . وأبدى سيجلته موافقته على عدم القوالب في التعليم الأساسي عند التعليم الابتدائي والعمل على مده إلى سن الخامسة عشرة .

وقد بدأ الأستاذ دجيب البينا حديثه بطرح السؤال : ماذا نريد من هذا المؤتمر ؟ هل نريد خطوة من خطوات تطوير التعليم ؟ أم نريد تغييرا شاملا في اطار ثورة تعليمية . لقد استخدم كليتون ، ومن قبله بولس ، كلمة الثورة ، رغم عدائهما لها ، ونحن في مصر نقوم شرعيينا من الثورة ، ومن ثم فلا أقل من أن نأخذ بثورة في التعليم . ليست القضية في تعديل مضمون مادة التاريخ أو غيرها من المواد الدراسية ، وإنما القضية تكمن في أن ما لدينا من تعليم لا يصلح لأن يشكل به القرن للحدى والعشرين ، وذلك بما يتضمنه من متلفح ومدارس . هذا المؤتمر صفة جديدة في تطوير التعليم تطلق جميع الصفحات السلبية التي يجب أن نضعها في متفح التاريخ وبخاصة بعد أن جاء رئيس الجمهورية وقال نحن في أزمة تعليمية ، وإن ما نقوم به من تطوير هو مشروع قومي ، وهذا لو تصورنا أن مهمتنا قرائع المناهج . وانتقل الأستاذ دجيب البينا إلى علاقة الارهاب بالتعليم ، وقال أن الارهاب خارج من بيوتنا ، ومن مدارسنا ، الأزهايون جميعا خرجوا في المدارس . ومدارسنا تعاني من فراغ . ولا يوجد في العلم فراغ . وإنما نحن نتدخل عن إدورنا فيملأه الآخرون . تخليبا عن التربية فما الأزهايون يقول أطفالنا برؤيتهم التربوية ، وأخذوا يعلمون أطفالا في سن التعليم الابتدائي كتابا معينة . وخرج سيجلته في هذا الصدد سؤالاً : ماذا نقول ؟ وبين أن الاجابة في تطوير منهج التاريخ . ومنهج الدين بحيث نحصل إيماننا ضد الارهاب ، وهذا واجبنا في المدرسة الابتدائية ، بل وقبلها .



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بالأهمية ، لأن ما نراه ضروريا الآن سنراه غير ذلك بعد عدد من السنوات ، وبالتالي لابد من توفير البنية التحتية للتعليم ، وأحد الدكتور اسماعيل صبرى على هذه النقطة قائلا : « لابد من توفير الآلية للتغيير واستشراف المستقبل » .

وبنيت الكتورة سنية صالح حينها على أهمية دور المعلم ، وضرورة العمل على رفع مستوى المعلم من خلال الإعداد الجيد ، والتدريب المستمر ، وكذلك العمل على رفع مستوى الاقتصادى بزيادة أجرة وتحسين ظروف حياته المعيشية ، ورفع مستوى المعنوى من خلال الاهتمام بأهميته وتوفير كل سبل الاحترام والتقدير والتقدير الاجتماعى له . ولو حققنا للمعلم الأسلوبى اللائق به علميا ومعليا ومعنويا سيمكنه بالتعليم فى الفصل ، وليس فى الدروس الخصوصية .

وفكرت الدكتور منى مكرم عبيد بين مفهوم التعليم ، ومفهوم التعلم ، مبينة أن التعليم يهتم بملء علول التلاميذ بالمعلومات ، والمعلومات تخزن كل سبع سنوات ، وما تعلمه اليوم سيغير غدا ، ولذلك فلهم الأخذ بمفهوم التعلم بحيث يوجد لدى التلميذ الرغبة فى التعلم الذاتى وهذا هو الهدف الجديد ولهم .

وبنيت الكتورة منى مكرم عبيد أهمية اللعب فى تعليم الأطفال ، ضاربة المثل بكيليان الذى توفر لعبا تكنولوجية لأطفالها تسمى فيهم الرغبة فى الابتعاد وتكسر الهيبة من التكنولوجيا . وطالبت بأن يجمع التعليم الأساسى الإنزاسى بين التعليم العام ، والفنى ، والمهنى ، أسوة بما هو متبع فى النظام التعليمى الألمانى بحيث يستطيع التلميذ بعد الانتهاء من التعليم الأساسى الالتحاق بسوق العمل أو لاد . ونادت بسياتها بضرورة النظر إلى تطوير التعليم بطريقة غير تقليدية حتى نتمكن من تطوير التعليم .

وأخيرا طرحت الكتورة منى مكرم عبيد رايها فى التربية الدينية ، حيث تشد على جزمين أولهما العبادات ، وثانيها تعلم كل طفل شعائري دينه . أما الجزء الثانى فيرتبط بالعبادات ، وهى واحدة فى الأديان ، ويمكن توحيد تعليم للمعاملات ، إذ أنها اختلافات مشتركة تتعلق بالتمسك والتفوق والقبول الأخر .

وتناول الدكتور ممدوح البلتاجى أربعة قطاعات فى تطوير التعليم . للقطاع الأول يرتبط بنقطة البدء فى النهضة ، ويرى أنها تبدأ عندما تضع القيادات يدها على راس الأولويات أو مفاصل المفاصل أو القطرة . النهضة بدأت فى مصر فى عام ١٨٠٥ بالتعليم ، وكذلك فى اليابان فى إصلاحات الامبراطور مييجى .. ونحن فى مصر فى ٢٣ يوليو أخذنا بالتوسع لكفى ، واليوم النظرة

أشمل تجمع بين الكم والكيف والنظرة إلى المستقبل والتعامل مع التكنولوجيا . نحن نقود نهضة صف فيها التعليم إنما قوميا . ونحن فى انتظار هذا الاهتمام ، وهذه الأبحاث التى طرحت فى المؤتمر أن المجتمع ، لأنه هو الذى يضيف أن يهتم بالتعليم . وفى هذا الصدد هناك مسؤولية أساسية على كل وسائل الإعلام بحيث نقال ما الخير ، وكل الأسئلة التى لم تجد أجوبة لمشاركاتها الجميع .

أما القطاع الثانى الذى تنقله الدكتور ممدوح البلتاجى فيرتبط برفع سن الإلتزام إلى الخامسة عشرة . وأيده فى هذا الأمر الدكتور اسماعيل صبرى بسبب لاش ، بالإضافة إلى ما ذكره من أسباب فى ورثته . هذا السبب مرتبط بالمشكلة السكنية . نحن نعمل جددا لمواجهة هذه المشكلة اعلايا وجديا ، ومع ذلك نلنا المشكلة قائمة وحقيقية ، لأن الأسرة المصرية مؤازر تستمد من



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وبين الأستاذ رجب البينا أن تطوير التعليم على النحو الذي طرحه لا يمكن أن تقوم به وزارة التربية وحدها ، ولذا ينبغي أن يكون مسؤولة المجتمع كله بحيث يصير مسؤولية سياسية ، ومسؤولية شعبية تتشعب منها للشركة الشعبية . وقد بدأنا هذا الطريق في مؤتمراتنا هذا حيث تشارك جمعية مع وزارة ، ونريد أنشاركنا أوسع من جميع الجمعيات والأفراد ، ولكملا بين جميع الجهود بحيث نقول بأقواله أن ما تبنيه المدرسة بهدমে التلاميذون أو غيره ، ونعزل المؤسسات التعليمية والأعلامية والبيئية أحتا متكاملة . ونسير في خطوات متكاملة .

وأخيرا طرح سؤالاً : من أين تبدأ ؟ ورأى أن نقطة البداية في اللورة التعليمية إصلاح أحوال المعلم ، فليعلم أهم من البنى والكتاب والمناهج ، وبصلاحه يمكن أن نستكمل جوانب الفحص في المنصر الأخرى وبه الأستاذ رجب البينا أن مخططات الزمانيين في اختراق كليات التربية التي تقوم بأعداد المعلم ، وذلك بتوجيه من قيادتهم ، لكنهم للسيطرة على تعليم أطفالنا ، وهو أمر لابد أن نعلم بديارسته ، ووضع الحلول للعجلة لواجبه .

ذكر الأستاذ محمود عبد العزيز أنه لا يستطيع أن ينشئ لفته إلهاماً في إحدى المدارس الأمريكية بعدما نالت بالورة التعليمية تقول : « دعه يتعلم ، ولا نعلموه ، ميئنا إصميه النور الإيجابي لتعليم الأطفال انكسبهم بانفسهم ، وتوفر مصادر التعلم واليات التعلم الذاتي .

وركز الأستاذ محمود عبد العزيز على قضية تمويل تطوير التعليم ، فقال أنه من الجليل أن نعلم ، ولكن علينا أن نذكر أن هذه الأحكام لتطلب توفير الليليات من الجنيهاً وعلينا أن نفكر في كيفية الحصول عليها وتوزيعها لتحقيق ألامانا ، وذلك في وقت نلزم فيه موارد الدولة بعد تقليص دورها الاقتصادي ، واتساع دور القطاع الخاص .

وفي هذا الصدد طرح الأستاذ محمود عبد العزيز اقتراحاً محدداً هو أن نتبنى انشاء صندوق قومي للاستثمار في التعليم يحوى على سندات بمبالغ محددة ، ويفض من كل سنة لصاحبها مكاناً مضمناً للتعليم ابته . ويعد أن يحقق تعليم ابته يمكن بيع هذا السند وتداوله . وميزة هذا الاقتراح أنه يوفر موارد جديدة وكافية تم لحلم به من تطوير للتعليم .

أما الدكتور سمير سرحان فقد بين أننا بمؤتمراتنا هذا في نقطة تحول تفرض تغيير المظهر جديراً من تعليم القائم على التلقين إلى تعليم يطلق خيال الفكر ، ويبدأ قيم تكون الزوايا الكونية . نحن لسنا في حاجة إلى معلم بالمعنى التقليدي ، ولذا نحن في حاجة إلى معلم يغير الطفلة . وهذا الأمر يحتاج إلى زواج بين التعليم والثقافة ، ويتم ذلك من طريق الانضمام بثلاثة أمور أولها الحقبة الدراسية ، فقد ظهر الاهتمام بها في مهرجان القراءة للجميع ، وثانيها الاهتمام بالمرح . والأجاء نحو مسرحية بعض المناهج ، وثالثها الاهتمام بتعليم اللغون ، ومسرورة بعض التكنولوجيا البسيطة التي تدخل التلميذ في العصر الذي يعيشه . واختتم سرحان حديثه بالتركيز على ضرورة الاهتمام بشكل الكتاب المدرس سواء من حيث الطباعة ، والإخراج الذي يمثل في إنافة الكتاب وجاذبية إوائنه مما يجعله عنصر جلاب للتلميذ لا عنصر كذاب .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٥

المصدر :

ويركز التفكير عند الفتح حجاج على أن وظيفة التعليم الابتدائي تنتهك الطفل في ضوء ثقافته واكتساب المبادئ والتقاليد قبل أن تكتسبه النظرة للتوحيدي . كما ركز على أن التعليم حق للمواطن ، ولابد أن يشمل التعليم الأساسي يحفظه الإبداعية والإبداعية على ما يجعل الطفل يتخبط في الحياة . وطالب سيافته بإحداث ثورة كلية في التعليم ، لا أن تطوير المناهج لا معنى مجرى تطوير الكتب ، وإنما هو مدخل لتطوير التعليم كله . وقد سيافته على أن نجاح ما نريده من تطوير رهن بالحصول على المعلم المختار لنقله دليلاً ، وأعداد أعداداً جيداً ، والمؤمن بمهنته ، والمستريح في نواضحه الاجتماعية .

ونكر التفكير صلاح حوش بعض المشكلات في التعليم الابتدائي مثل ظاهرة الغياب ، والتسرب ، وما إلى ذلك مما يؤدي إلى تفكك ظاهرة الأمية ، وتؤدي بضرورة وجود إحصائي اجتماعي بكل مدرسة ابتدائية بحيث يستطيع التعامل مع للتلاميذ ، ويقوم بدور الوسيطة بين الأسرة والمدرسة

للخطب على هذه المشكلات ، بالإضافة إلى دوره في الربط بين المدرسة والمجتمع المحلي .

ونذكر التفكير صلاح حوش بضرورة مراعاة خصائص البيئات المختلفة في المجتمع المصري في المناهج التعليمية ، بحيث تلبي نتائج إطفائنا في سيناء احتلجيات بيئاتهم وخصائصها . وهكذا باقي البيئات ، وتحقق في نفس الوقت تعريفاً على باقي بيئات المجتمع المصري مما يؤدي إلى التفاعل مع الهوية المصرية . وأخيراً طالب بزيادة حصص اللغة العربية لأميتها في هذا التعليم ، فضلاً عن دورها في اكتساب الهوية .

أما الأستاذ أبو صالح الألفي فقد بين أن مؤتمرنا هذا طرح ملحوظات عظيمة لمنهضة تعليمية ، ولكن أساسنا تساؤلات هي كيف يتم التطبيق ؟ ومتى ؟ فمن القضايا الأساسية في تطوير التعليم الأخذ بالتعليم الذاتي بدلاً من التقليدي ، ولكن كيف تحقق ذلك بحيث يصبح كل من التلميذ والمعلم والمعلمين ؟ والأجابة عن هذا السؤال تفرض ضرورة توافر مدرّس جيد . فمنى يمكن تحقيق ذلك ؟

وطالب الأستاذ أبو صالح الألفي بتقوية جديدة للمناهج في التعليم الابتدائي بحيث تنعكس في الاهتمام بالأساسيات ، ونضع للنشاط الحرة ٢٥ ٪ من الحصص ، ويحتوي النشاط على نوعين ، نشاط مرتبط بكل مادة دراسية يقوم به التلميذ . يقوم إلى البحث والقراءة بالكتابة ويتفاعل به نشاطاً وتقليداً ، أما النوع الثاني من النشاط فهو للنشاط الحر لأصحاب المواهب . وهو ما يجب أن توليه عناية خاصة .

وكذا الأستاذ أبو صالح الألفي على ضرورة الاهتمام بتطوير أعداد المعلم وتدريبه ورفعيته . وبين أننا قد بدأتنا الطريق بتوجيهات السيد الرئيس ، وجهد السيد وزير التعليم ، وطالب باسم نقابة المعلمين بالمزيد من الإعداد والتدريب والرفعية الاجتماعية والاقتصادية للمعلم .

وشرح الدكتور مصطفى كامل حاملي المحاولات المتعددة لإصلاح التعليم منذ عام ١٩٧١ ، والتي وردت تفصيلاً في الكتاب القيم الذي وزع على أعضاء المؤتمر . وبين أن كل محاولة أخذت ثلاث سنوات ، وهي مدة غير كافية للحكم على صلاحية التطوير ، وطالب بالتوقف في إجراء محاولات للتطوير ، لا علينا في هذا المؤتمر أن نصل إلى صيغة ، ونكون للصداقة لتتبعها ، فحين إمام فرصة جديدة لإصلاح التعليم أن نذكر ، رئيس الدولة شخصياً يكرر أكثر من مرة بأن إصلاح التعليم هو المشروع القومي ، وحرم السيد الرئيس يومئذها السياسي والثقافي تول تطوير التعليم رجليتها ، ووزير التعليم وطني له رؤية واضحة .. ولذلك فعلينا أن نأخذ بعمل التنفيذ ولا



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

تدع هذه الفرصة الذهبية تكثر من أينما .
وطالب الدكتور مصطفى كمال حلمي بضرورة العمل على توفير للبيئات
التي يتطوّر فيها سواء لبناء المدارس أو إصلاح أحوال التعلم ، أو
توفير التجهيزات أو ما أشبه ذلك ، وبين سببته أن هذه ليست مسؤولية
الحكومة وحدها ، وإنما هي مسؤولية المجتمع ككل بحيث يوفر البنى التحتية
القوى امكانيات للتطوير .

وأشار الدكتور مصطفى كمال حلمي إلى الارتباط بين التعليم الإبتدائي
والتعليم الإعدادي في إطار النظرة الشاملة للتعليم الاساسي .
وأخيرا قال سببته : احتراما لكل كلمة قيلت عن دور التعلم ، ولا تطوير
بدون الاهتمام بالعلم . اننا لا نطور نتائج مادة معينة ، وإنما هي عملية
متكاملة : منهج ومعلم وبناء ومدرسة ووسائل .. الخ من أجزاء المنظومة ،
ولابد من وضوح هذا المفهوم لدى الجميع .

وبين الدكتور عبد العظيم رمضان أن التعليم يلق في وجه الردة
الضخامية التي تراها حاكيا لمتنات المسيرة التي بدأها المجتمع منذ ثورة
١٩١٩ . وطرح سببته قضية المجانية في التعليم مبينا أنه كان يترامها
لتحرف معينة في مراحل تدريجية معينة ، واليوم لا توجد مجانية حيث أن كل
أسرة تتلق على الدروس الخصوصية ، ولهذا الأمر كذلك لماذا لا نلجأ في
فرض رسوم للتعليم تحمل محل الدروس الخصوصية أو بها توفر الامكانيات
الهائلة المطلوبة لتحويل تطوير التعليم .

وأكد الأستاذ كرم مطاوع على أن ما نقوم به من تطوير هو في ليه ثورة ،
وليس تطويرا جزئيا أو ترقيا لمعش متلعج . أن ما نقوم به يتطلب إعادة

تدبر كاملة لكل شيء في ضوء المعطيات الجديدة . والفرصة الذهبية المتاحة في
شوء استغلال السيد الرئيس لعملية تطوير التعليم ، والرؤية العالمية لأزمة
التعليم .

وطالب الأستاذ كرم مطاوع بضرورة اعطاء مصداقية لهذا العمل بحيث
يصل إلى الشارع المصري ما نستلمه من المؤثر من خطورة الموضوع
تطوير التعليم . ويساعد هذا في التغلب على مشكلة التمويل . وأمسنا
التجربة الرائعة القائدة للصيدة حرم السيد الرئيس في بناء المدارس
فتطرح القضية على مستوى إجم الوطني حتى يكون التطوير جديا
وشاملا .

وأخيرا بين أن تطوير المناهج تشمل التربية الفنية والموسيقية
وغيرهما ، ولكنه إهمال المسرح رغم ما له من قيمة في تكوين الإنسان .
أما الدكتور حامد عبد القد بين أن قضية تطوير التعليم في منظور
مستقبل التعليم هو من أجل تعليم المستقبل ، عندما نتكلم عن تعليم
المستقبل فلما نتكلم عن منهج فكري ، هذا المنهج الفكري لا يستند تعليم
المعلومات وحفظها ، وتوضيح المعلومة يجعل لها امتدادات تطبيقية مع
غيرها . ثم طرح سببته سؤالين هما : ماذا يريد المجتمع من المدرسة ؟ وفي
نفس الوقت ماذا تريد من المجتمع ؟

وانتقل الدكتور حامد عبد القد لتطوير تطوير التعليم حيث ذكر أن دراسة
أجريت على الدروس الخصوصية خلصت عن أن متوسط ما يلق على
الدروس الخصوصية في الثانوية العامة بلغ ١٧٠٠ جنيه مصري بينما
تصل القيمة الحقيقية ٧٠٠٠ جنيه مصري يبلغها الفرد . وفي ضوء ذلك طرح
تسؤلا : ألا يمكن أن توجد ضريبة مخصصة للتعليم مبادات الأسرة قادرة
على توفير هذه المبالغ للدروس الخصوصية ؟



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وحدد الدكتور حامد عمل هدف للتعليم الابتدائي في توفير القدرة على القراءة ، والقراءة على التكتيفية وحج القراءة والشغف بها . وطلب سيادته بضرورة مراجعة عملية التعليم ومسؤولياتها على خط الانتاج الأول وهو المدرسة الابتدائية ، وطلب باعطاء تقرر المدرسة حرية التصرف ، وكذلك الحرية التعليمية . واخيرا طلب بزيادة من العناية بأوضاع المعلمين ، اذ ان كليات التربية واعداد المعلم لا ياتنها الا من هم اقل الدرجات ، وفي شعبة التعليم الابتدائي بها لا يكتفي الا اقل الاقل من الدرجات . وهذا النوع لا

نتنظر منه ان يقوم باعباء تطوير التعليم ، ولا نتنظر منه اكثر مما يقدم الآن .

واجاب الدكتور عبد الفتاح جلال على السؤال الذي طرح في المقدمة المستتيرة وهو من اين نبدأ ؟ وكيف ؟ وذلك من خلال النظر الى التعليم على انه منظومة يحتل المعلم فيها اولوية . ومهمة التعليم حاليا مهمة طاردة للموهوبين والمتفوقين ، علينا ان نحسن اوضاع المدرسين بحيث تصبح منظمة جذب لهؤلاء الموهوبين . كما يجب علينا ان نبدأ بعناية بفضية تعليم ورعية المعلمين ، وتوفير المعلمين المتخصصين لتعليم هذه الفئات الخاصة . وبين سيادته ان التعليم الابتدائي في مؤثرنا دون التعليم الاساسي جاء مقصودا ، اذ ان النظرة العامة للتعليم الاساسي شجعت اهداف ووظائف التعليم الابتدائي مما أدى الى مشكلات للطف والهرس ، والارتداد الى الامية . والقاعدة الاساسية ان الجودة في التعليم الابتدائي تكون نقطة ارتكاز صحيحة لمنظومة التعليم ، ولقاعدة اساسية صلبة لاعداد المواطنين .

واخيرا طلب الدكتور عبد الفتاح جلال في شؤبه ما طرحه الدكتور ابراهيم كامل من طموحات ان يعمل رجل الاسف على انشاء مدارس نموذجية في محافظات مصر يتوافر لها كل عناصر النجاح ، وتندل على امكانات تعليم الاسوياء والموهوبين والمتفوقين . اذ ان انشاء مدارس تلجحة متقدمة في امكاناتها ومعطياتها ومستوى جودة التعليم بها سيؤدي حتما الى التوسع في هذه المدارس ، فلنجاح يؤدي الى مزيد من النجاح . وقد انخضم السيد الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المقدمة المستتيرة بتوجيه الشكر لجميع المشاركين فيها . ونوه سيادته بأنه لم يسبق لخل هذا العدد من المتفوقين واصحاب الراى ان اجتمعوا لمراسلة تطوير التعليم . والفضل في هذا يرجع للسيدة الفاضلة فريدة السيد رئيس الجمهورية .

وطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين سؤالاً هو : لماذا لم يتم التطوير من قبل ؟ وفي اجابة سيادته على هذا السؤال بين ان الامر يرجع لسببين هما : الامة النسبية للتعليم في المجتمع ، والتي يتحدد في شؤنها الامكانيات . لقد كان التعليم يعمل - من قبل - على انه مسألة خدمات . وبعد وجود اي ازمة يتم تخصيص مخصصات الخدمات اولها للتعليم والجمعة . وقد تعرضنا لازمت انه بالفعل ان ذلك . وعندما تولي الرئيس مبارك المسؤولية كانت الاوضاع متردية فاعطى في بداية ولايته الاولوية لاعادة بناء اللجنة الاساسية التي كانت متفككة .



التاريخ :

رؤساء الجامعات فشلوا في توفير الكتب للطلاب قبل الامتحانات
الطلاب يصرخون من تأخير الكتب وارتفاع أسعارها بنسبة ١٥ %

زکى السعدنى

[illegible]

وعلى رؤساء الجامعات مع فتح كل عام دراسي وبعد انتظام الطلاب في فصول تدوير الكتب والمكتبات الجامعية في الفصل الأول من العام الدراسي جميع الكليات، والسادة العالية لجامعة الجامعات، واستكمل الجامعة الجامعية من طريق تزويدها بالبرامج الاساسية التي يروج اليها الطلاب في برامجهم واختار باي رئيس الجامعة المختص باي القضي لاستكمال في اسرع وقت، كما تحققت سياسات الجامعة ببناء كل عام لجامعة جامعة لوضع قواعد لاستخدام هذه المكتبات، ونشر الجاليس على الطلاب، بالاطار خلية في الشكل مرة في الواقع ومن هذه القرارات الاصلان عن اسرار بعد الفصول والمكتبات الجامعية وفقا لقواعد للقررة وتوضيها لجامعة الجامعات في اعتماد في محمولات تدار في شعبة تدوير اسرار الجامعات والوقت، بعد بداية العام الدراسي، وانتظام كل ٦٠٠ على طلبة يملكون كليات ١٠ جامعية فكل الجميع والمجمعة اذرة في لجامعة الكتاب الجامعية في ظروف الخاصة وعدم تسليم الكتاب، الفصل الثاني من العام الدراسي في يتحمل ذلك في عدم حصول الطلاب على الكتاب الجامعية والمكتبات لاستكمال الدرس اولا الامتحان بعد ايام، ووجه الطلاب المسترعات جامعة ايام، ووجه الطلاب كذا عشرة عن سري، ووجه الطلاب يمشون عن وكذا

والعلماء ولم يحصلوا عليها بأجرهم
من تشوُّد الناس على الطبيب وأرباب
الاستعانة بغير الطبيب في هذه
الحالة فتعاجل إلى خارج حاسم من
الطبيب للجنس الأجنبي للتعامل
دراسة التخصص ضمن كليات بهاء
العلم ونيزر العالمين من طلبة وطبي-
ع الحائرين للانسانيات العامة وطرح
الكتاب في المكتبات من أجل كل عام
الطبيب وأربابها ليسوا على علم
أمرهم القديم التي تخصص الكتاب
الطبيعي لخصمان هؤلاء إلى
مستحقين، وبذلك طالبان إلى
المكتبات الجامعية غالباً من الكتب
في مطالعاتها الجامعية في مراجعة
القصص إلى التراث الذي لا يستطيع
فيها الأستاذ من المصنفات
الدراسية، ويرجع بعض اصحاب
القصص والجامعات إلى مشاكل
الكتاب الطبي التي هي مضمون الكتاب
للتخصص الجامعي للطبيب
الخارجية وتقليد يحمل هذه التخصصات
من طريق عدم الكليات الطبية إلى
مطالعة الجاهل فلا يرى تولد
الدراسة وتخصصه نسخ من
الكليات الطبية بين القديسين وطرح
كتاب أقدم في الكتابات بل المكتبات
الإنسان وسواء إلى مستحقين من
غير القاريين وأصحاب الحالات
الإستراتيجية السمية، ورفض بعض
الطلاب لا مشكلة لا نقل في
الخطوة غير رامة على استقامة
نقل إلى وصل التخصص ضمن كمال
بهاء لنزير دونس الجنس الأجنبي
للجامعات إلى كل لهذه المشاكل
التي يتبادر إليها معظم الناس من
الطلاب الجامعيين من كل دراسي.



المصدر : الأنا

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
و
الجامعات

ليلى الباسري

وزير التعليم للأهرام الاقتصادي

المعلم المصري.. ظالم.. أم مظلوم.. متهم أم مجنى عليه.. نتهمه بممارسة الدروس الخصوصية وهو يعاني من المشاكل تصاصره من كل جانب.. من أين يبدأ الإصلاح لأحوال المعلم.. متى تنتهي مأساة الأسرة المصرية من الدروس الخصوصية.. هل تحسنت أوضاع المعلم على صفحات الصحف فقط.. وكيف تمارس العملية التعليمية في منشآت سبلة المستوى.. وما هي الدروس التي خرجت بها المدرسة المصرية من تجربة الزلزال.. أزمة المناهج والرغبة الملحة في تطويرها متى يتحقق هذا التطوير.. متى نخفف من وطأة التعليم على كاهل الأسرة المصرية؟
اسئلة كثيرة يتناولها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الجزء الثاني من حوار..

شعار تطوير التعليم..

متى يتحول الى واقع؟!



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم المصري.. ظالم .. أم مظلوم؟

هذه هي أسباب الدروس الخصوصية..
وسوف تختفى بشرط؟

يقول الدكتور حسني كامل بهاء الدين بالقتلغ قوي: نحن نؤمن بأنه لا إصلاح للتعليم بدون المعلم، وأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وأن كل ما يمكن أن يُلحقه إلى تحسين أحوال المعلمين مادياً وإنشياً ومهنياً إنما هو خطوة علمية في سبيل إصلاح التعليم وتطويره، ولقد أصبح واضحاً ما قامت به الحكومة في إصلاح أحوال المعلمين مادياً ولا يريد أن اكروها، إنما يكفى أن قيل أن موضوع الرسوب التعليمي الذي عانى منه المعلمون سنين طويلة لم حل في سنة واحدة بأهماء إحصائي لم يكن موجوداً في ميزانية الدولة بلغ ٧٥ مليون جنيه ويتم بمقتضاه قرابة ٥٢١٢٢ معلماً في العام الحالي.

كما أن الحوافز التي فُوتت للمعلمين هذا العام لم تكن مبرجة في ميزانية الدولة، ولم اعتماد ٧٦ مليون جنيه لبدء الحوافز بل تم رفع مكافأة المتقاعين من ٢٠ يوماً إلى ٦٠ يوماً، وهذا أيضاً لم يكن دمجاً في ميزانية الدولة، وتكاف ٧٢ مليون جنيه، وكل ما

يعد من تملورت خطة إصلاح التعليم بوشوح متى تبدأ الخطوات التنفيذية؟

- يقول وزير التعليم بالفعل لقد حان الوقت للتغيير بعد أن تابورت خطة إصلاح التعليم التي لوتكتت على بيان السيد رئيس الجمهورية في نوفمبر ١٩٩١ حيث قال أن التعليم في مصر يمر بمرحلة انتقالية إلى التعليم والمدرسة والتجديد والتجديد، ورغم كل الجهود المحسنة فإن الوضع لم يعد يحتمل الانتظار وأنه قد ان الأوان لحطة متكاملة وإصلاح جذري للتعليم.

ويأتي موضوع المعلم على رأس الموضوعات التي ترمض لها تقرير مبرك والتعليم - نظرة إلى المستقبل - مركزاً على دور المعلم وعلى أهميته في إصلاح التعليم، وهذا الكلام ليس مجرد شعار نرفعه، وإنما هو حقيقة علمية نرسل إليها العالم المتقدم في كل النظم التي سبقتنا في مجال تقديم التعليم، ولعل الكثير منا قد قرأ دراسة نشرت منذ أشهر حول إحدى أهم عشر مدارس في العالم ونخلص التقرير إلى أن هناك عاملين موجهين في تدعيم مستوى المدرسة في أي بلد وهما: مركز ومسمى المعلم وطول العام الدراسي، وبالنسبة لسلتي تقرير من استطلاع أمريكي حول قيام وجمهورية حمل من إحدى الجامعات الأمريكية بتقديم التعليم في أمريكا وإلى خمس دول أسيوية ونخلص التقرير إلى أن مستوى التعليم في الدول الأسيوية يوفق مثيله في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان العامل الرابع - مرة أخرى - هو مستوى المعلم، ذلك أن مورد محار التناق على التعليم لا يمكن أن يشرح شارق المستوى بين هذه الدول وأخرى أنه لا يمكن الأمريكية في مستوى التعليم الأنسلي، لذلك كان أول توجهي إلى من السيد الرئيس في بداية عهدي في وزارة التعليم هو ضرورة العناية بالمعلم، وثابت الحكومة بترجمة هذا التوجه، ودراسة كل الشرق المأزبة إلى الأرتفاع ومستوى للمعلم مادياً وإنشياً ومهنياً التعليم. كيف يتحقق الإصلاح وكيف نطقيه وهو يشكوك؟

- يقول وزير التعليم أن ما نعتق للمعلم كان سياسة حكومية، فلم يكن استجابة لطلب مشروعة من المعلمين، وإنما كان تعبيراً لمرور انتصاف المعلمين في إصلاح التعليم وتحسينه، وذلك لارتق جودهم لأن الاستجابة لطلب ذاتية أمر مشروع ولزود. لذا تقرير سياسة قومية لمصلحة تعليم البلاد يوفق أهمية الاستجابة لمعلم تلامي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المصدر :

الالتزام. واعتقد أن إرسال هذا العدد الكبير من اللطيف إلى العامة على ما يجري في العالم للتقدم - سواء في مجال التعليم أو الوسائل التعليمية أو الحياة نفسها في هذه الدول - تكليل وضع لم جديد في شرايين التعليم المصري
وكان حاليًا ليس تحقيق نظام جديد وهو أن هناك عددا من الدول المتقدمة تطلق نظاما للرب إلى نظام لطيف الاستيعاب في المستشفيات الجامعية، يتم بقتضاه تعيين أخصائين طبيين مؤهلات، يعمل لفترة تتراوح بين عام وعامين تحت إشراف معلمين أكثر خبرة بحيث يستلهمون القطع العلمي من خلال الممارسة تحت إشرافهم ويحدثونهم بذلك النوع من التشويق العلمي بطريقة مشوقة تساع على تعميق خبراتهم العلمية في مجال التعليم التطوير... لماذا يتم بعيدا عن التعليم؟ لماذا لا تشارك المعلم في عملية التطوير؟

- بالنسبة لشارك المعلم في تطوير المناهج، ذلك يبدأ بنحوس عليه تمام الحرس من مثاق أن الطم هو ادرى الناس بالمشاكل العملية التي تثار في الفسرة إلى الفصل وبينما كانت الوزارة في العام الماضي ببرنامج الجديد من للتعليم واختصار ما يمكن للتصالح منها كان المعلمون في طليعة الدفء الذين أخذوا يبرهن في هذه العملية، وبينما نضجت الفسرة لبرية أخصائين يستأجرها رئيس الجمعية الفسرة للتعليمية والطلبة، بالعملة إلى مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الإبداعي كان من أهم معالم هذا المؤتمر لشارك المعلمين والشاركة الوجهين في هذه العملية. ولقد قام المعلمون في ورش العمل التي سبقت الإعداد لهذا المؤتمر بدر طويين ورائد في الإعداد لهذا المؤتمر ولا يمكن أن ننسوس أن عملية التطوير للطلبة يمكن أن تتم بعمل من المعلم الذي هو مصب عملية التعليم

الدروس الشخصية، صامدة الأسس التعليمية، هل سيقبل هذا الشجع جالسا على صدر ميزانة البيت المصري

- بالنسبة لفسوس الدروس الشخصية، فهي مشكلة معقدة ولي تكبير أي أنها تثيرت من عوامل عدة، لذلك الدولة خلال سنين طويلة بسبب ظروف اقتصادية واجتماعية، نمرها جديدا

عن أن تولى المعلم إيجودهم للتأشور بوجوب إلى البحث عن مصدر هوس خارج الدرس، ولقد تزامن هذا مع هامة تدنى مستوى التعليم في المدارس الرسمية بما اضطر كثيرا من أولياء الأمور أن يبعثوا عن بديل آخر خارج الدرس ولا يمكن أن ننسب إلى أي عوص على اتباع الأساليب العلمية إلى يصل إلى حل في مشكلة الدروس الشخصية دين أن يضع نصب عينيه اصلاح الأساليب التعليمية لتطامرة الدروس الشخصية، ومن أهم وسائل هذا الإصلاح تصحيح أحوال المعلمين وأيضاً تصحيح العملية التعليمية داخل الفسرة، ويرجع بسبب أولياء الأمور إلى أن إتمامهم يتبعون داخل الفسرة بتعليم متميز يعلق خبراتهم ويعدم بالخبرات والدفاء اللازمة أرا عمية الاستقلال يوم تتحول الفسرة إلى ملر للتربية والتعليم تحقيق تلك القيم الكمال اعتقاد أنه في هذا اليوم لن نشك بعد ذلك من ظاهرة الدروس الشخصية.

تجلى لوضوح الإبرنية التعليمية، حالة المدارس المصرية لا ننس لها العمل

إطار وزير التعليم أكد شرحه وصرامه بشدة الرفض الذي كان موجودا في المدارس في سنة ١٩٩١ بالتصالح وفر باختصار

أقول في هذا الصدد أننا هو دالة على اهتمام الدولة وعلى إيمان الحكومة بضرورة تحسين أحوال المعلمين ولقد تفصل السيد رئيس مجلس الوزراء في حضور السيد وزير للتربية في إوجهاة نقابة المعلمين بإعلان التزام الحكومة برفع مكانة الاستحقاقات في ١٥٠ يوما خلال أربع سنوات أي برفع مكانة الاستحقاقات من ٢٣ إلى ٢١٠ وزيادة الفوائد وهذا التزام الدولة لا يمكن أن ننشأ منه

ولما يتناول بصور قرارات تعليمية فإن الأمر مرموز بتأخير الاعتماد المالي إلا، ثم يأتي دور الأجراء، التتاليون تلتها، وبكافة الاستحقاقات تصرف في نهاية العام الدراسي كما صرفت في العام الماضي

هل يقتصر الأمر كما يقتصر المعلم على التصريحات الصعلية

- يجب وزير التعليم موشعا، المرسوم تدعى لتصميمات التعليمية وأنشأ من في مرحلة التتالي، فرفع مكانة الاستحقاق من ٢٠ يوما إلى ٦٠ يوما لم يكن مجود تصحيح صطحي وإنما كان حقيقة وأتعة تسلمها المعلمون في نهاية العام الدراسي وكانت الدولة ٧٢ مليون جنيه، بمعالجة الرئيس التتالي لم يكن تصحيحا صصعيا، وإنما كان حقيقة وأتعة لنسب ٢٢٢٢٢ معلم حيا بما تمت ترتيبهم بقتنسي معادلة الرئيس، التتالي

ثم يأتي دور تصحيح أحوال الأبرية للمعلمين ولإعتد أن الدولة تصحبه في هذا المراسم الدولة على نهاية العام للمعلمين كالتنبي بأن إقلال إلى المعلمين شركة وتكويه على الجهد للحدوة الذي يملك المعلمين طوال العام الدراسي الذي استمر ٢٤ أسبوعا في المرحلة الإبتدائية، و٢٤ أسبوعا في المرحلة المتوسطة والثانوية، وإلى كل خطاب من للتصريحات العامة يؤكد الرئيس

ضرورة تحسين أحوال المعلمين، والسيدة لبرية السيد الرئيس في أحد المراتب التي التفتحت بها معروسة وبعد وضع حجر الأساس لمرسة تمتعت طويلا من دور المعلم الذي يبدل جهده في صمت وإلى ضجاعة برفع كل التتالي التي يأتى منها والسيد رئيس مجلس الوزراء، يؤكد في أكثر من مناسبة لاهتمام الدولة والمكتبية تحسين أحوال المعلمين

والنن اعتقد أن هذا دالة واضحة على تقدير الدولة وتقدير الشعب للمعلم العظيم الذي يبدل جهده حول هذه السنوات، وإلى سبيل تحسين أحوال المعلم الهئية لأن الفسرة قد سارت شيخا كبيرا في هذا الشأن، هناك ٦ مراكز لتدريب المعلمين على مستوى الدولة، بإثن لكل تقرير إنشاء، مركز في قنا وبسات في للركن السسة التي تقوم بتدريب المعلمين على المستوى القري وإلى العام الماضي قرر الرئيس الأعلى للجامعات أن تتأهل كل الجامعات إعداد دورات تدريبية للمعلمين في مسانظتهم للتفائل، وتامت جامعاتنا مشكورة بتأخير هذه الفورات وكانت جديد مشكورة في سبيل دعمهم التعليم الأساسي من طريق تدريب المعلمين كما أن هناك عدة اتفاقات مع عدة دول أجنبية بقتضاهة يتم الآن تدريب المعلمين في مراه مختلفة سواء داخلها أو خارجها، بلال مرة - منذ سنين طويلة - تقر الدولة إعادة إرسال بسات للمعلمين إلى الخارج، ولقد ذكرتم الأستاذ الدكتور كامل القشورين نائب رئيس الوزراء ووزير التعليم بالرفاعة على كبير لاهتمام الدولة ٤ ملايين جنيه سنويا لإرسال عدد يتراوح بين ٤٠٠ و ٥٠٠ معلم سنويا خلال السنوات الخمس القادمة للتدريب العلمي في الدول



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المصدر :

الفرس غيرهم من اللغويين والمثاليين في قائمة سواء، هي الآن في كل الماني التطبيقي مهمة الإثنية التطبيقية. كانت خلاصة التجربة أنه لابد من مدرسة جديدة تلقى الفنون والفن، ولقد شارك أساتذة الفلسفة في كل جامعات مصر في عمل يقضي واقعاً للتربية الوطنية كالمدرسة في عمل وطني من أجل عمل رسوم مصرية وأصنافاً من المدارس الجديدة. وكانت محصلة هذا الجهد ٩٩ نموذجاً للمدرسة تتلاءم مع البيئات المختلفة - الحضرية والريفية والصعيدية والساحلية - التي لم تحدثنا تلتها كل قلوب التي كانت موجودة سواء كانت خاصة بالقرى أو غير ذلك، لكل البيئات في التصميمات الجديدة مصممة على أسس لها تدعيم القرى، وروفي في التصميمات الجديدة سرعة أخذها الفرس عند حدوث أي تغيير في كل المدارس التي حدث فيها أصنافاً أثبتت جدورها أنها كانت بسبب تدافع الطلبة على سلم واحد أو منفرج واحد، ولقد تلائمنا هذا في النتائج

الجيدة. ووضعت التصميمات التي تسمع بمصانع جديدة للبيئات الرسمية سواء في دوليات أو في الأماكن التي يوجد بها كثافة عالية، وروعت كل معاملات الأمن الرسمية الجديدة في التصميمات الجديدة ولقد عمل بها فعلاً هذا في مصر. وتبين العمل بالمثل أن هذا العمل في ١٩٠٠ من الفرس في تاريخ ١٩١٢/١٩١٣ قد سلمت فعلاً كل المراجع في الفرق الكبري العاملين التي التزمت ببرنامجه زمني لتطبيقه على المدارس بما يمكنها من استكمالها في العام الدراسي الجديد. وبأن الله

لتحقيق للنجاح والفلسفة الجديد، ومبرعة المدرسة وخبرات الكادرين - على تحقيق كل ذلك؟ يدخل تغير التعليم - أثناءه في العمل كله أن التغيير واسعاً يغير حول الإصلاح وتطوير التعليم، وهذا في الدول للتقدم التي تنتج بسلام تعليم مهيمن، وحتى في الدول التي يتم التعليم فيها ذات واقع المستوي كاليابان - هناك تضاف حاد بدولي للجمع الياباني حول ضرورة إصلاح مناهج التعليم، لأن في حركة عالية أساسها اهتمام عميق من كل الدول وكل الشعوب بأن التعليم والعلوم أصبحا هما مجال الصراع أو التنافس القائم في القرن الحادي والعشرين، والصراعات التطبيقية التي كان نجاحها سمات الفشل لأن لها أن تتراعى في نتائج التاريخ، وبما هناك صراع على وجه أن تتفادى كل الدول والشعوب - من أن تستطيع أن تتفادى من الصراع أو من هذا الصراع - لأن طبيعة الصراع تعرض على الجميع خبرات اللاتجارب للصراع، بما - من يقدّم مكتنته لإثبات صلاته لقط وأما يقدّم إلى ذلك لرائده

ومن هذا المنطلق في مصر يتوجه من السيد محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية تولى هذا الإصدار معاً فالتة ونحن مع الفئات بأن التغيير المطلوب يجب أن يركز منها، وأما وأن تكون خطوات مصرية، ذلك كله مسائل جديدة، لكنني است مع الفئات يجب بأن لا تنتظر ثلاثين أو أربعين سنة، وليس لنا هذا الخيار المتمدن الذي الرقابي تستطيع أن تتغير وتتحسن في هذه الساحة في تعليم جيد، المساق الإبراهيم، والمناقشة العامة لتتضمن أن تسرع التحلي بكل ما أوتينا من قوة وتقدم حقيقة أن تتراجع التطوير لتتغير بسرعة، هناك فكرة ستكون تطوره بعدما الفئات، لكن البشر أكثر من الفهم، ونحن نؤكد أن العمل الكبير الذي يتلوهنا أن لا تكون له نتائج تسمع الفئات به ويتسهم السكينة

وبمؤتمر اللجنة تطوير المناهج يعتمد على ما أشتتته التجارب العلمية في كل أنحاء العالم، لابد أن تتلائم من مرحلة الحفاظ والوقاية في مرحلة الفهم والتطبيق لابد أن تتلائم من مرحلة التكيف مع من التعليم في مرحلة التعليم في كل الفهم والوقاية، لابد أن يتحول التعليم من تعليم ساهي ولقد في الطالب مؤلف للتفكير في تعليم ليجاهي محيرة الأساليب الطلاب التي

إن مدارس مصر كان معظمها في حالة لا تسمح لها بتقديم تعليم جيد لطلاب مصر.

ولقد وجه الرئيس النظر إلى ضرورة إصلاح هذا الوضع بأسرع ما يمكن واعتمدت الحكومة المبالغ اللازمة لهذا، وتم في مدة تقل عن عام إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، ثم جاء، وقرأ ١٢ تقريراً يطلع من الممولين في هذا الزوال قد أصاب أكثر من نصف المدارس التعليمية، وكانت محصلة العمل الذي فعلته الزوال ٢٣٧٧ مدرسة تحتاج إلى ترميم و٢٥٤ مدرسة تحتاج إلى أعمال كبير و١٢٢٢ مدرسة تحتاج إلى لائحة وإصلاح كامل. وكان الوضع حرجاً في هذا الوقت مما اضطرنا إلى ضرورة إعادة تدعيم ما يقرب من مليون وربع مليون طالب في مدارس أخرى وفي زوايا أخرى كما تطلب الوضع للشباب مدنيون بالقيام في استمرارنا هذا العمل في مدارس شديدة الأهمية لتجنب انطوائها بمرور السنين.

والحمد لله استطعنا في هذه الفترة أن نتجاوز هذه الأزمة الطارئة وأن نتقدم للعمل وهو إعادة بناء المدارس بما يحل محل هذا الشعب، وشركته مع متطلبات القرن ٢١ وفي هذا الوزارة للتجديد القائمة التي بدأت بالفعل هذا العام وأما في ألف مدرسة منها ٨١١١ مدرسة لاستيعاب الطلبة في سن الأرقام وهذه النقطه دجج الإشارة إلى أننا بالأحصاءات الرسمية التي نسل بعد في الأرقام الكمال وأن تسمية الإزمام في هذه مراحل التعليم لا تزيد كثيراً على ٢٠٪ وتهدد بعد الفهم في نهاية التعليم الإثني إلى ما يقرب من ٨٠٪ وهذا هو السبب الأساسي في التدهور في نوعية التعليم في مصر ولا بد وضع هذا الموضوع من لتدعيم تكون الجهود المبذولة في مصر الأخيرة معقدة بالمشاكل، لذلك كان لابد من أن تبني مدارس كاثلية لاستيعاب كل الطلاب في سن الأرقام نظام المدارس الرسمية وهو وصفا في جدي التعليم المصري إلى متى يستمر؟

يجب بناء ١٧٢٠ مدرسة للتخفيف على مايمس في الفقرات الرسمية، ولقد أيقننا الضرورة في مصر في فترات سابقة إلى أن تكون هناك فترات وثلاث فترات بل ربع في بعض الأحيان وهذا يتناقض تماماً مع مفهوم العملية التربوية، ذلك أن هذا النظام الذي على فترات قصيرة لا يمكن أن يؤدي إلى تعليم جيد أو لممارسة أنشطة تربوية في عصر أسس في تكوين الشخصية السوية. وبناءً على الواقع الصالح ثم تأتي ضرورة بناء حوالي ٨٢٠ مدرسة ورية، الواقع الصالح في النضال والأسئلة في ٢٥٨٠ مدرسة أحاطاً ما تخشى من عمره الاقتصادي من المدارس في ٢٥٨٠ مدرسة المشكلة بناء ١٥ ألف مدرسة من التكملة الجديدة، لأن النضال الذي لا بد أن تبني من تبني مدارس للتعليم في القرن ٢١، ولقد أخذنا من حوالي ٨ ألاف و١٠٠ ألف على أرض مصر مدرسة الإزمام ملعب ويكتفي ومعلم وبها أماكن لممارسة الأنشطة التربوية وبها أصول لرياضة الأطفال ويستثمر بأثر الله هذه السياسات ونحل أن نشهد ١٠ ألف مدرسة جديدة في مصر ومصدراً تربوياً وعلمياً يولي بالكتابة التي يجب أن يمحها هذا الشعب العريق في خريطة العالم.

والصاحب المرحومة من سنه الفعالي الألفية الفرنسية يربح سبوحاً إلى عدة مراحل عمل تقضي الامتحانات وعلى سبيل المثال الامتحانات التي كانت موجودة في عام ١٩٨١/٨٠ كانت حوالي ١٤ ملايين ذببة للزمن ومعلم وفقاً وبمخصص مبلغ ٢٠٠٠ جنيهاً لكل مدرسة وهذا ما يجب لا يكفي مساقاً لأي إصلاح أو ترميم جيد، وكان مبدأ الوزارة ضرورة تعدد الفترات ما يقابل على الفهم عيناً كدرا ويطلب من عمره الاقتصادي، من أن كانت هناك جهود فمسية أثبتت التجربة وبمخصصاً في تجربة الزوال أنها بعلمية ماسة إلى الإصلاح الدوري، كما كانت هناك - من شديد الانسداد - حالات غلي في بناء بعض المدارس - ولقد تم تحويل مملكت ١٢ مدرسة إلى كليات العام ليعملها الفئات من مرحلة من الفئات، والذين، وتم ابراج كل الفئات الذين اشتركوا في بناء هذه



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمر وصل بنا إلى مرحلة لا يمكن أن يستمر فيها هذا الأسلوب ، لأن من تطوير جدي ، ولهذا فلهذا نعتد على أنشطة تربية في جزء محمد حسني مبارك ورئيس الجمهورية بصفته رئيس الجمعية للصحة والتنمية والطفولة المؤتمر القومي لدراسة تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، المشترك فيه نخبة من رجالات مصر في كل المجالات من مجلسي الشعب والشورى والمجلس القومى للتخصصات وبرجال الأعمال والمفكرين والكتاب والكتاب والعلمين والهيئات ، الأمر ، وأخرج على هذا الجمع من رجالات مصر سؤال حول التحديات التي تنتظرنا في القرن القادم ؟ وما هي متطلبات العصر التي يجب أن نضع بها أبنائنا لكي يكونوا هم مستوينا للتسابق العالمية على عاتقهم بالنظر إلى ذلك المؤتمر من خطبة نطقها خيرات لرحلته التعليم للتحفة

الفنية الالتزام الدراسي : للمعلم في مصر في اجازة مستمرة فكيف يمكن ان يحقق تطويع للوقت والمناهج في عام دراسي متواضعا ؟ - بالتحقق المتابع للتيقن كالتقن كان لابد من دفع من الالتزام على مستوى المدرسة ولأنه كان العام الدراسي في اعمام سابقة ٢٠٢٢ في اسبوعيا في الحسنة بمصر اذ من في الفترة بان يكون العام الدراسي عام ١٩٩٢/٩٣ في اسبوعيا في المرحلة الابتدائية والاسبوع في السنتين الابتدائية والثانوية ، ولم تكتمل بحدود اسبوع القراري ، لكن لا يمكن ان هناك في تجويد تمام والوقت ، تقول : ان كوشي جازم كل شيء بسور على ما يوم ، ولهذا ثابتة لاجهزة القراري ولأن منهم للزور على الملاحظات حتى نهاية شهر مايو من العام الماضي ، دعنا إلى الفارس في لندن والآخر لذي انهمنا نادا يتم من كللت جهاز القرارية الاثرية بملفها هذا القراري ، وتبين من القرارية الاثرية معلومات ملية ، لا شيء ان الفارس قد سارت على ما تقرر في هذا القراري انماك مدارس لتت المناهج في بداية شهر ابريل وهناك مدرسين لم تظم القراري الفارس انتمت المناهج وودت المراجعات في وقت مبكر ، وكان لابد من وثقة ، اصبرنا على ان يستمر العام الدراسي حتى في الفارس التي انتمت فيها المناهج وتمت هناك اجراءات علمية لن خالف هذا القرار سواء من الناحية البنيانية من لاجهزة القراري ان من القرارية الاثرية ولأن

يولد الجديد لكر ، نعلم ، يجب ان نتقال من مجرد تعليم يعتمد على كم معلوم معين إلى تعليم يعتمد على أنشطة تربية في جزء جودوري في اكتساب الحركات والقرارات

لا بد ان نهتم بعلوم المستقبل ولابد ان نستفيد من تجارب القائمة التي سبقتها فيها شعوب وعول لغوي في الماضي كان يكفي ان نلتزم بالتحفظ والقتل ان اليوم ذلك لا يكفي ، ذلك ان لتجرب للقراري البائت الذي اوجبه ثورة المعلومات قد وضع حدا لفترة الانسان على التزود بالمعرفة ، لحجم المعلومات الهائلة حاليا في كل تخصص وفي كل علم على أي مستوى لا يستطيع ان يدعي انه يعرف التفاصيل الكاملة من علمه وإذا كان يعرف ، لا أو ، / ٨ من تفاصيل هذا العلم لا يعتبره علما بشار اليه باليمن ، اما رساما ، بالعلم في مرحلة يجب فيها ان يعرف لوانا كيف يحصل ، على الدورات ، وكيف يستأخذ من هذه المعلومات وكيف يوظف ، هذه المعلومات ، لن عملية الحفظ والقتل لا تتناسب مع العصر الذي نعيش فيه ، لا نستطيع مطلقا ان نتمسك على هذه الطريقة ، ولا ينبغي انما لا ان نسير قداما في العلوم والتجارب وعلى اكتساب الحركات والقرارات لاساننا ، والفكرات الاساسية كما يعرفها وهي الارادة والكفاءة والصدق والخبرة والاستماع الى دواء واستعمال الرياضيات والتفكير المنطقي والصفات الشخصية التي تعتمد على احترام الاخرين والقدرة على اتخاذ القرار في غير ذلك ، ثم القراري ان تجعل ابنائنا يستطيعون ان يتعاملوا مع الموارد سواء كانت صلا او زلفا او مكانا او تكنولوجيا او تروا بحدود ، والتعامل مع الأنظمة سواء كانت هذه الأنظمة قديمة او احدث ، ملية او ادوية او اجتماعية ، والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة معها وسهائنا وتكتشفنا وابتكارنا والتعامل مع البشر كبرادة الدروز وعمل في إطار القراري والتعليم الداني وتعامد الأمر ، وتعارض واتحاد القرار والقراري

القراري

ذلك من جودر الانتقال من الحفظ والقتل إلى الخبرات والقرارات ثم يفرض علينا نظام الانتاج العالي الجديد ان تغير من اسلوب التعليم ، نظام الانتاج العالي الجديد يعتمد اساسا على القرارية الخائفة وعلى التخليق بين الاحتياجات لشعيرة للمستهلك باستمرار وعلى اتخاذ القرار في خط الانتاج ذاته وعلى ضبط المصرة لقاء خط الانتاج وليس في نهايته وذلك يضع علينا كبروا في اعداد البائت بخدمات متنوعة : قدرة على اتخاذ القرار ، ايجابية في اتخاذ القرار ، فهدا لتكنولوجيا الانتاج الجديد سواء كانت لغة او كبيوتر او ادوات معينة

الاسرة المصرية تشكل من وفاة التعليم ؟

تم وهذا من حلقا ، كما كانت الاسرة المصرية تشكل من وفاة المناهج ولعلنا نعرف جميعا ان الاسرة المصرية تعول حتى الساعة القرارية عشرة وثلاثية عشرة مساء من الام والاب احياها في مسراع مع الاثنا ، حول القراريات المدرسية وحول مساندة ابناءهم في عملية التعليم ، الأمر الذي وصفت اكثر من من باقالي ، ومن قد تسببت في قتل البسمة على وجهه الاطفال وسرقتا طلوهم ، وكان لا يمكن ان نأف من هذا مؤلف للتاجر ، وماذا فعلتكم من اجل احياها هذه البسمة مرة اخرى ؟

بعل القراري في مرحلة المناهج اختلف الحضور والقراري قام تم هذه العملية في مجلة كما يتصور البعض ، لقد استمرت هذه العملية شهورا وقام بها بالهجوم والعلمين والمعلمين والشعوب واستأذت الاجامات ومدرسين لارايه ، الامر والهيئات ، ولم تكن هذه العملية عملية مثالية ولا تستطيع ان نعي هذا ولكنها كانت خطية لاجامها للتخفيف من الاسرة المصرية ومن ابنائنا كقالية لكن

تجيب لنا ان هناك نوعا من التناقض الفلسفي في بعض الاحيان بين الاجهزة المركزية للوزارة والوحدات القاعدية وذلك في هذا العام انشأنا مكتبا للمتابعة بفتح القراري مباشرة يقدم صفة من خبر افراد القرارية والتعليم ، وهذا الجهاز يقوم حاليا بمتابعة بدينية في كل محافظات مصر ويرسل تقارير يومية إلى القراري لكي يعرف حقيقة ما يجري في المدارس ، ويضع هذا تطبيق ميدا القراري والمعلمين من يلتزم بتعليمات المتابعة لاصالح الطلاب وكذا وما يخطر عليها يعاقب ويعاقب هذه السياسات لاتنا في اشد الحاجة إلى صلية شبيب رويد في مدارس مصر وإذا كنا نتكلم من حقوق المعلمين ونحن نؤكد انها حقوق مشروعة يجب ان نضمن لها عليها في الوقت نفسه نحن نعرف ان على المعلمين والهيئات ان يظهروا والوزارة ان تلتج جودا في متطلبات في هذا ولأنه الحق للمدرسة تسعي المساهلة عليها وتخليقها للمعلمين والقراريات تتابع تنفيذها لكي تكون صورة العلم في الصورة القرارية المشروعة التي ترونها دائما على قهريها وحيا احترايا.

مرة اخرى نقتل الدروس الخصوصية عمالا
يؤرق كل بيت ، كيف يحصد المعلم في هذه الصورة الشرفية وهو يعد يده إلى تلاميذه ؟
الدروس الخصوصية في الحقيقة هي ظاهرة سبقت ان تكلمت عنها ، يراي الشخص ان هذه الدروس كانت ضرورة اجسامية والتعليمية لاجتماعية طريق موهبها من مصر في مرحلة سابقة بالحق العلمي والعلمي لها ان تضمن احوال المعلم لكي شجمن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

في اكتسبها خريج التعليم الجامعي، هي أكثر من اجتياز هذا الفرع من التعليم وإستطاع أن يكتسب جميعه، أن هذا كله - بالطبع - مرفوع أو مقنون بشرطين:
الشرط الأول: ألا يواكب التعليم الجامعي هبوطاً في مستوى تعليمه بل على العكس بل قبوله توظيف في ريادة مستوى التعليم الجامعي في نفس الوقت
الشرط الثاني: أن يترك الارتباط بين الدرجة العلمية والوظيفة، فالدرجة العلمية حتى لكل مواطن شغكه فترات من مواصلة التعليم إلى أن في التعليم الجامعي، واجب كل مواطن أن يتعلم في نفسه القدرات والخبرات اللازمة لسوق العمل وأن يتقدم في المأهولة للحصول على الوظيفة أو يخلق لنفسه فرصة عمل حديثة بالمهارات والقدرة التي أستطاع أن يكتسبها من خلال التعليم الجامعي.

في إشار هذه السياسة أكثر اهتماماً المقدر القومى الهزب الوطني فإن الحكومة ترسست فعلاً في التعليم فبدأت تشدّد الحكومة قراراً بالتوسع في التعليم الجامعي وفي هذه السنة ردت أعداد المتدربين في التعليم للتعليم في الجامعات بحوالي عشرة آلاف طالب وبدأ في التعليم بالانتساب بالدرجة ٢٢ ألف طالب، أما عدد هذا العام بحوالي ٢٢ ألف طالب زيادة على الأعداد المتدربة في السنة السابقة، وبذلك يدل على إيمان الحكومة بأهمية التعليم في التنمية الوطنية، بالإضافة في هذا فإن المجلس الأعلى للتعليمات وهو يتابع سياسة التعليم الجامعي في إمتداد في التعليم المقترح أساساً في العالم، على فرصة في ذات إطار التعليم الجامعي في تدريب المتخصصين أو إجتاعهم وإسم إلى سوق العمل بحيث في فرصة ثانية حيثما تتحسن أحوال الانتصافية أو الإجتماعية ويريد أن يحصل على فرصة علمية عالية.

وبدأ التعليم المقترح في البعثات في الستينيات، وكان يسمى جامعة الهواء، ثم أصبح جامعة مغربية ولا يدخل أحد في جامعة - في هذا الفرع من التعليم ومنه الآن من ٢٠ سنة، بل أن هناك أنواعاً من التعليم المقترح توفد - أساساً - في رفع فترات للتدريس في سوق العمل، وللتدريب بشهادة معينة
وحتىما راجع المجلس الأعلى للجامعات تجربة التعليم المقترح في مصر، اتضح أنه كان كانت البداية - كما كانت - توفد إلى جامعة - في ذات إطار التعليم الجامعي، إلا أنه في التوسع في التعليم الجامعي في مصر وهو مدمج في كثير من الجامعات، بشرطاً علمياً للدخول إلى الجامعات، وحيثما يتقدم

في البحث من مصدر وثق غير رسمي في الوقت نفسه لابد من تصنيف مستوى التعليم في الدراسة بحيث لاتعتمد أروايد الأمور إلى البحث من تعليم غير مفرسي، ويتم يرتفع المستوى بعدد اليوم الكامل نامل بأن الله أن تحمله في نهاية هذه السطة الثالثة يوم يستمر العمل في الدراسة من ثلثمائة ساعة حتى الرابعة مساءً في تعليم جيد ومختلف جديدة وروح جديدة ويتم التعليم الفيدلية المستوى الأول في الدراسة رتقية الواجبات من المنهج بهم تأديتها في كل مدرسة من مدارس مصر لاأعتقد أن الفرس سيجد وقتاً لهذه الفرس أو حاجة إليها ولا أن الطالب سيجد وقتاً لهذه الفرس أو حاجة إليها ويؤكد أن تكون هناك دورين محصومين لهذا، هذه الأمان الفكار تحتاج إلى ميّزانية، وكذا قد تقدمنا بشروط متوافقة للحصول على ٦٠٠ مليار جنيه ويضمننا توافيقاً في مجلس الوزراء وعرض السيد الدكتور ورئيس مجلس الوزراء وزير التخطيط بدعم إضافي قدره مليار جنيه وأمل بأن الله يتحقق هذا العمل في ثلثين من الميزانية التي كنا نامل في الحصول عليها والتي تفرز لإبانتنا الدارسين الجيدة التي يقب بمصر في القرن القادم

هل نعلم لو إحصينا عينة للتعليمات المصرية؟
الليس حلاً للتعليمات المصرية أمر في غاية الأهمية ونحن نوله أن هناك كاتبة، لقد أعدت التعليمات الدراسية في ثلثمائة عينة، لأن التعليمات الدراسية تصل إلى لفتايل الصغرى وإلى المدارس الابتدائية في الريف وللتعليمات الفورية في الحضر وإلى المدارس المتخصصة لدى الفروع الخاصة والمكاتب في القسم الوطني وتلك تايماً أن تزيد التعليمات الدراسية لتصل إلى كل طلبة مصر، والحمد لله في ميزانية ١٩٨٢/٨٢ يوجد ١٧ مليون جنيه مخصصة للتعليمات المصرية وبعد التعليمات السلطانية منها ٢٣ ملايين و٢٢٠ ألف طالب وهناك مفاوضات تجري مع عدد من الدول الأجنبية في مفاوضات تحصل عليها لدعم عمل البعثات بحيث نمد هذه التعليمات لأكثر من ممكن من إطلال مصر.

حكاية التعليم المقترح،
وجهات النظر فيقول نحن نزيد من فرص التعليم من نطلق منها.

- يقول الوزير في الواقع أن التعليم العالي والتعليم الجامعي في مصر يشهد أن فترات بالمثل الأخرى مازالت دين المستوى المطلوب، فنسبة التعليم العالي في مصر ٦٩ مقارنة بحوالي ٢٢ في دولة قطر، ٢٧ في الأردن، ٢٨ في لبنان، ٥ في

إسبانيا، ومنه علم دول أوروبا من ٨٠ إلى ٨٢، أمريكا ٥٩، وبدا ٨٢، وأن معظم الدول المتقدمة تعتمد التوسع الآن في التعليم. أممى ريكاردو، سياسة للإستمرار في الثامنة العالمية وصعدت كات في برينسا، وكانت هناك مناقشات واسعة حول تطوير التعليم وسياسة تعليمية جديدة لحدوث ركانها الأساسية وأوسع في التعليم الجامعي وأد اتخذت الحكومة البريطانية قراراً بوصول التعليم الجامعي في نسبة ٧٨ في نهاية هذا العام، وحيثما كنا نأمل من سبب هذا القرار كان رد الوزير السلبي بأن هذا شدة أساساً لكي تستفيد بريطانيا أن تستمر في المنافسة في نظام الإنتاج العالي الجديد، وبذا سمح جداً وبسيطة لنا في مصر وهو مدمج في كثير من الجامعات، بشرطاً علمياً للدخول إلى الجامعات، وحيثما يتقدم

الجامعي
وفي الحقيقة قد بدأ من أوقات كثيرة - منصور في هذا علاوة من السلطة ومن التعليم الجامعي، فالجامعات الدراسية المباشرة من الجهاز المركزي تقول في أقل نسبة بطلة في من التعليم الجامعي، أو يتبع ٢٠، ٢٢، مقارنة ٧٠، ٧٢ في التعليم المتوسط والتعليم الجامعي ليس مستويلاً من البطلة بل بالعكس فإن فرص إيجاد عمل في التقدم إرتقية أن خلق فرصة عمل بالخبرات والقدرات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

● أرفض شعار كله زهام. ولذلك اتابع

شخصيا ساحة التعليم

● حكاية التعليم المفتوح ومحاولات ضرب

تخافة الفرض بالتحويل من الانتساب

● فك الاشتباك بين الدرجة العلمية

والوظيفة

إن القرار يهدف إلى التوافق مبدأ تكافؤ الفرص والفرار للعدالة في الدخول إلى أي شيء ليس مبدأ تكافؤ الفرص بصيغ الشبكات أصبحت ويجعل هذه مزايا في قلوب الشبكات وموضوع السماح أو عدم السماح بحضور الطلاب الانتساب للوجه؟

يؤثر التوزيع بالنسبة لموضوع الانتساب الوجه والتحويل ذلك حينما قرر المجلس لائحة نظام الانتساب الوجه، كان قراره واضحاً بأنه لا تحويل في الانتساب الوجه، لكنه اعتبارات الانتساب الأول: أن طالب الانتساب الوجه لا يطلب منه نسبة غياب.

الاعتبار الثاني: أن طالب الانتساب الوجه لا بد له من إجراءات وشروط وإمكانات تكون مبنية على الكلية التي تدرس مثل هذا النوع من الانتساب فليتنا من جميع الجامعات وإكليات أن تحدد هذه الأمور التي تستطيع أن تستوعبها لكليات الأعداد التي هي ٢٢ ألف طالب، كل كلية وكل جامعة لديها إمكانات محددة تستطيع أن تستوعب عدداً معيناً من الطلبة في الانتساب للوجه، ولا يمكن غير مطلب من الطلبة نسبة غياب، لأن الكلية التي تعتمد للانتساب الوجه ومعها يضمن تماماً أنه لا تحويل في ظل قرار المجلس الأعلى للجامعات حينما تقدموا إلى جامعات بطلبها للحصول على فرصة الانتساب للوجه، لذا كانتا يريدين التحويل بعد هذا، فهم في الحقيقة يحاولون أن يمارسوا خسفاً وبما يمثل نوعاً من على الأرقام، فالمطلب الذي يعلم والحقيقة التي تعلم أنها متقدمة إلى كلية التجارة جامعة الكويت، وأن قرار المجلس الأعلى للجامعات يحظر التحويل، فنتقدم بطلب التحويل وفي تعلم أن هذا الطلب غير قانوني، وتعاول أن تمارس خسفاً على الحكومة التحويل إلى جامعات القاهرة، لذا سرتنا في هذا الطريق الذي النهائي تنكس كل أعداد الطلاب في كليات محددة في القاهرة أو الإسكندرية ويتميز هذه الجامعات عن برامجها لأن طاقاتها محدودة، والكليات التي خصصت إمكانات محددة لعمل برامج، حيث لهؤلاء الطلاب في الانتساب الوجه، تجد تلمسوا لديها مطلب الأمر الثاني: الشخص الذي يتقدم بطلب للانتساب الوجه في كلية معينة، يكون للامتحان على طلب آخر كان يمكن أن يدخل هذه الكلية، وكان مستعداً أن يبقى فيها، لكنه في إطار غير واضح يضمنه ويسمى الله له، وفي إطار مجموعة يريد أن يحصل على المجلس له حق فيه.

تأجيل مجموعة ٧٩ إلى كلية التجارة - مثلاً - في جامعة القاهرة، ولا يقبل أن المجموع الذي قبل هو ٧٨٠ يستطيع في ظل النظام السابق أن يتقدم طالب حاصل على ٧٥٠ أو خروج تعليم من، وأنه يستطيع أن يدفع رسوم التعليم المفتوح التي تبلغ ٢٠٠ جنيه، فإن هذا الطالب الذي مجموعته ٧٥٠ يستطيع أن يدخل الكلية التي عزز الطالب في المجموع ٧٩٩ أن يدخلها في نفس هذه السنة، وهذا أعداد تبدأ تكافؤ الفرص، ولكنه كان من الضروري أن يحدد المجلس الأعلى للجامعات عن شروط تميز إلى التعليم المفتوح وسلكته السامية وتجهده في أعداد الأبناء، فحين الشرط الزمني الذي يضعه المجلس الأعلى للجامعات، هو شرط نفس خمس سنوات على حصوله على الأجل لكي تتاح المقاربة بينه وبين أفراد دخلته، وأيس هذا القرار موجهاً إلى الحد من دخول الجامعة، وبذلك أنه في نفس السنة قبلت الجامعة ٢٢ ألف طالب زيادة على العام السابق.



فتنة في الأرض وفساد كبير!

هذا الذي حدث في مناهج التعليم المصرية لا يمكن أن يكون مجرد صفة تعيسة أو خطأ جسيم . لأنه إذا صح هذا الذي تم باسم التطوير، فهو لا يمكن أن يوصف بالثمن من أجل باب للفتنة في الأرض وفساد كبير.

لقد نشر «الإمرام» دراسة هامة عن تطوير مناهج التعليم اعتمدها الزميلة مایسة عبدالرحمن وجاءت نتائجها حالة بالمخايات التي تمتعت على النهضة والتساؤل كان للشرع على مدى خمسة أيام متتالية، في الفترة من ١٨ إلى ٢٤ مارس الماضي، ومما ذلك الحين وحتى الآن ظلت الأرباب ربه الوزراء أو تعليمها على ما أوردهت الدراسة من معلومات مغيرة لكن شيئا من تلك ما يحدث التزم مسئولو الوزارة بالصمت التام إزاء الموضوع، بينما ظلنا نسمع في ذات الوقت كلاما كثيرا حول الرؤیة الوهمیة التي الثرت في مدينة قلیوبیا

واتخذ أحد نخبه ووزیر التربية على تصریحاته الملاحقة طيلة تلك الفترة حول ضرورات الواجب الوطني، ومسئولية المدرسة على القضايا القومية، وأهمية الحسم السريع لكل ما يمس تلك الأمور، فقد تمخضا أن يتعامل بنفس الحماس والجدية مع ما قيل من الكثرة المحسوسة التي عملية التطوير، باعتبار أن نشر بصيحتها يمس جنود الانتماء الوطني القومي.

لحمة أمور تجدر ملاحظتها قبل الدخول في الموضوع هي:

● أن ما جرى في عملية التطوير سابق على عهد الوزير الحالي، ومن ثم فهو مشوب إلى غيرهِ، وإذا كان هناك مدخل لتوجيه الخطاب اليه، فمردده بمرجع ليس في الواقع لكن شخصه. فالتشخيص الذي يري من الواقع لكن صفة كمسؤول هي التي تحمله بأوراقها. ● أن عملية تطوير المناهج ونوايا التعليمية بإشرافها مركز له كيانه المستقل منذ سنة ١٩٩٠، وهذا المركز أنشئ في أموال اللجنة الأمريكية وطبقا لما نشر، لقد اشترك في عملية التطوير، ٢٩ أستاذًا ومستشارًا أمريكيًا يعملون بمرکز تطوير التعليم في واشنطن!

● أن مؤتمرا للتطوير التعليم بمصر عقد في شهر فبراير الماضي، اوصى بالغاء الكتب الثلاثة الخاصة بالمعلومات والأنشطة البدنية المخررة على الصلوف الثلاثة في المرحلة الابتدائية، بعد ما تدعى أنها مثالية، فصفحة تعليمية (احسبها سنوي بعد قليل) - ولم يعرف بعد مصير تلك القوسية - وعلى مستند حيز التفتير.

الفتن المماركة ضد النشويانا

الملاحظات التي ورت في الترسا حول مناهج التعليم عديدة، لكنها مرسو لاهمها، خصوصا ما كانت له مالاته التي يتناصب مع ● الذي أصاب التاريخ الإسلامي على رأس أهم تلك الملاحظات، فطبقا لما نشر يوم ١٨ مارس فقد تخلصت مناهج التاريخ الإسلامي حتى أصبح مجموع ما يدرسه الطالب طوال سنوات تعليمه، من الإبتدائي حتى تخرجه من الجامعة ١٠٠ صفحة لفظ مغررة في أصل كتابي الإبتدائي.

قبل التطوير، كان الطالب يدرس التاريخ الإسلامي في مراحل التعليم الثلاث في الصف الخامس الإبتدائي، والثاني الإعدادي والثاني الثانوي، لكن الأمر اختلف في ظل التطوير على النحو الذي نكرنا .

الملاحقة المنشورة في هذه النقطة هي: أن التعليم يدرس التاريخ الفرعوني في الصف الخامس الإبتدائي والأول الإعدادي والأول الثانوي، وفي كل مرة يجري فيها التطوير تضييق المساحة المخصصة للتاريخ الإسلامي وقد وصل به التطوير حتى الآن إلى أن أوصلة إلى كتاب الجغرافيا، الذي أصبح يضم ١٠ صفحة حول التاريخ الإسلامي، و ١٠ صفحة أخرى حول الحضارة الإسلامية بما فيها من افتون والديا

ورغم أننا نذكر أن المسألة ليست بهذه الصفحات، ولكن بمعنى ذلك لأصصحات وطبيعة الجرعة التعليمية التي تقدم لطلاب بين ثنائيا، إلا أن الشكل أيضا له مالاته غير الخافية. فعندما تقتصر دراسة التاريخ الإسلامي على ستة وأحدة في مرحلة واحدة في الصف الخامس الإبتدائي والصف الخامس الإعدادي، والصف الخامس الثانوي، فلا يستطيع عاقل أن والإعدادي والثانوي، فلا يستطيع عاقل أن يدعي بأن دراسة التاريخ الإسلامي يمكن أن تستولي حلقا إلى تلك الحدود الناضجة.

وتحين إذا فلقنا التاريخ في تلك المحفوظة فسوف نذكر أن يرد للتاريخ الإسلامي ليس هو تاريخه كما قد يظن بعض البسطاء أو قد يلهي بعض المتصنمين، وإنما هو تاريخ الأمة بأسرها، للمسلمون وغير المسلمين. وأن لما أن الحضارة الإسلامية هي حصيلة أسهام

المسلمين والمسيحيين واليهود، فالمر ذاته يشعب على عنوان تاريخ الإسلام.

والمر كذلك، فالعامل مع العدوان على أساس طلاق يمثلي خطأ منهجيا فاحشا، إذ

الإصل أنه تصنيف فلكي وحضاري عن أحد اللويات الجاسمة لهذه الأمة.

قد نلهم مثلا أن يرد للتاريخ القبطي باعتباره، بحيث يحال مكانه الذي يتناصب مع

العميقة في الضمير والوعي المصري، لكنها لا تكتأ، ترى أية حصة وطنية في أثناء

الحص الفرعوني، أي بالتاريخ الإسلامي، على حساب إضعاف وعيه بالتاريخ الإسلامي، بل لا

تذكر ترى أية نخبة إيجابية لتحسين تلك الانتباه الفرعوني مع تهور الانتماء الإسلامي

نحن نتحدث هنا من الزاوية الوطنية التي تخطى الضيقة لكنها إذا وسعنا الدائرة لكي

تشمع الأمية الضميمة، الضميمة إلى الأمة العربية أو الأمية الإسلامية، فسوف نكتشف أن تلك الاتجاه الذي يزد فيما سمي بالتطوير يفر في جنود

تلك الانتماء حتى يبلغ به حد الكفاف أو الكفالة



المصدر :



٦ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• أي الصورتين تبين الحى القديم وإيهما تبين الحى الحديث فى البيئة ؟
ما التغيرات التى تلاحظها بين الصورتين ؟
كيف استغلت الأسرة من هذه التغيرات ؟
لاحظ أن السؤال الأخير يدفع الطفل إلى اختيار الصورة (الخاتمة) مقطوعة الصلة

بانتقاله العربى والإسلامى بحيث ينظر النموذج العمرى والعمرانى أغربى هو الأصل بينما الآخر هو الأبنى والأحدث !
على ذلك لندرس نصوص الكتب التى تسهم فى تشكيل وعى الطفل فى السنوات الأولى من حياته يستلم التعاليم إذ يشوه ذلك الوعى ويسمى بحيث يتصور نائراً من بيئته ونموذج الحضارى ومختلفاً ومبهوراً بالنموذج الأوروبى .

عندما ننظر إلى هذه الخريطة فى مجملها فأننا نلاحظ من ناحية ذلك الجهد الحديث المبذول لتفهم هوية الطفل وتجرب عواقبه ببيئته ومجتمعهم ثم نلاحظ من ناحية ثانية جهداً آخر موازياً لتحويل علاقته عندما يكون ما الإسلام مغرباً وحضارياً . إزاء ذلك فإنه يستطیع أن يفترض البراءة فيما تم [بله لا يستطيع أن يخفى توجسه الشديد مما جرى والله أكبر . من هؤلاء .

إن قلنا ليس على نبينا ظلمين رب بحمیه ، وملائكنا الذين أحد إلا ظلمه . لكفه قلب على نبينا الذى لن يكون لنا فيها مكان أو كيان إذا ما استسلمنا لنوعى الانحلال والانحلال الذى تكرر شواهدنا تحت أعيننا .

إن التعليم الذى ينتج لنا شعباً ضائعاً عديم الانتماء يقدم للطلاب والأهـاب هبة لم يحلم بها يوماً ما حيث لا يخطر على بال عقل أن يكون المؤسسة التعليمية هى المصدر الرئيسى الذى يؤازر لأهـاب خاصاته بلك الكميات الهائلة ويأجـان !
إلا تحتاج الكثرة إلى تحقيق وتدارك سرورين ؟

لم أن هناك من يصور أنها ليست كارتة ولا حزنون وإنما هى خطوة نهـد الطريق أمام الشخصية شرق الأوسـية الجديدة ، التى لا هى عربية ولا هى إسلامية !



المصر :

الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - أبريل ١٩٩٢

مجرد رأي

مسئولية التعليم العالي

٢. تكلمت لصحيفه الأسس كما
وره في رسالة الدكتور محسن
توفيق عميد معهد الدراسات
والبحوث البيئية بجامعة عين
شمس: من الأعتدال التي تثير
للحجيج عند القبولين في التعليم
العالي أن احتياجات السوق هي
التي تفرس هذا للحجيج بينما
التعليم العالي ليس لفقه لتلبية
هذه الأحتياجات وإنما هو قبل
ذلك حاجة اجتماعية ومطمح
مشروع لكل مواطن في نقل
بمعارضة التعليم. والسؤال: هل
نقلنا أنانيتنا نحن للتعليمين
وتخذى القرى إلى محاولة قصر
التعليم العالي على فئة مختارة
صغيرة العدد ما يمكن أن يصيب
الكثير من الشباب باليأس
ويغرضهم لالتحريك هل الأفضل
أن نترك السوق أم أن نزعنا
وندع المواطن يفتق بمسارها. ثم
ماهي كناية نفع السوق الحرة
والجائها التي نقول انها تشع
الحواجز أمام شبابنا للتعليمين
رغبت في المزيد من التعليم بينما
هي حواجز لا توجد في بلاد
السوق الحرة نفسها.

وهل الصميج أن السوق هي
التي تحدد مصير البشر أم أن
البشر. في نهاية الأمر. هم
صانعو تلك السوق وهم الذين
يحددون مسارها. انني لا أتكلم
فمسكنا غير الواقعي بمجانية
التعليم والتي يجب أن تقتصر
على المتفوقين والموهوبين هو
الذي يحكم على الدولة أن تكون
مصدر الانفاق الوحيد على
التعليم العالي وبالتالي فإن عدم
قدرة الدولة على المزيد من الانفاق
على هذا التعليم هو الذي يحدد
في الواقع الحجم المحدود الذي
يخضع للتعليم العالي فهل معنى
هذا أن نخلق أبواب مشاركة
القطاع الخاص وجموع المواطنين
في هذا المجال كما هو متبع في
مختلف دول العالم

وهل نسيف ان اول جامعة
مصرية بدأت كجامعة أهلية
واستمرت أهلية من عام ١٩٠٨ إلى
١٩٢٥. لقد اتصفت الصميجية
العامية للقبول في الجامعات في
عقد الثمانينات بانكشاف واضح
في أعداد القبولين في الجامعات
حتى وصل عدد القبولين
بالجامعات المصرية في نهاية
الثمانينات إلى حوالي ثلثي
عديدهم في مطلع الثمانينات.
ومن الآن في التسعينات وتطلع
إلى القرن القادم فهل ستكون
سياستنا هي الانكماش أم التوسع
وبأي مفهوم: ان الطريق إلى
التقدم يتطلب المراجعة المستمرة
لسلاسلها واعادة رسمها
وتحديثها بناء على مايجت من
تطورات في العالم من حولنا وإلى
وعلنا من الداخل. كما يتطلب الآن
اعادة حساب الخطوات واتجاهها
وهو مايجري في كل دولة تتمسك
بثقتها أو تتطلع إلى هذا التقدم
وإلى ضوء مايريد من تقدم لمصر
فإننا بحاجة حقيقية وعلمية إلى
خطة قومية للتعليم العالي تقوم
على معرفة حقيقية لاجتهات
التقدم التكنولوجي والمصريين
وحاجات المجتمع الأخرى من
الاستثمارات والخدمات ومجالاتها
وليس ذلك تشجيع الصلجات
الإنسانية والاجتماعية لبناء
الوطن وخاصة للشباب منهم
وتحقيق رغباتهم وطموحاتهم في
المزيد من فرص التعلم والتقدم
ولذلك ان من أهم عوامل نجاح
هذه الخطة تحقيق التوازن بين
التم والكيف وتوسيع الفرص
وفتح قنوات جديدة للتعليم
العالي وأقبل تلك وبعدة الإيمان
بان التعليم العالي ليس مستوية
الدولة وحدها بل مستوية كل
المجتمع لأنه جبهة وموسيلة في
التنمية.

صلاح مفتصر



المصدر :

٢ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ICS

المدارس العالمية بالمراسلة

تعتبر مدارس ICS العالمية والمراسلة والتي تتمركز في سكراتون ببنسلفانيا أهم مدارس المراسلة في العالم والكبرى. وقد تم تأسيسها عام ١٨٩٠ ولها مكتب في سبع دول لتحديث الإنجليزية في جميع أنحاء العالم وتقدم الولايات المتحدة . كندا ، المملكة المتحدة ، أستراليا ، سنغافورة ، نيوزيلندا ، الفلبين .

ICS تتبع الدراسة المنزلية والتدريب لأكثر من ٢٥٠٠٠٠ طالب في ١٠٠ دولة في جميع أنحاء العالم . وتقدم الـ ICS بصيغة متكاملة أكثر من ستين فصلا دراسيا وتتمثل هذه الفصول الدراسية ببرامج متقدمة في الدراسات الاجتماعية المتخصصة والمعترف بها في ولاية بنسلفانيا والتي تحلل سنتين من الدراسة الجامعية وكذلك شهادة الثانوية العامة وذلك بالإضافة إلى أكثر من ٢٠٠ فصلا دراسيا مهنيا للمبتدئين

الفصول الدراسية ICS تكون متقدمة من قبل لجنة الاعتمادات بمجلس الدراسات المنزلية الدولية في واشنطن .

منذ سنوات عديدة قامت ICS بتوسيع مجال اهتمامها بتوفير مواقع العمل ، حيث توفر فصلا دراسية وثيقة الصلة بمنتجات العاملين في عدة مجالات . ويتم استخدام أساليب تدريس متكاملة وتقوم ICS دائما بتقديم التدريب المناسب لتوفير استيعاب أسرع وكفأ للطلاب .

تستخدم ICS أحدث الطرق الفنية للتدريب . ويتضمن ذلك إرسال شرائط كاسيت للطلبة لاستكمال محاضرات . كما أنه يتم توفير شرائط فيديو كاسيت لكل فصل دراسي على حدة حسب احتياجه .

وإن تم تقديم ابتكار منذ سنوات عديدة بحيث يقدم التدريب على أجهزة كمبيوتر للطلاب الذين يترسبون في أصول الكمبيوتر الجديدة . وهذه البعثات متوافقة مع كمبيوتر IBM بحيث يتم استخدامها في بعض البرامج التعليمية مثل Word processing .

وتعتبر ICS هي أول من استخدم طرق التدريب بالكمبيوتر في الدراسات المنزلية . التكنولوجيا المستخدمة بواسطة ICS لخدمة الطلاب حيث أن عدد طلاب ICS في تزايد مستمر ، فإن للخدمة تقوم بزيادة هيئة التدريس والخدمات والحاق موظفين جدد عنه الحاجة ولكن بزيادة عدد الطلاب إلى أكثر من ٢٥٠٠٠٠ طالب في الولايات المتحدة فقط هذه الأجهت ICS إلى استخدام التكنولوجيا في سجلات الخرج الطبية لاجابات سريعة وسهلة .

وإن صرح جاري كيرتسج ، مدير ICS قائلا : « نحن نقوم بإستدرا بتوسيع الخدمات التي نقدمها للطلبة حتى نلبي الرواد في مجال الدراسات المنزلية والتعليمية . »



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ د ايلول ١٩٩٢

ادخال منهج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي

كتب - يسرى موافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي الذي راسته السيدة سوزان مبارك قريبة وليس الجمهورية تؤكد إدخال تدريس منهج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي باعتبارها مكملة على العالم الخارجي ووسيلة للتأهيل في برامج التعليم الذاتي خلال مراحل حياته المستقبلية، والإهتمام المتزايد بالأنشطة التربوية وتنمية المهارات والقدرات في هذه المرحلة السنية الهامة من عمر الأطفال بحيث لا تقل عدد ساعاتها عن ثلث عدد الساعات المقررة في المنهج الدراسي. جاء ذلك في لقاء وزير التعليم مع ويليام تابلور رئيس المجلس القومي البريطاني لتدريب المدرسين ببريطانيا والوفد المرافق له الذي يضم مدير المجلس الثقافي البريطاني ومسؤول العلاقات الخارجية لدول الكومنولث. وأكد الوزير ان الجانب البريطاني ابدى استعداده لمساعدة في المساعدة في برامج تدريب للمدرسين بالملكة المتحدة.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٢ - ١٠ - ١٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم في اليوم العالمي للصحة: الاهتمام بالإنعاش والأنشطة يهيئ الطلبة لمواجهة الكوارث

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الاهتمام بمناهج التعليم بالدراسة والأنشطة الرياضية يهيئ الطلبة لمواجهة احتمالات التعرض للكوارث والحوادث، بالسرعة وحسن التصرف الذي يؤدي لتقليل حدوثها والحد من أضرارها. كما يبرز دور المعلم باعتباره قدوة للطلاب في تفهم والإبرك والخبرة وحسن التصرف في المواقف.

جاء ذلك في الكلمة التي وجهها للوزير إلى الطلاب في يوم الصحة العالمي الذي يحتفل العالم به اليوم الأربعاء.

وأضاف الوزير أن الإصابات أصبحت سبباً في كلتي حالات دخول المستشفيات على الخطأ العالمي، ويكلف تكاليف العلاج وخسارة الإنتاج بـ ١٠٠ ألف مليون دولار سنوياً.

كما أن مشاهد العنف التي تنتشر على التلفاز من مصابرها المختلفة في مجتمعات تجعل كثيراً منهم وخاصة من هم في دور الإصدار والتكوين بالقول العنف ويستجيبون بممارسته، وأن العنف مظهر من مظاهر الانحراف وسبب من أسباب التعرض للإصابة ووقوع الحوادث بين الشباب وأنه أن الأوان لتدعيم جميعاً أن السلامة في مجتمع اليوم أمر تلعب مسؤوليته على الأفراد والمجتمع.



الأمر

المصدر :

١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جوائز مالية وشهادات تقدير لأوائل الشهادات العامة بالجيزة تكريماً ١٨٠ معلماً وشهادات استثمار للقاتلين في مسابقة القرآن الكريم

كتب محمد مبروك : يوزع السيد يوسف علياى محافظ الجيزة اليوم الجوائز على الطلبة المتفوقين دراسياً والمتميزين في مجال الأنشطة المختلفة الرياضية والفنية والثقافية ، وذلك في إطار اهتمامات المحافظة ببعثها القوس وصرح صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن الجوائز التي ستوزع في الاحتفال اليوم تتضمن شهادات تقدير لعدد ١٨٠ معلماً من المتميزين في عملهم

وأحمد ١٠ من أوائل الطلبة في الثانوية العامة بقسميها وهم : فهداً نبيل كامل ، أحمد محمود ، محمد ، ومحمد نبيل محمد ، وأبراراً الحسن يوسف ومحمد شوقي ، محمد ، ولهمين أحمد جلاله وإيمان زكريا ، محمد ، والشيماء علي عبد العزيز ، وعمر مصطفى أبو القاسم وإيمان رافت عبد العزيز .

كما ستمنح شهادات التقدير والمكافآت للطلبة النشطة الأوائل في الثانوية التجارية وهم : هناد محمد مصطفى ، وإيمان سليمان صبيح ، وغالية خليفة محمد ومنع بكافة الطلبة إيمان يوسف عبد الفتاح الأول على مستوى الجمهورية للبالغين المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات إلى جانب تكريم ١٠ من أوائل شهادات تمام التعليم الأساسي والممتازين في محاسبة القرآن الكريم وأن الافاء ومنح كؤوس تفوق لست مدارس .



الأمير

المصدر :

٢ - ١٤٤١ هـ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسئلة امتحانات الثانوية العامة من الكتاب المدرسي ودون الفااز

كتب - محمد حبيب:

الطلاب.. وتسلم واضعو الاسئلة تقريراً بالأخطاء التي كانت قد حدثت بالفعل خلال السنوات العشر السابقة. وقال الوزير إن الطلاب الناجحين في الامتحانات هذا العام سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وأن نظام الثانوية العامة الجديد لن يطبق إلا بعد مناقشته والقراره من مجلس الشعب والذي سيتمكيد منه الطلاب المستعدون. أضاف الرسوب لأنه سيسمح بدخول الامتحانات لعدد من لرات ملقحة.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان واضعي امتحانات الثانوية العامة هذا العام قد تمسوا تقارير بتعليمات الوزارة بالانهج الدراسي بحيث لا تخرج اسئلة الامتحانات عن مايتضمنه الكتاب المدرسي الذي وضعته الوزارة وليس من أي كتاب خارجية.. وعدم وجود أي الخاز بالاسئلة وان تكون متخرجة لدرجة مستوى



الأمر إلى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

سؤال إلى وزير التعليم
بين اللجنة الدولية
التوقيعات التي وقعت على
التقرير المنشور ثلاثة
مصادرة ، أحدهما على عمل
مستشارا للريان وتكرم
نصر حامد أبو زيد في كتاب
تهدد الفكر الديني ،
الثاني أنهم ، بـ د لعل
كتاب زميل له هو بـ
مضيفي سويدي ، والثالث
أنهم بسرقة أغلب كتبه بـ
أحدى رسائله
وإن هؤلاء الثلاثة تمديد
تعمدون تعطيل ترقية
الباحثين لأطول فترة ممكنة
مصادره ، لعل نعلق ، ١٥٠



المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - أبريل ١٩٩٢

٠٠ محكم التفتيش في جامعة القاهرة

لم اصبح الامر عندما سمعت من
سائح غليان وهو يهوى نحو جامعة
القاهرة بعد ان زار الامرام ومراكب
الشمس وابو الهول .. سألته : ما
الذي يملكك الى الهولاء ابي تقليد
ابو ديس أم مريض مصري اصبت
به ؟ قال : لا بد ان اصل قبل عقد
جلسة المحاكمة في جامعة القاهرة
دخلت ، أية جلسة ان محاكمة
يتحدث عنها هذا المخلوق ؟
واضاح سائرا : من اهل البلد
ولا تعرفى .. عجيب امر هذا
الشعر .. !



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية المصرية للتطوير تستنكر التفارقة الطائفية بالمدارس

استنكرت « الجمعية المصرية للتطوير » وجود ممارسات متطرفة ضمن الطريقة الطائفية بين التلاميذ والتلميذات لا بعض المدارس ، ردا منها على ما ورد لديها من اتهام وانكسار تتعلق بذلك الصدد .

وطالبت الجمعية بمراجعة المناهج التعليمية بهدف تنقيتها

والتحدث الجمعية مساندتها لجهود د . حسين بهاء الدين ، وزير التربية والتعليم والتي تستهدف حملة المدرسة المصرية من خطر التطرف



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٧ أبريل ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• من نتائج قمة مبارك وكول :

نقل تكنولوجيا

التعليم الفني إلى مصر

• وفد ألماني يصل البلاد

الشهر المقبل لاستثمارات جديدة

• تقرير خاص بكتبه : إبراهيم تاسود

وباستمرار التعاون مع الحكومة المصرية والشعب المصري ، كما تأمل في بقاء دير الدير وإدخال السليحة الألمانية على مصر ويؤمن أي انخفاض عما كانت عليه من قبل .. والله فيستمر أن دور مصر ليس مجرد الوسيلة بين الأطراف المعنية في ملفقات السلام ولكنها في الحقيقة آلة الدفع الرئيسية لتحل السلام والاستقرار في الشرق الأوسط وتحكم - على الدوام - بؤرة الاهتمام العالمي .. والله الرئيس الألماني اسميه للتشويق بين مصر وللمانيا في المجالات السياسية والاقتصادية وسبل التعاون لدعم مسيرة مصر الناجحة والحكمة تحت زعامة الرئيس مبارك .

وقال الرئيس مبارك في كلمته في مدينة الخديعة إن مصر تبذل كل الجهد لتحقيق السلام وتجاوز العقبات التي تعترض طريقها إيماناً منها بأن السلام على هدف نعين يستحق كل التضحية حتى يمكن تحقيق شعوب المنطقة ويلات الصراع وسلك النداء .. والله الرئيس مبارك على أن مصر تتكسب بقديمقراطية باعتبارها الأسلوب الأمثل في العصر الحديث وتتحمل أية تبعات من أجل الحفاظ على المكتسب التي حققها الشعب ولك رغم ما يتعرض له أحياناً من حملات بعيدة عن الحقيقة وتجهيم للشكل التي تواجهها وفي معلميها عمليات الارهاب ومع ذلك فإن الحقيقة لا يمكن أن تغيب يكون مصر تحافظ على استقرارها واستقرار المنطقة بكل حصص وتحتل على الدوام مفتاح الاستقرار بالمنطقة ..

• تأتي جولة الرئيس الأوربية قبل زيارته للولايات المتحدة للتشويق المصري - الأوربي المجالات السياسية والاقتصادية وخاصة أن بريطانيا والمانيا تتمتعان بظل كبير داخل المجموعة الأوربية .. كما تأتي في إطار طمأنة الاستثمارات والسليحة الأوربية لتوافر المناخ الآمن للمجاليين رغم حوادث الإرهاب وتأثيرها المحدود على الاقتصاد والسليحة في مصر .. كما تأتي الجولة في مرحلة حساسة لمسيرة السلام في الشرق الأوسط وتوضح المواقف العربية من استئناف المفاوضات ..

• في بون :

• في بداية جولته الأوربية (لثلاثيا - بريطانيا) شهدت بون تظافاً عظيماً للرئيس حمض مبارك خلال مدة الزيارة - يوم واحد - حيث بدأ بعد وصوله ليؤمن ميلحقته مع الرئيس الألماني - ريتشارد فون فايلنبرغ - تناولت استعراضاً للأوضاع في منطقة الخليج والشرق الأوسط وقضية الطريرف .. وقال فايلنبرغ خلال مأدبة الخديعة التي ألقاها تكريماً للرئيس مبارك والسيدة فرينكة وأعضاء الوفد المصري المرافق : لننا نساعد ونؤيد بكل قوانا النور القوي الذي يلعبه الرئيس مبارك في قضية السلام بالشرق الأوسط .. كما نرحب كثيراً بتحقيق التطوير والتقدم للأمام



كما التقى الرئيس مبارك بالاستشاري الألماني ، ميلموت كول ، وتركزت المباحثات على الأوضاع الرامنة في الشرق الأوسط والتنسيق والتعاون بين الجانبين في المجالات السياسية والاقتصادية وقد لشد كول في المؤتمر الصحفي الذي عقد بعد جلسة المباحثات التي استغرقت ساعتين .. بين الرئيس مبارك والمستشار كول بجهود مبارك في عملية السلام في الشرق الأوسط وقال إن الفضل في تطور العملية السلمية في الشرق الأوسط يرجع للجهود التي يبذلها الرئيس مبارك في هذا الشأن .. وقال كول إن أمنية الألمان ومطمئن الدول أن ترى السلام يستتب ويسود الشرق الأوسط وهي المنطقة التي أفرزت الأديان السماوية الثلاثة ..

وقال إن السلام يعد أمرا هاما أيضا لمصر واستقرار المنطقة ..

وفي مجال التنسيق والتعاون بين البلدين قال كول : إنه سيتم الاتفاق بينه وبين الرئيس مبارك على إمكانية تطبيق التعليم الأساسي على التعليم الابتدائي وإمكانية تطبيقه على المجتمع المصري .. وقال الرئيس مبارك إن الاستثمار ككل وافق على بحث إمكانية معلنتنا في تطوير التعليم الأساسي بمصر على النظم المطبق في ألمانيا والذي يعتبر من أرقى أنواع التعليم في العالم وأكد أن العلاقات بين مصر وألمانيا على أفضل من كل حين ..

مواجهة الإرهاب بقتلهم

وردا على أسئلة الصحفيين قال الرئيس مبارك : إن الحركات الأصولية ليست بالكم ولا للثقافة التي يتناولها الإعلام فليباد عندنا مستلوي وهناك تحديث بسيطة ولها أهداف معروفة ونحن في مرحلة إصلاح اقتصادي ومرحلة تطوير وإن لم يحدث في مصر يحدث إصلاحه في كثير من دول العالم ولكننا نتعامل مع هذه الأحداث بقتلهم والنظام الديمقراطي .. وهناك أبنواي دعابة كهدف إن إيجاد بيلقة في مصر .. وقال مبارك موجها حديثه للصحفيين : أقول لكم منتهى الصراحة إنه لو كان عندنا أي شيء سنقتله صراحة ولا تخفي شيئا .. كما أكد أن أي مواطن من أي دولة لجنسية يحمل إن مصر للسياسة فهو في أمان ..

وقال كول : إنه لاستقبال للرهبان سواء في مصر أو لألمانيا وأكد أنه سيتم مواجهة هذه الظاهرة ويحل ما تمكك من طرفة ..

وشهدت زيارة الرئيس مبارك القصيرة لألمانيا لقاءات مع المسؤولين السياسيين والاقتصاديين الألمان حيث التقى بـ «فيلدور» «فيلدور» وزير

التعاون الاقتصادي الألماني وبحث معه جوليب التعاون بين البلدين ومشروع .. كول - مبارك .. للتعليم وتوسيع مجالات الاستثمارات الألمانية في مصر .. كما التقى الرئيس مبارك بزعيم المعارضة ورئيس الحزب الديمقراطي الاشتراكي .. بيرون أوج هولم .. كما قام الرئيس مبارك بزيارة مصانع أليمز ، لإنتاج لوكوات لمحنية للصهارات .. كما التقى مبارك مع رجال الصناعة والأعمال الألمان حيث أكد لهم على أن مصر تسعى لإثبات إجراءات تطوير الأداء الاقتصادي والاستثماري وطلب الرئيس مبارك من المستثمرين الاستثمار في مجال التعليم واقتراح مدارس ألمانية .. وشرح الرئيس مبارك للمستثمرين الجهود المصرية لتحقيق السلام في الشرق الأوسط .. وقد أعرب .. هانز بيتر شيل ، رئيس اتحاد غرف التجارة والصناعة الألمانية عن إعجابه بالتغيرات الاقتصادية والتدوية في مصر وقال إن وفدا ألمانيا سوف يقوم بزيارة مصر أوائل الشهر القادم لفتح مجالات جديدة للتعاون في مجال الاستثمار .. وقال الرئيس مبارك إن ميجدث في مصر من عمليات يقوم بها بعض التطويريين ليست إلا أعمالا محدودة الأثر يراها بها القليل على التقدم الاقتصادي الضخم الذي حدث في مصر في الآونة الأخيرة ..

ولذلك إن زيارة الرئيس مبارك لألمانيا ولقائه مع الجانب الألماني ورغم أهميتها إلا أنها جاءت في مرحلة هامة من مراحل مطوحدات السلام في الشرق الأوسط ولعمية وقال النور الألماني في المجموعة الأوروبية خاصة وأن مصر تتمتع بملاقات معينة سواء على الجانب السياسي أو الاقتصادي .. وكان الرئيس مبارك حريصا على طمأننة المستثمرين على استقرار الأوضاع الاقتصادية وإزالة مجالات رغبة استثماراتهم .. كما أن الزيارة دعمت تعاون البلدين في مختلف المجالات خاصة الاقتصادية وما يتعلق منها بمجالات التكريب للمنى والتعليم اللنى .. وأيضا جاءت للزيارة في إطار العمل على دفع جهود السلام في المنطقة والحفاظ على قوة الدفع لهذه الجهود وأيضا طمأننة المستثمرين الألمانية إلى أن الحوادث الأخيرة في مصر هي أعمال محدودة وأن السباح لنكون شامنا في كافة أنحاء مصر ..

في لندن :

بعد ظهر الأربعة الماضي بدأت زيارة الرئيس مبارك لبريطانيا استغرقت ثلاثة أيام تحميت بشاش كعب واللغات وميجدث مثقلة للرئيس مبارك مع بين المسؤولين البريطانيين .. وقد بدأ الرئيس مبارك لقائه بإحضار مع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ - أبريل ١٩٩٢

المصدر :

آ حرساعة

صحة وقال إن هذا لا يتفق مع لضعاف إيران إلى الخليج على المستوى الدولي لذلك لم يسمي لغرب الاستقرار في عدد من الدول العربية سواء في المغرب أو المغرب ومصر في مقدمة هذه الدول . وقال الرئيس مبارك : إن مسئوليتي هي أن أحافظ على أمن مصر وأمن إبنائه الوطن وأبدي تمجيده من أن تلك الكلمة التي لا تترك المسلووية وتركب أصلا إرغابية قد أجزأنا أن مصر بدأت تحقق نجاحا على طريق الإصلاح الاقتصادي . وأضاف الرئيس : إن برنامج الإصلاح الاقتصادي كان ضروريا وهاما لأبديل عنه ذلك كنت ولضعاف مع المواطنين في ذلك وطرحت عليهم الحقيقة كاملة وأوضحته أنه لا يبدل للحلج مهما كان مرا .

وأضاف الرئيس مبارك : إن الكلمة التي تسمى إلى ضرب الاستقرار وتحقيق رفعتها في الحكم وهم يعمدون كل البعد عن الإسلام . وقال إن طريق العمل الميسر مفلوح من خلال الأحزاب السياسية والعمل السياسي الديمقراطي المكثوف .

وقال مبارك : نلني أن أسمع ولم أسمع وأيس من للتصور أن أصدر قرارا بفتح النار على مواطن .

لنا لا أسمع بشيء يخالف القانون ولا أقبل ذلك أمام نفسي وإمام شعبي وكنت الرئيس مبارك أن التوافق عن سياسات الإصلاح كان يعني الانهيار الكتل . وإن ضرب السليحة هو ضرب إصلاح ولزنا المصريين ويعني غلق بيوت المواطنين وعمراتهم من لغة العيش . وإن شعب مصر برجاله ونشله وشبابه يرأس المنف وعناصره . إن مصر مولة ديمقراطية تقوم على حرية الصحافة والرائ والتمتع من خلال وسائل الإعلام . وإذا كان هناك جنوح من حزب أو صحيفة بعينها أو تحريض للشعب هو القادر على أن يميز بين الضوابط والنشاط . ومواجهة الأرباب تتطابق من خلال مواجهة كاملة ولها صلة من جانب كافة مؤسسات الدولة وكافة الأحزاب السياسية وهذا الدور تقوم به أحزاب مصر ولا خلاف بينها في ذلك . كذلك مواجهة الآلات الجائبة للإصلاح الاقتصادي والاهتمام بالأحياء المزخمة بإمكان وبيع مستوى خدمتها حتى لا تتوافر فيها تربة صالحة لعناصر الضرب . وقال إن هناك عملا يجرى من أجل التخفيف من حدة البطالة بلامعة فرص عمل جديدة سواء من الصندوق الاجتماعي

دوجلاس هيرد وزير الخارجية البريطاني ثم التقي مع « جاك كاتى » رئيس البنك الأوروبى للمتعمر والتنمية ثم التقي مع رؤساء مجلس الشرق الأوسط بالأحزاب البريطانية ثم التقي مع رئيس وأعضاء لجنة الشؤون الخارجية بمجلس العموم شرح خلاله أبعاد الدور المصرى في مسيرة السلام في الشرق الأوسط وما تواجهه مصر من أحداث داخلية وأكد مبارك أن الديمقراطية لاتعني الفوضى وإن هناك تضخيما في إلغاء الضوم على ميجرى في مصر من أحداث وشرح الرئيس مبارك لأعضاء المجلس الجهود لتحرير الاقتصاد المصرى وحل مشكلات الزميمة والعقبات التي تواجه مراحل الإصلاح الاقتصادي .

ثم التقي الرئيس مبارك برئيس الوزراء البريطاني جون ميجور في جلسة مباحثات استغرقت ساعتين على عشاء عمل لاقاه ميجور تكريما للرئيس مبارك وحضرها أعضاء الوفد المرافق المصرى وقال الرئيس مبارك على أن هناك تعاونا اقتصاديا بين مصر وبريطانيا وإن علاقات البلدين طيبة وحول مشكلة نوكرى قل مبارك إن هناك قرار لجلس الأمن ونحن نتحدث عن كيفية تنفيذ . وأنه بحث مع جون ميجور القضية الفلسطينية والعلاقات الثنائية . وقد أكد البيان الصادر من رئاسة الوزراء البريطانية عقب مباحثات مبارك - ميجور بأن اللقاء جرى في جو من الصداقة والود وإن وجهتي نظر الرئيس مبارك وميجور في اللقاء على أن الهدف الأساسي هو إعطاء دفعة لعملية المباحثات كما شملت المباحثات كيفية مساعدة بريطانيا في دفع الجهود الحالية التي تبذلها مصر للإصلاح الاقتصادي . كما التقي الرئيس مبارك مع امين عام الأمم المتحدة د . بطرس غالى الذى وجه الشكر للرئيس مبارك على مشاركة مصر في قوات حفظ السلام (سراييفو - الصومال) .

المصريون في لندن : هوار مطوق

وإن للاقاء بأعضاء الجالية المصرية في لندن والذي استغرق ثلاث ساعات شرح الرئيس مبارك لأعضاء الجالية أبعاد جولته الحالية وأنها ستشهد أبعادا سياسية على المستوى الدولى وعلى مستوى العلاقات الثنائية بين مصر والدول التي يزورها . وأضاف الرئيس مبارك أن هناك قوى تستثمر بعض الأحداث في مصر ، وإيران تسعى لتقليل من الاستقرار الذي تتمتع به مصر باعتبار أن الاستقرار في مصر يعني استقرار المنطقة كلها والعكس كذلك



المصدر : **أحزاب الساعة**

التاريخ : **١٩٩٢ - أبريل ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قمة مبارك وميجور :

بحث قضايا السلام والأرهاب والمبشرين وحل مشكلة لوكربي • إيران تسعى للنيل من استقرار مصر

وحول عملية السلام قال مبارك : ملتزم هناك
بعض المشكلات الصغيرة ونحن في سبيلنا لحلها
وسنبحث كيفية التنازع الولد الفلسطيني بحضور
المفاوضات ومشكلة المبعدين هي المشكلة الرئيسية
الآن ولشأن أنه سيتناقش ذلك مع الرئيس كليتوتون
ومع رئيس الوزراء الإسرائيلي رابين وأنا جميعا
حريصون على بدء المفاوضات يوم ٢٠ أبريل حتى
لا يشيع للولت واعتاد أن فرصها أكثر من ٥٠ في
المائة والله أن تكون المفاوضات سوف يسبب
كلية .. أن قتل السلام الذي يمر بالخطوة هو
الأخير علينا أن نتمسكه .

أو نشر الصناعات الصغيرة وتحليل استقرار
سياسي واقتصادي واجتماعي يسمح بجذب رؤوس
أموال جديدة بصفة مستمرة للنضج في سوق العمل
فرص صالحة جديدة سواء كانت رؤوس أموال
مصرية أو عربية أو لجنسية .

وقال الرئيس مبارك : أن الدستور في مصر ينص
على أنها دولة إسلامية وإن جميع القوانين التي
تصدر عن البرلمان المصري تراعى الالتزام
بالشريعة الإسلامية والسماح بالأحزاب الدينية
لا يتفق مع الدستور وأنه يعني صراحة لا حدود له
من الفرق الإسلامية من جانب والجمع للمصري
المريض وبين الفرق الإسلامية بعضها البعض
وكذلك بين أي حزب إسلامي وغيره من الأحزاب
الدينية الأخرى والله أن ذلك يعني الشيعام

صناعة ونشاء هو

وإن حوار مع شبكة الكليزيون البريطانية
(إى - تى - إن) قال الرئيس مبارك أننا نقوم
بعلاج بعض الآثار الجانبيه التي استغلها تلك
القوى الرأعية في ضرب استقرار مصر وعن اختلاف
الوضع الحالي في مصر عن - إيران قال الرئيس
مبارك : أن الوضع في إيران كان ميكانتوريا ولم تكن
هناك حرية صحافة أو لحزاب ولم يكن أحد يجزى
على أن يقوم بكلمة .. ووسائل الإعلام في مصر
توجه للحكومة انتقادات شديدة كل يوم وهي حرة
تماما ولدينا قضاء على أعلى درجات العدالة
ولا نستطيع أبدا أن نكسر في أعماله .. ومن يدعى
أنه قد تم تخفيفه فمن حقه أن يلحق إلى القضاء ..
واضاف الرئيس مبارك : أننا في مصر تطبق القانون
والنظام وهو أمر هام جدا .



توزيع جوائز وشهادات تقدير على ٩٠٥ طلاب في يوم التفوق

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتسليم الجوائز وشهادات التقدير على ٩٠٥ من الطلبة في يوم التفوق لدارس المعهد القومية من بينهم ٢٠٢ من المتفوقين في الشهادات العامة و٧٠٣ في النشاط الرياضي. وقد تسلم مدير المدارس شهادات الطلاب وسيتم توزيعها في كل لدارس في وقت واحد في طابور الصباح يوم ٢٦ أبريل الحالي.

وأعرب الوزير عن سعادته للمشاركة في عيد التفوق الثاني لدارس المعهد القومية التي تقوم بها لوجبة الوعظي بهاء الدين ونظم الجمعية للتعليمية لحداء والمطهرة الكبيرة في تطوير التعليم التي يقومها الرئيس مبارك الذي يشكر المشروع القومي للتعليم في جميع المقاسبات، وهذا أمر لم يسبقه إليه رئيس آخر.

[تصوير: أشرف فارس]



الأمرام

المصر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ - أبريل ١٩٩١

شيخ الأزهر يناقش إجراءات الامتحانات مع مديري المناطق

كتب - فتحي أبو العلا:

ناقش فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أمس مع مديري عموم المناطق الأزهرية على مستوى الجمهورية إجراءات امتحانات النقل ونور المناطق في نهاية العام الدراسي لإجرائها ومتابعة سيرها بما يكفل انضباطها وتحقيق العدالة والنزاهة في التصحيح واختيار العناصر ذات الكفاءة للإشراف عليها وتأمين أوراق إجابة الطلاب. كما ناقش موكلف الإجراءات المتخذة تجاه الطلاب الذين تنقطعوا عن الدراسة أكثر من ١٥ يوماً وموكلف المناطق من قيام بعض العناصر بحد الطلاب على الانقطاع. وأكد ضرورة التزام المناطق بتعليمات الوزارة العامة للمكتبات والكتب الدراسية بشأن سرعة تسليم كتب العام الدراسي الجديد منعاً لتكدس لديها وكذلك ضرورة العناية بتكثيف الإشراف على امتحانات النقل بالفصول للتحقق ببعض المعاهد التي ضمت إلى الأزهر.



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ - أبريل

لاستكمال هيئة التدريس ٣٠ بعثة لأكاديمية الفنون

* اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خطة للعام الدراسي ٩٣٠ - ١٩٩١ من الخطة الخمسية الثالثة للبعثات والتي خصص فيها ٣٠ بعثة لأكاديمية الفنون للحصول على التكنولوجيا لاستكمال هيئة التدريس بها. صرح د. فوزي فهمي رئيس أكاديمية الفنون أنه يجري حاليا تحديد التخصصات والدول التي سيرسل اليها المبعوثون. وستتم اختيار من تنطبق عليهم الشروط طبقا للقانون المعلنه وذلك في تخصصات المسرح والسينما والموسيقى والباليه والفنون الشعبية والفندقي الفني وفنون الطفل.



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا الحفل السنوي لخريجي حقوق القاهرة ١٩٥١

* د. عاطف مصطفى رئيس الوزراء ، د. أحمد سلامة وزير شئون
مجلسي الشعب والشورى د. يسرى مصطفى وزير الاقتصاد ،

الاستشار د. صلاح عطية محافظ

البحيرة وجمال شومان المدعي

لعام الاشتراك يشهدون مساء

غدا الحفل السنوي لخريجي

حقوق القاهرة عام ١٩٥١.

والد وجه د. صلاح عطية

المشارك على الحفل الدعوة لكل

مباداة البعثة وسوف يشارك

اعضاء البعثة حفلهم الاستقبال

فاروق سيف النصر وزير العدل ،

ود. محمد الرزاق وزير المالية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

شيخ الأزهر يقصر:

أمداد جامعات الجهر

بالكتب والمراجع العلمية

بحث فضيلة الإمام الأكبر للشيخ
جاء الحق على جاد الحق شيخ
الأزهر أمس عدا من الموضوعات
العلمية مع الوفد المصري الذي التقى
به برئاسة الدكتور أيوش فينطن
رئيس جامعة أوكفوش لوراند في
بونابست وفي مقبمتها دعم
العلاقات للثقافية مع هذه الجامعة
وأمداد أقسام الدراسات العربية
والإسلامية بجامعة الجهر بالكتب
والمراجع العلمية والإسالة الزلترين
من الأزهر.



حكومة السودان صادرت أوراق الاجابات وممتلكات هيئة التدريس المصريين

كتب خالد صلاح الدين :

صادرت السلطات السودانية ممتلكات اعضاء هيئة التدريس المصريين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم بعد منعهم من حملها خلال عودتهم للقاهرة .

للمصريين تحت الحراسة المشددة خلال
اليومين الماضيين
اضاف ان لجنة التسليم والتسليم التي
كان عضوا فيها فشلت فثلاثا لثلاثا بعد
تطعت السودانيين ورفضهم الافراج عن
بعض الممتلكات الشخصية للامميين
المصريين .

قال الدكتور رمضان طه الاستاذ
بكلية التجارة لدى عودته بالمطار ضمن
٣٥ مصرياً من اعضاء الهيئة التعليمية
والاثرية ان السلطات السودانية
تخذت قرار المصادرة بعد وضع منزل

وطالب د. رمضان الحكومة
المصرية بضرورة مراجعة سياسة
التعليم المصري بالخارج التي تنص على
قرار فرع جامعة القاهرة بالخرطوم
من ناحية اخرى اكتشف مشغوب
وزارة التعليم المصرية الذي جاء على
نفس الطائفة لاختفاء أوراق اجابات ٧٠
تلميذا مصرياً انوا امتحانات الثانوية
العامية ... واتهم السلطات السودانية
بتسليم أوراق الاجابات من طلبة
الطائرة



المصر :

٩٦٩٩ . ٩ / ٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسوة المنة

يكتبها : محمود مهدي

رجاء من طلبة جامعة الأزهر

بعد أن تحدثت عن قرار المجلس الأعلى للجامعات بالسماح للطلبة الذين فصلوا من كلياتهم لاستقبالهم عدد مرات الرسوب بإعادة القيد في كلياتهم مرة أخرى ، وإتاحة فرصة جديدة لهم لاستكمال دراساتهم الجامعية ، تلقيت عددا كبيرا من الرسائل والمكالمات التليفونية من أمثال هؤلاء الطلبة في جامعة الأزهر يرجون من فضيلة الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة أن يشتملهم برعايته ، ويسمع لهم بإعادة القيد في الكليات التي فصلوا منها ، أسوة بزملائهم في الجامعات الأخرى ، وطلبوا مني أن أنقل هذا الرجاء إلى رئيس جامعة الأزهر..



عبد الفتاح الشيخ

وفي هذا الأسبوع التقى الدكتور عبد الفتاح الشيخ وتحدث معه بشأن هؤلاء الطلبة ، فوعنى بعرض الموضوع على مجلس الجامعة ليحده في ضوء المصلحة العامة للجامعة والطلبة .. وقال لي أن هذا الموضوع لا يمثل ظاهرة أو مشكلة في جامعة الأزهر ، لأن تحديد سنوات الرسوب في السنوات النهائية أو قبل النهائية لم يطبق في الجامعة إلا منذ عامين فقط وأضاف رئيس الجامعة أن التعليم حق لكل طالب مجتهد .. وعلى الطلبة أن يستفيدوا ليكملوا دراستهم الجامعية خلال السنوات الأربع أو الخمس المقررة لكل كلية ، ولا يتركوا أنفسهم تحت رحمة القرارات الاستثنائية أو قرارات الرافة التي تصل

بعد سنوات الدراسة الجامعية إلى ١٤ سنة .. وتقصير ذلك هو استئذان لطلبة السنة الأولى (وثلاث سنوات) لطلبة السنة الثانية وثلاث سنوات مثلها لطلبة السنة الثالثة وست سنوات لطلبة السنة النهائية وهذه السنوات الأربع عشرة غير السنوات التي يحصل عليها بعض الطلبة باعذار مرضية أو اجتماعية تحول ثوبهم وتون دخول الامتحانات. إنني مع الرافة والرحمة .. فأله روف بعباده ، وهو أرحم الراحمين .. ولكنني في الوقت نفسه مع الاجتهاد والحرص على النجاح ، بل واللوق لأن الله سبحانه وتعالى لا يضيع أجر من أحسن عملا □

Biblioteca. Verdina



030611